


## 兒童敘事能力繪本介紹與應用

繪本名稱：魔法的夏天		
作者：文／藤原一枝、秦好史郎 圖／秦好史郎 譯／櫻菜		
出版社：小天下		
出版日期：2015年06月15日	頁數：32	
I S B N : 978-986-320-726-9		
親子共讀年齡：4歲以上 自己閱讀年齡：7歲以上		
故事內容摘要		
<p>放暑假了！但是，小慶、小唯兩兄弟每天都要做同樣的事：去學校游泳、在家打電動、喝麥茶、吃零食……好無聊啊！有一天，舅舅寫信邀他們到鄉下外婆家過暑假，太好了！魔法的夏天開始了！</p> <p>舅舅幫他們剪了超清涼的髮型，他們交了好多朋友，大家一起去抓蟲、爬樹、淋雨、踩爛泥巴，玩得好開心，舅舅還帶他們去海邊游泳和釣魚，好想一直一直住在外婆家喔！在這個魔法般的夏天，小慶、小唯弟都晒得好黑好黑。</p> <p>故事描繪一對城市小兄弟到鄉下過暑假，他們整日在大自然的洗禮下，體驗了世界的美好，這真是一個魔法的夏天，最有趣的是，隨著暑假一天天的過，繪者也悄悄的、一點點的在兩個小男孩臉上加深色彩。直到最後，他們終於帶著陽光的贈禮返家了。</p>		
適用之溝通及語言相關目標		相關議題
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解與說出同義詞－感受。</li> <li>2. 能理解並能說出簡單的推理－功能性。</li> <li>3. 能理解與說出反義詞－人格特質。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習規畫假日生活。</li> <li>2. 能體驗大自然界的美好。</li> <li>3. 能比較城市與鄉村的不同。</li> </ol>
上課節次	教學方法	
第一節	問答命題法	
第二節	故事結構分析法	
第三節	語詞網路法	
第四節	摘要法	
第五節	重述故事法	

## 【魔法的夏天】

### 第一節 問答命題法

教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

#### 教學說明

1. 在小朋友看完故事後，請小朋友根據故事內容，回答以下的問題。
2. 【難易程度】根據答案回答的難易程度分成三等：找得到答案為「1」，需前後對照方能得到答案為「2」，需要有生活經驗的基礎及融會思考為「3」。
3. 【紀錄】回答正確請在右方欄位打「V」，待加強答案請打「△」，錯誤答案請打「X」。

