臺北市文山區辛亥國小105學年度第二學期 一 年級 語文 領域教學計畫表

任教者： 鄭慧珠 周靖麗 教師

一、學期學習總目標：

1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。

2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。

3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。

4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。

5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。

二、教材來源： 康軒版第二冊

三、教學計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題 |
| 一 | 春天／一、北風 | 一、北風 | 【一、北風】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-3-2 能生動的看圖說故事。  4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 【一、北風】  1.能運用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。  2.能正確聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3.能清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。  4.能掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。  5.能讀懂課文內容，了解「北風」的大意。  6.能運用學過的字詞，造出通順的句子，並練習把句子加長。 | 6 | 1.口頭評量  2.朗讀評量  3.習作評量  4.觀察評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |
| 二 | 春天／二、春天來了 | 二、春天來了 | 【二、春天來了】  1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。  2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  3-1-3-2 能生動的看圖說故事。  4-1-1-3 能利用新詞造句。  5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。  6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | 【二、春天來了】  1.能利用注音符號，分享在春天進行的活動。  2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  3.能應用描寫春天景象的詩句。  4.能學習想像和推理的對話詞句。  5.能理解課文文句，體會春天的特色和景象。 | 6 | 1.口頭評量  2.朗讀評量  3.習作評量  4.觀察評量  5.紙筆評量 | 【環境教育】  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 |
| 三 | 春天／三、新的計畫 | 三、新的計畫 | 【三、新的計畫】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。  4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 | 【三、新的計畫】  1.能運用注音符號，和他人分享自己的新計畫。  2.能有條理的掌握聆聽到的新計畫。  3.能清楚說出自己的新計畫。  4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  5.能讀懂課文內容，了解「新的計畫」的大意。  6.能運用學過的形容詞，造出通順的短語或句子。  7.能認識並練習使用常用的標點符號。 | 6 | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.紙筆評量  4.自我評量  5.習作評量 | 【家政教育】  3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 四 | 春天／四、花開的聲音 | 四、花開的聲音 | 【四、花開的聲音】  1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。  2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。  3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。  4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 | 【四、花開的聲音】  1.能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。  2.能專注聆聽四周環境的聲音。  3.能清楚大聲的和同學分享自己聽到的聲音。  4.能學習利用部首，認識生字、新詞。  5.能了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。  6.能用完整的句子形容聲音。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.習作評量 | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【環境教育】  3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 |
| 五 | 春天／統整活動一／下雨了／五、作夢的雲 | 統整活動一、五、作夢的雲 | 【統整活動一】  5-1-2-2能概略了解課文的內容與大意。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【五、作夢的雲】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。  4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 | 【統整活動一】  1.認識「什麼」、「怎麼」用法的不同。  2.能利用句型，進行仿造練習。  3.能了解文意，關懷大自然氣候的變化。  【五、作夢的雲】  1.能利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。  2.能正確的聽出白雲、黑雲變成什麼。  3.能清楚明白的口述自己觀察到的雲的形狀、顏色。  4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 | 6 | 1.口頭評量  2.活動評量  3.實作評量  4.習作評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 六 | 下雨了／五、作夢的雲／六、小雨滴 | 五、作夢的雲、六、小雨滴 | 【五、作夢的雲】  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  【六、小雨滴】  1-1-1-3 能正確書寫注音符號。  2-1-2-2 能聽得準確。  3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 | 【五、作夢的雲】  1.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。  2.能運用學過的名詞造出通順的句子。  【六、小雨滴】  1.能利用注音符號，正確拼讀生活中的各種摹聲詞。  2.能清楚聽出各種聲音的不同。  3.能清楚口述自己觀察到的各種聲音及來源。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.自我評量  4.實作評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【海洋教育】  4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 |
