

# 如何讓班級穩定下來

林文生 / 秀山國小校長



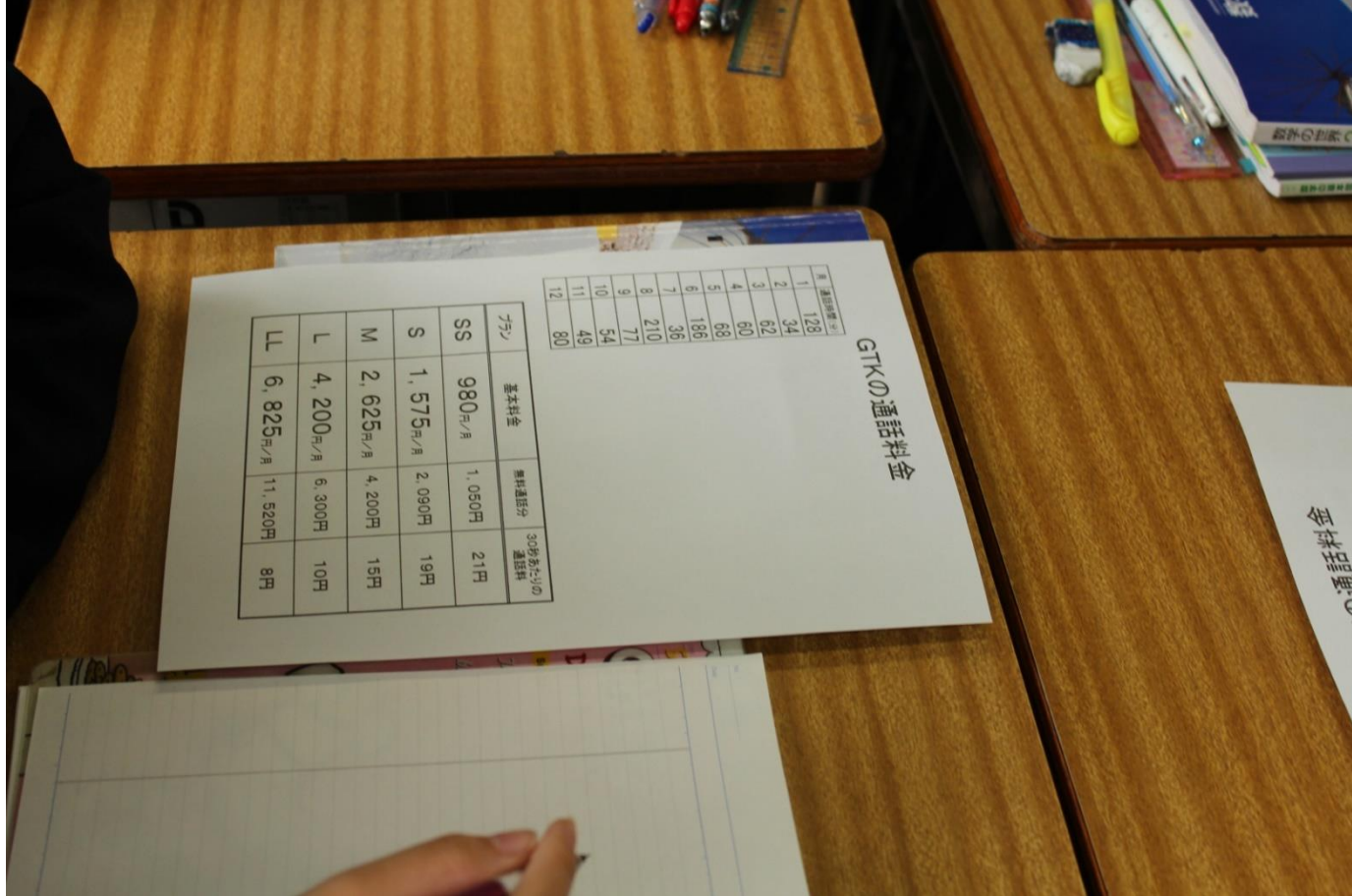
# 班級為何會亂？

- 1. 內心很亂的教師，經常對學生碎碎念，  
• 一發不能自停。
- 2. 講授式教學，忽略弱勢學生學習的需求，當學生失去學習能力或興趣，教室就亂了。
- 3. 教師專業不足，經常講錯重要概念，或講解之後大部分學生聽不懂。
- 4. 班規過嚴，造成遵守上的困難。
- 5. 過度競爭的班風，缺乏合作與互助的氣氛。