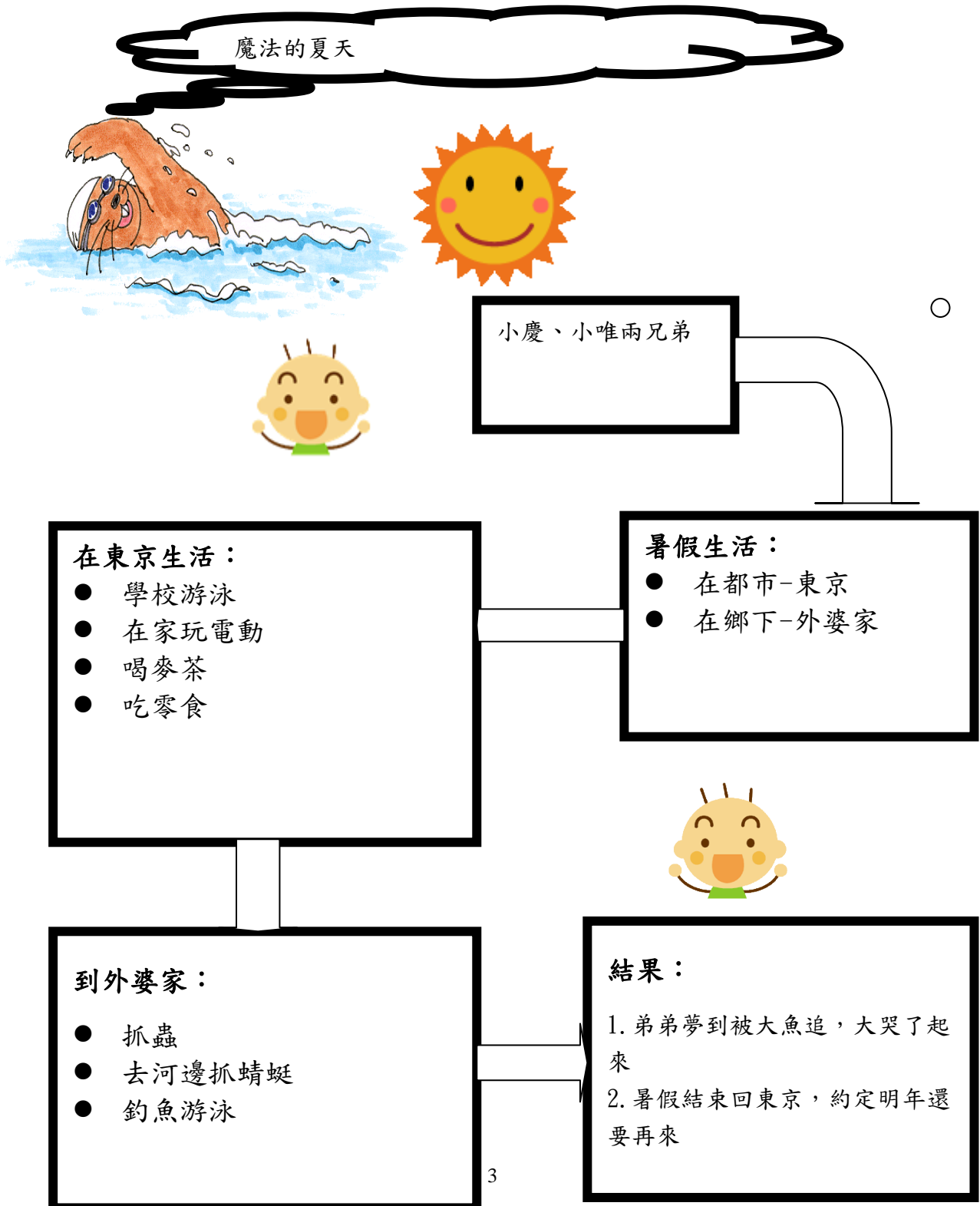
題號	題目內容	31程度	參考答案	紀錄
1	小慶、小唯兩兄弟要放什麼假了？	1	暑假	
2	小慶、小唯兩兄弟，每天重複做什麼事？	2	到學校游泳、在家玩電動、喝麥茶、吃零食	
3	誰寫明信片邀請他們去外婆家？	1	舅舅	
4	小慶、小唯兩兄弟住在哪裡？	1	東京	
5	在鄉下所到之處都有人會問小慶、小唯兩兄弟什麼話？	1	你媽媽好嗎？	
6	為什麼在鄉下所到之處都有人會問小慶、小唯兩兄弟你媽媽好嗎？	3	【自由發揮】	
7	開理髮店的舅舅，幫他們剪了什麼髮型？	1	超清涼的髮型	
8	開理髮店的舅舅，為什麼要幫他們剪了超清涼的髮型？	3	【自由發揮】	
9	隔天他們就認識了什麼樣的新朋友？	1	皮膚已經曬得很黑	
10	為什麼要強調皮膚已經曬得很黑？	2	【自由發揮】	
11	他們先去抓什麼呢？	1	抓蟲	
12	為什麼新朋友可以跑得好快？	3	【自由發揮】	
13	兄弟挑戰爬樹，什麼地方被磨得好痛？	1	手臂和腿	
14	他們去哪裡抓蜻蜓？	1	去河邊抓蜻蜓	
15	他們在泥沼邊發生什麼事了？	2	被黑斑蚊叮得滿身包，癢得受不了	
16	什麼是超級大雨？	2	【自由發揮】	
17	為什麼淋過雨他們的心情變好了？	3	【自由發揮】	
18	回到家後，他們為什麼沒有被罵？	3	【自由發揮】	
19	那些食物是桌上都是剛從田裡摘下、現撈、現做的？	3	【自由發揮】	
20	為什麼被窩都是陽光的味道，很溫暖？	2	【自由發揮】	
21	舅舅帶他們到海邊做什麼事情？	1	釣魚游泳	
22	誰夢到被大魚追，大哭了起來？	1	弟弟	
23	你喜歡夏天嗎？為什麼？	3	【自由發揮】	