| 七 | 下雨了／六、小雨滴／七、妹妹的紅雨鞋 | 六、小雨滴、七、妹妹的紅雨鞋 | 【六、小雨滴】  4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【七、妹妹的紅雨鞋】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。  3-1-3-2 能生動的看圖說故事。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【六、小雨滴】  1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  2.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。  3.能運用學過的連詞造出通順的句子。  【七、妹妹的紅雨鞋】  1.能運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。  2.能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。  3.能說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 | 6 | 1.實作評量  2.自我評量  3.紙筆評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【海洋教育】  4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |
| 八 | 下雨了／七、妹妹的紅雨鞋／八、七彩的虹 | 七、妹妹的紅雨鞋、八、七彩的虹 | 【七、妹妹的紅雨鞋】  5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。  6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  【八、七彩的虹】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。  4-1-1-3 能利用新詞造句。 | 【七、妹妹的紅雨鞋】  1.能學會跟「女」部有關的字。  2.能讀懂課文，了解文章的大意。  3.能運用觀察，看圖仿寫課文句型完成一段文字。  【八、七彩的虹】  1.能運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗。  2.能聽懂課文「七彩的虹」的內容。  3.能清楚複述小雨滴因大掃除認真而得到太陽國王獎賞的經過。  4.能利用本課新詞造句。 | 6 | 1.自我評量  2.口頭評量  3.實作評量  4.紙筆評量 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【環境教育】  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  【環境教育】  4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 |
| 九 | 下雨了／八、七彩的虹／統整活動二 | 八、七彩的虹、統整活動二 | 【八、七彩的虹】  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  【統整活動二】  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。  5-1-1能熟習常用生字詞語的形音義。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  6-1-6能認識並練習使用常用的標點符號。  【期中評量】 | 【八、七彩的虹】  1.能讀懂課文內容，了解課文敘述整件事情的始末。  2.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  【統整活動二】  1.加強對同部首字的認識。  2.認識國字筆畫的書寫順序與原則。  3.學習運用正確標點符號表達意思。  4.能掌握聽故事的重點。 | 6 | 1.自我評量  2.口頭評量  3.實作評量  4.活動評量 | 【環境教育】  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  【環境教育】  4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 |
| 十 | 好朋友／九、斑文鳥和小山雀 | 九、斑文鳥和小山雀 | 【九、斑文鳥和小山雀】  1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。  3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。  4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-2-2 能仿寫簡單句型。  【期中評量週】 | 【九、斑文鳥和小山雀】  1.能利用注音符號拼念並朗讀課文。  2.能聆聽課文並思考課文中所要傳達關於認識朋友的方法。  3.能清楚的介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。  4.能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。  5.能讀懂課文的內容，知道課文的大意。  6.能運用本課的句型完成通順的句子。 | 6 | 1.自我評量  2.口頭評量  3.實作評量  4.紙筆評量 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |
| 十一 | 好朋友／十、和你在一起 | 十、和你在一起 | 【十、和你在一起】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。  4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 【十、和你在一起】  1.能利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。  2.能安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。  3.能清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。  4.能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。  5.能了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。  6.能運用學過的名詞造出通順的句子。 | 6 | 1.口頭評量  2.活動評量  3.實作評量  4.紙筆評量 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 十二 | 好朋友／十一、綠池白鵝 | 十一、綠池白鵝 | 【十一、綠池白鵝】  1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。  3-1-4-3 能依主題表達意見。  4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。  6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 【十一、綠池白鵝】  1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞他人的優點。  2.能安靜聆聽同學介紹朋友的優點。  3.能清楚敘述朋友的優點或專長。  4.能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。  5.能了解課文內容，感受朋友之間互相欣賞的喜悅。  6.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。 | 6 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.朗讀評量 | 【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  【環境教育】  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 |