# 教師的位置(空間的力量)



# 學生喜歡挑戰難題



## 過度鼓勵發表(容易造成紊亂)

- 1. 過度瘋狂發表的學生並沒有思考，只是搶到發表的機會。
- 2. 只有發表慾，缺乏傾聽力，大家急著發表，沒人聽。
- 3. 瘋狂發表的班級讓弱勢的學生更弱勢。
- 4. 成績很好的學生通常是傾聽專注的學生。
- 5. 老師要扮演傾聽示範者。

# 傾聽(傾聽是相互學習的基礎)



# 兩人配對是最穩定的狀態 (提供挑戰問題)



# 每個人都要完成任務





## 學習的約定：

我們是最會互相學習、互相合作的班級

- 1. 勇敢地說出我不會
- 2. 別人問你問題要努力說明，讓對方瞭解為止
- 3. 同學說：你教我！不可以取笑他
- 4. 願意分享的同學，讓別人學會了，加兩倍的分數。
- 5. 讓每一個同學說出他的解題歷程。

# 享受解決問題的快樂

- 追求快樂學習經常會讓班級陷入狂喜與狂悲。
- 不能討好學生，要帶好學生。
- 不要追求學生喜歡老師，要追求學生喜歡**學習**，喜歡解決**問題**。
- 鼓勵學生挑戰問題，解決問題。
- 問題只要看得懂，學生就有可能會解題。

# 專注與關心

- 學生是敏感的生物
- 班級經營的成功關鍵，不是嚴不嚴格，而是老師是否真心喜歡學生。
- 老師要喜歡每一位學生，他們會感受得到。
- 喜歡每位學生是老師的天職，也是素養。缺乏這種習慣，老師將陷入一種師生相互對抗的循環。



# 寧靜班級的五項修鍊

- 1. 晨間端坐在學生面前認真閱讀30分鐘的老師。
- 2. 每一節課都能準備一個以上的挑戰問題。
- 3. 鼓勵不會的孩子提問，讓每一個孩子都學會。
- 4. 增加對弱勢學生的注意與關懷。
- 5. 營造輕聲細語對話的課堂。

# 夥伴的力量突破語言障礙

日本小孩



中國小孩

# 數學科如何學教翻轉

- 追根究柢掌握核心解題技術。
- 例如：異分母的加減  $\frac{5}{8} + \frac{7}{12}$
- 追蹤 熟練通分
- 熟練最小公倍數
- 熟練短除法

## 引導方法

- 請求出 8 和 12 的最小公倍數，想一想最簡便的方法。
- 8 的倍數：8、16、24
- 12 的倍數：12、24
- $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$
- $8 = 2 \times 2 \times 2$
- $12 = 2 \times 2 \times 3$

$$\begin{array}{r|l} 2 & 8 \quad 12 \\ \hline & 4 \quad 6 \\ & 2 \quad 3 \end{array}$$

## 請用短除法求出下列題目的最小公倍數

• 1. 16 、 24

• 2. 26 、 52

• 3. 14 、 49

• 4. 33 、 121

• 5. 38 、 57



# 挑戰難題

- 為什麼  $\frac{4}{5} \div \frac{4}{5} = \frac{4}{5} \times \frac{5}{4}$
- 直接教很難意義化，要引導學生發現四則運算的邏輯。
- $8 \div 4 = (8 \times \frac{1}{4}) \div (4 \times \frac{1}{4}) = 8 \times \frac{1}{4}$
- 因為任何數乘於自己的倒數，其值皆為(1)。
- 任何數除以(1)，其值不變。
- 所以  $\frac{4}{5} \div \frac{4}{5} = (\frac{4}{5} \times \frac{5}{4}) \div (\frac{4}{5} \times \frac{5}{4}) = \frac{4}{5} \times \frac{5}{4}$

# 方向與方法

- **方向翻轉：創造學習與挑戰的機會**
- 翻轉的最高境界：不用管秩序、以布題或引導代替教學。
- 方法：備課抓住核心問題、選擇魅力文本、設計挑戰問題。
- 請記住：
- 如果你講解的時間超過30%，你引導的策略已經略顯不足。
- 如果你100 %講課，你已經成為學生討厭對象的候選人。
- 翻轉很簡單：就是回到孩子的自性，用孩子更喜歡的方式來學習。