第二節 故事結構分析法

教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

教學說明

1. 在小朋友看完故事後，請小朋友根據故事內容，回答以下的問題。
2. 書中生活在東京的兩兄弟放暑假了，依舊忙著工作的爸媽，只好讓他們自己去學校的游泳池、在家裡看電視、吃零食... 暑假生活讓他們覺得很無聊，一直到在鄉下的舅舅寫來一張邀請他們到海邊的鄉下玩的明信片，魔法的夏天就開始了，兩兄弟和新朋友在山裡、沼澤裡、河裡、大海邊盡情遊戲……
3. 可以讓小朋友看完故事後，分享自己的暑假生活。

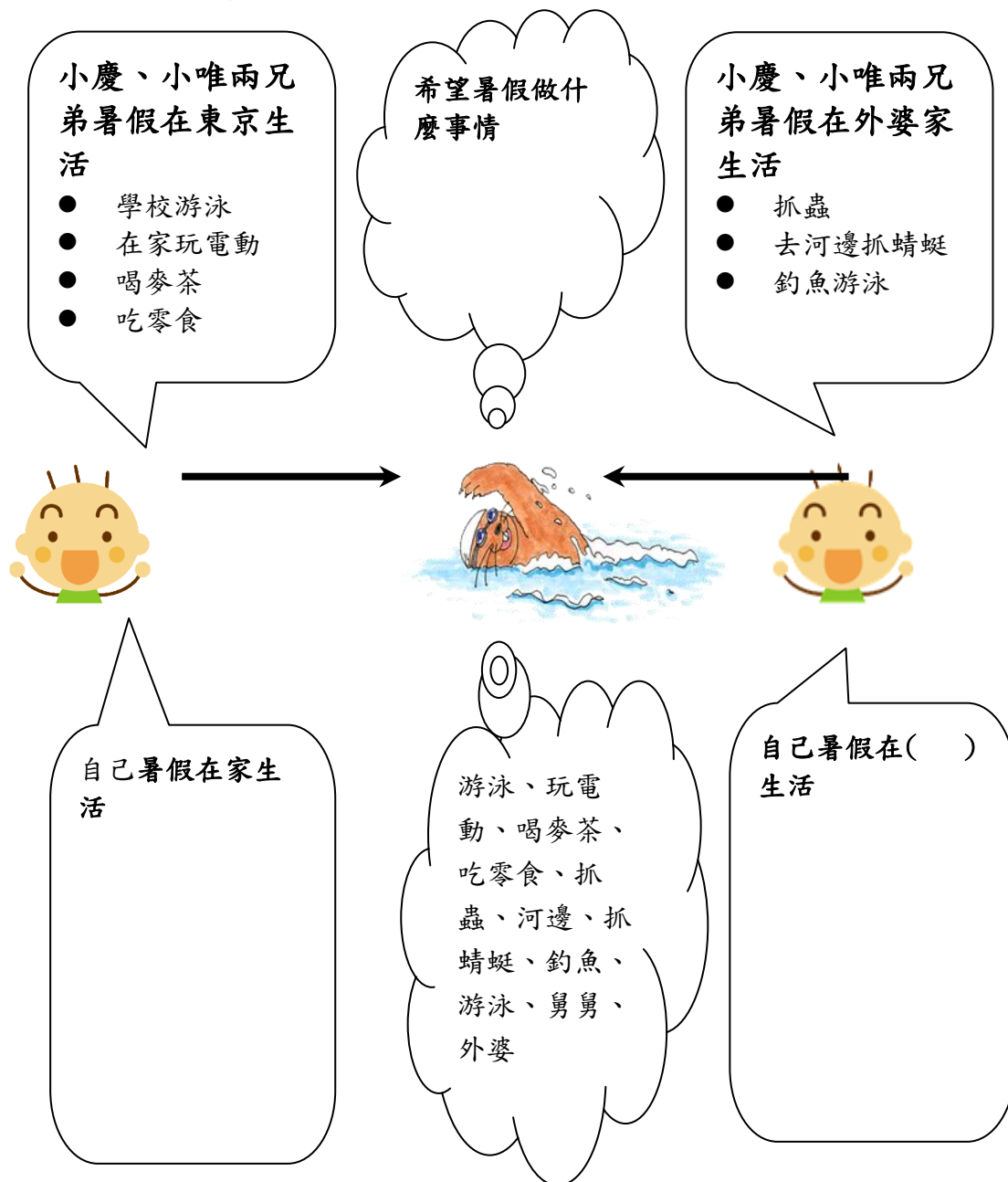


第三節 語詞網路法

教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

教學說明

1. 語詞網路法是利用詞彙網的方式，將字詞 / 語意間之相關性用網狀圖陳現出來。
2. 可以以文章中有關的字詞作連結，如游泳、玩電動、喝麥茶、吃零食、抓蟲、河邊、抓蜻蜓、釣魚、游泳、甚至是舅舅、外婆等作語詞聯想。
3. 可以鼓勵孩子多聯想，不要設限。



- 請小朋友說說看，羨慕小慶、小唯兩兄弟的暑假生活嗎？
- 請小朋友說說看，自己要怎麼規畫暑假生活？
- 請小朋友說說看，喜歡暑假生活嗎？為什麼？

第四節 摘要法

教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