| 十三 | 好朋友／十二、第一張生日卡片 | 十二、第一張生日卡片 | 【十二、第一張生日卡片】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。  4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 | 【十二、第一張生日卡片】  1.能運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。  2.能正確聽出卡片內容所代表的含義。  3.能用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。  4.能用正確工整的硬筆字寫卡片。  5.能讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。  6.能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 | 6 | 1.朗讀評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.口頭評量  5.習作評量 | 【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 |
| 十四 | 好朋友／統整活動三／快樂時光／十三、扮家家 | 統整活動三、十三、扮家家 | 【統整活動三】  3-1-3-2能生動的看圖說故事。  6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-1-3-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。  【十三、扮家家】  1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。  3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。  4-1-1-3 能利用新詞造句。 | 【統整活動三】  1.練習「圖畫暗示」、「注音拼讀」、「上下文的猜測」、「請教大人」的認字策略。  2.學習卡片的書寫方式。  3.指導小朋友在圖片輔助下，回答問題。  4.讓小朋友知道學習也可以用來幫助自己結交朋友。  【十三、扮家家】  1.能利用注音符號閱讀課文內容，體會遊戲的快樂。  2.能欣賞朗讀韻文的節奏趣味。  3.能清楚的朗讀課文，表達扮家家的樂趣。  4.能學會課文新詞，使用在生活造句中。 | 6 | 1.朗讀評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.口頭評量  5.習作評量 | 【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 十五 | 快樂時光／十三、扮家家／十四、到海邊玩 | 十三、扮家家、十四、到海邊玩 | 【十三、扮家家】  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-2-2 能仿寫簡單句型。  【十四、到海邊玩】  1-1-2-2能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。  3-1-3-2 能生動的看圖說故事。  4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十三、扮家家】  1.能讀懂課文內容，知道課文大意。  2.能學習課文仿寫通順的句子。  【十四、到海邊玩】  1.能運用注音符號，和他人分享所喜愛的活動和心情。  2.能安靜的聆聽說話者分享到海邊去玩的經驗和感受。  3.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。  4.能學會有「隹」部件的字。 | 6 | 1.口頭評量  2.活動評量  3.實作評量  4.紙筆評量 | 【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  【海洋教育】  1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。  【環境教育】  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 |
| 十六 | 快樂時光／十四、到海邊玩／十五、摺紙 | 十四、到海邊玩、十五、摺紙 | 【十四、到海邊玩】  5-1-7-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  【十五、摺紙】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。  4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 | 【十四、到海邊玩】  1.能讀懂課文，了解文章的大意。  2.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。  【十五、摺紙】  1.能利用注音符號，和他人分享摺紙的經驗。  2.能聽懂說話者說明摺紙的過程。  3.能清楚的說明摺紙的過程和方法。  4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 | 6 | 1.實作評量  2.遊戲評量  3.紙筆評量  4.口頭評量 | 【海洋教育】  1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。  【環境教育】  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 十七 | 快樂時光／十五、摺紙／十六、我是小主人 | 十五、摺紙、十六、我是小主人 | 【十五、摺紙】  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  【十六、我是小主人】  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。  3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。  4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十五、摺紙】  1.能讀懂課文內容，知道「摺紙」的大意。  2.能學習課文語句，仿作通順完整的句子。  【十六、我是小主人】  1.能運用注音符號，和他人分享寶貝的心情與態度。  2.能安靜的聆聽說話者分享生活中的有趣經驗和想法。  3.能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。 | 6 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口頭評量  4.活動評量  5.遊戲評量 | 【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  【家政教育】  3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 十  八 | 快樂時光／十六、我是小主人 | 十六、我是小主人 | 【十六、我是小主人】  5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 | 【十六、我是小主人】  1.能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。  2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。 | 6 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口頭評量  4.活動評量 | 【家政教育】  3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 十九 | 快樂時光／統整活動四 | 統整活動四 | 【統整活動四】  5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。  6-1-2-2能仿寫簡單句型。  【期末評量週】 | 【統整活動四】  1.學習國字的組合方式，了解文字字體的結構。  2.學習感嘆語句的用法。 | 6 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口頭評量 |  |
| **二十** | 快樂時光／統整活動四 | 統整活動四 | 【統整活動四】  2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  3-1-3-1能流利的說故事。  【休業式】 | 【統整活動四】  1.學習自己閱讀故事書並理解內容意義。  2.能仔細聆聽並發揮創意，流暢的說故事。 | 6 | 1.實作評量  2.紙筆評量  3.口頭評量 |  |

* 學期成績計分標準

期中：50%（平時成績佔60%、期中評量佔40%）

期末：50%（平時成績佔60%、期末評量佔40%）