

新北市雙城國小 108 學年度六年四班班級經營及教學計畫書

導師：沃文豪

敬愛的家長：

孩子升上六年級了，成為全校的大哥哥、大姊姊，孩子在學校的自治活動扮演更重要的角色，在校學習活動成為學弟妹的表率，孩子有更多展現自我的機會，自主意識逐漸明顯，身心發展也會有明顯變化，抽象、邏輯的思維能力也增進，孩子對同儕重視度也升高，當然在學業、人際、生活上面對更多的挑戰，可能遭運挫折而灰心，此時孩子更需要我們的支持與陪伴，讓孩子坦然面對身體、心理與學習的轉折。爸媽與老師不妨一起鼓勵孩子展現專長，讓孩子從自我肯定中獲得信心；留意生理變化，提早告知相關知識；正面看待異性交友，提醒適時尊重、合宜的舉止，孩子有三五成群的友誼小團體是正常發展，平常心看待與關心即可。

一、經營理念

- (一) 每一個孩子都是獨一無二的，讓孩子能夠發揮自己優勢智能，展現個人特色。
- (二) 建立溫馨和諧的班級氣氛，重視言教、身教與境教，創造和諧師生關係與同儕關係。
- (三) 加強生活與品格教育，學習心性的培養與處世的原則，更能健康與快樂成長。
- (四) 強調學習方法的引導，培養學生學習興趣，樂觀進取，進而培養解決問題能力。

二、經營目標

- (一) 以學生為主體，重視其個別發展，落實因材施教的教育原則。鼓勵引導學生建立自信心，啟發每一個孩子的潛能，使孩子們能快樂的學習、健康的成長。
- (二) 讓學生能在活潑、快樂、主動的氣氛中學習。尊重孩子的想法和做法，建立良好的互動與溝通；讓學生潛移默化下，也能有良好的人際關係。
- (三) 加強學校生活指導，培養孩子自我反省的能力，能有同理他人的能力，進而尊重他人和惜福感恩的生活態度。
- (四) 注重知識的活用性，引領學生從不同的角度看問題、思考問題，進而解決問題。提供多元的教學內容，以不同的教學方法與策略，除提昇教學品質，達到事半功倍的教學效果；引導學生樂於思考、提問，進而做中學培養解決問題的能力。

三、具體措施

- (一) 學習輔導
 1. 善用「學習分組」制，鼓勵團隊合作學習，適時分工，強調團隊的協作成果。
 2. 尊重學生的學習個別差異，給予適當輔導與協助。

3. 培養學生的獨立思考、思辯的能力，激發學生的多元智慧。

(二) 生活輔導

1. 配合學校的制度與推行活動，擬定班級榮譽制度，培養協作之意願與能力。
2. 班級事務分工，使人人有責，使學生負責盡職，並培養對學校及班級的榮譽感。
3. 共同訂定生活公約及安全守則，要求一起遵守。
4. 協助學生培養適應生活的基本能力，像是自信與挫折容忍力，以應付未來多元文化生活。

(三) 班級特色活動

1. 推廣閱讀：鼓勵多閱讀，並配合學校週四晨間閱讀活動，進行閱讀教育；亦安排於國語文等課中實施，讓孩子喜歡閱讀，分享閱讀，擴充孩子的視野與智識。
2. 自主學習：當學生完成該堂課的學習活動，若仍有時間，讓學生安排自己的學習活動。
3. 班會：每月一次的班會，讓班上同學一同討論、建議，以解決班上的問題，除能提升班級向心力，也能培養學生自治、自律與自發的能力，奠定民主素養。
4. 小組團隊學習：各領域中適時安排分組分組、報告等活動，培養團體分工合作的精神及實際解決問題的能力。

四、領域教學課程說明

(一) 國語文

1. 強調文本的理解，期學生掌握核心概念，及學到應有的知識與能力為教學目標。
2. 透過閱讀、朗讀、聆聽、摘要、思考、體會與感受等方式，讓學生習得應有之能力。
3. 透過閱讀教學，引導文本的分析，認識文體結構，作家寫作動機、特色等，訓練寫作時能有組織脈絡的概念，培養寫作與欣賞的能力。

(二) 數學

1. 以課程內容為中心的對話，激發學生思考、引起學習動機。
2. 強調概念的理解，之後再進行演算與練習等活動。
3. 透過實際操作、分享討論、共同學習等方式陪邏輯思考的能力。

(三) 綜合活動

1. 透過主題式的活動，培養學生具備生活實踐的能力。
2. 引導學生透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，期能內化為學生自己的思想與行動，提升其自我發展、生活經營與社會參與等的能力。

(四) 健康與體育

1. 透過多元的學習活動，培養學生擁有良好適能，生活在健康的環境中。
2. 鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊，增進自己的健康。

3. 透過教學活動增進人際關係與互動的能力。

五、家長配合事項：

- (一) 孩子的成長最需要父母的陪伴與關心，相關活動學習單、作業上您的簽名及適當回饋勉勵的話，孩子都會放在心上。也請爸爸、媽媽協助每天簽閱「聯絡簿」，瞭解孩子的學習狀況。
- (二) 請多給與孩子參與家中事務討論與分擔的機會，讓孩子從家中事務、家事中了解到自己的責任，與做事的次第和方法，可類化到其它的學習情境中。
- (三) 若孩子需要請假，請務必和老師聯絡，讓老師知道孩子行蹤及安全。
- (四) 請盡量讓孩子於 7:15~7:40 間到校，避免太早到校有安全餘慮，又能進行七點半後的晨間活動。
- (五) 孩子的學習或班級事務有任何疑問或建議，歡迎家長透過聯絡簿、電話等方式與老師聯繫與溝通。

六、後記

導師期許學生能在班上能快樂的、有效的學習，並有好的行為表現，學生對自己的潛能可以充分的發展，教師也能充分發揮專業知能領導班級，與學生一起學習與成長！