教學說明

1. 兒童對於故事之主旨往往抓不住重點，因此教師應協助兒童利用結構分析法提示的重點，再加以陳述一遍，讓兒童學會如何掌握故事的主旨，對於增進兒童之語言溝通能力有正面的幫助。
2. 隨著城鄉的差距越來越小，現在的孩子，比較沒機會到所謂的鄉下，藉由這本書一對兄弟的鄉下暑假生活，讓孩子對夏天多了不同的想像與體會，更可以讓孩子比較城市與鄉下生活的不同。



【魔法的夏天】

第五節 重述故事法

教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

教學說明

小朋友，試著說說看故事中發生了哪些事情呢？

主角	故 事 順 序	記錄學生的敘述
小慶、小唯兩兄弟	放暑假了，爸爸媽媽要上班。	
小慶、小唯兩兄弟	在東京家中，到學校游泳、在家玩電動、喝麥茶。	
舅舅	寫明信片邀請到外婆家。	
大家	你媽媽好嗎？	
舅舅	幫他們剪了超清涼髮型。	
小慶、小唯兩兄弟	認識新朋友。	
小慶、小唯兩兄弟	和朋友去抓蟲、抓蜻、蜓爬樹、被蚊子叮。	
小慶、小唯兩兄弟	淋雨心情好。	
舅舅	帶他們到海邊釣魚游泳。	
弟弟	夢到被大魚追，大哭了起來。	
小慶、小唯兩兄弟	暑假結束回東京約定還要再來。	

◎學生表現：將學生符合的項目打「V」。

- 有條理、組織，依序說出故事內容。
- 內容聚焦，不偏離主題。
- 流暢，沒有遲疑、中斷、或是無意義的重複。
- 有抑、揚、頓、挫等聲音表情。
- 會自發性的補充/修正內容。
- 其他說明：\_\_\_\_\_。