

新竹市科園國小 103 多多海豚報_09 (11/21~11/25)

座號：

姓名：

爸媽閱讀完請簽名：

親愛的合作夥伴，晚安。

上週與爸媽分享國語教學，感恩爸媽的回饋意見，我將衷心接納並調整執行之，謝謝。這週，我繼續與爸媽分享數學方面的學習，讓爸媽心中有個概念，能適時的幫助孩子，老話一句，能有您們當我教學的最強後盾，真好！

1. 關於數學練習簿本

孩子在上小學之前，大部分的孩子在幼兒園已學過基本的加減法，為了解孩子的學習起點，我常常請孩子於課堂上說明是如何得知答案的？孩子的解題策略不論是使用畫圈、花片或是點算手指都可以，以確認孩子對於問題與解題的掌握。以下就數學科所用到的簿本與爸媽們分享之：

→**數學課本**：課堂教學使用，孩子主要學習數的概念為主。隨堂的練習題會收回批閱，確認孩子跟上進度與了解題意。

→**數8格**：在第七單元10以內的加減法，會有較多的練習題。孩子解題時，畫圈是一個手段，等孩子運算能力成熟，自然就不必畫圈了，隨著練習次數的增加，我將根據不同的孩子表現能力，接受更多的解題方式。

→**數習**：課堂總結，課堂教學使用，將當週所學做應用練習。

→**數作**：概念複習(藍皮)類似考題練習，讓孩子回家複習使用。

2. 關於數學引導方法

在日常生活中，加減法的問題情境很多，然而將這些情境問題平面化，變成應用題時，不難發現孩子開始出現失誤的狀況。舉個例子(數習 P66) 老師有 10 枝筆，送給 5 個小朋友一人 1 枝，還剩下幾枝筆？有個孩子的算式如下(感恩媽咪沒有將孩子的原題擦掉，讓我得以幫助孩子)

$$10-1=9 \quad \text{答：剩下 9 枝筆。}$$

我分析孩子不會的關鍵，有兩個：第一個狀況是**孩子不明白題目裡面數字之間的關係**。例如：「送給 5 個小朋友一人 1 枝」這句話裡面，到底是送出 1 枝還是 5 枝筆？尤其，小孩在急著寫完題目就要去玩的氣氛下，只閱讀到片段資訊「1 枝筆」，他們列式的時候，自然把 1 枝筆，當作老師送出的數量。

要解決這個問題，就是要把「數學的句型」和「日常的用語」做類比。因為，語言能力是數學能力的基礎，但不是每個小孩一開始都能應用自如；語言和數學這兩者的結合需要好的導引。爸媽在家時，就可以把握親子共讀時光，舉類似的句型幫助小孩思考。

第二個狀況是，小孩雖然明白這個句型的意思，但還是不知道如何寫出算式。其實，只要透過畫圖、畫圈，物品之間的關係一目了然，自然就知道該怎麼列算式了。例如：

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

$$10-5=5$$

答：剩下 5 枝筆。

最重要的是要鼓勵孩子「勇於嘗試」畫畫看。可以告訴孩子，思考數學題目就像拼拼圖或走迷宮，有時候試了就會找到線索。可以邊畫圖邊想，如果一時錯了也沒關係，再改就好了。

爸媽不用擔心孩子這樣慢慢思考，考試會來不及作答。應用問題，在學習之初，本來就不該拼速度，正確理解題意是很重要的步驟。講究速度，造成孩子很急的心理，是看錯題目的一大主因。事實上，如果平常有好好紮實地練習思考透徹、不是用死背的，考試時反而小孩就能思考得比較快不會卡住喔！

以上所和爸媽分享的觀念，孩子並非一蹴可幾；也很難期待對孩子說明一次之後，孩子就可確實做到。畢竟每個人在學習新的、未知的事物時，總會忐忑不安、沒有把握。

只要長期藉由親子互動的機會，傳遞「思考比計算更重要」的概念，並且當孩子每一次進步、願意做一些勇敢的嘗試時，不吝給孩子讚美，相信孩子一定能越來越適應新的思考數學的方法，也會對自己的思考能力越來越有信心！

導師 Lillian 敬上 11/18/2016

3. 親師交流站

