臺北市文山區辛亥國小104學年度課程評鑑檢核表

★年級： 一 領域： 綜合 ★版本： 康軒 ★自評人員簽名： 鄭慧珠

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 重點說明 | 辦理情形 | | | | |
| 優  良 | 良  好 | 尚  可 | 待  改  進 | 意見與改進 |
| 一、教材來源 | 1.選用之教材是否符合學生所需 | ˇ |  |  |  | 教材內容豐富  完整、有趣，  符合學生能力 |
| 2.教材組織符合課程綱要 |  | ˇ |  |  |
| 3.善用及分享社會資源 |  |  | ˇ |  |
| 4.有補充教材或延伸教學設計 | ˇ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 二、課程計畫 | 1.符合課程綱要並涵蓋六大、新興議題 | ˇ |  |  |  | 課程計畫符合  個對應能力指  標 |
| 2.具備各年段課程計畫 | ˇ |  |  |  |
| 3.包含各年段相對應能力指標 | ˇ |  |  |  |
| 4.說明各學習階段課程計畫架構 | ˇ |  |  |  |
| 5.說明各學習階段課程編輯理念 | ˇ |  |  |  |
| 6.反應學校特色 |  |  | ˇ |  |
|  |  |  |  |  |
| 三、理念與目標 | 1.符合學校願景 | ˇ |  |  |  | 教材理念正確，符合社會需求 |
| 2.符合社會發展需要 | ˇ |  |  |  |
| 3.契合學校總體課程發展計畫之理念與目標 | ˇ |  |  |  |
| 4.兼重學生在本學習領域課程中所應達成認知、技能、情意等層面的過程目標 | ˇ |  |  |  |
| 5.各學習階段目標，符合各學習階段的難易度 | ˇ |  |  |  |
| 6.目標陳述與敘寫方式清楚簡單 | ˇ |  |  |  |
| 7.目標可應用於實際生活之中 | ˇ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 四、課程與教學活動設計 | 1.教學活動安排，可達成課程和教學目標 | ˇ |  |  |  |  |
| 2.本學習領域中各重要概念能適切的分配 | ˇ |  |  |  |
| 3.本領域課程與教學活動設計，能達成對應之分段能力指標 | ˇ |  |  |  |
| 4.提供多樣化之課程內容與教學活動模式和教學方法 | ˇ |  |  |  |
| 5.單元活動流程符合本學習領域各項教學方法和步驟 | ˇ |  |  |  |
| 6.與其他領域進行統整 | ˇ |  |  |  |
| 7.依學生學習能力調整教學策略並顧及學生個別差異 | ˇ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 五、教與學的內容 | 1.包括本學習領域的重要事實、原理原則、方法、價值 | ˇ |  |  |  | 內容豐富，上下學期內容連貫 |
| 2.能配合教學節數，並留有空白時間與彈性 |  | ˇ |  |  |
| 3.教學內容結合實際生活所列的概念和原理，能應用於生活中 | ˇ |  |  |  |
| 4.內容涵蓋各種層面、保持公正客觀 | ˇ |  |  |  |
| 5.課程組織在不同年段有適度重複連貫 | ˇ |  |  |  |
| 6.本學習領域內容組織清楚，富邏輯性，教師學生易於理解 | ˇ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 六、教學資源 | 1.善用社會、學校、家庭及個人等多元的教學資源 | ˇ |  |  |  | 教學資源豐富，符合學生興趣及需求。 |
| 2.善用硬體資源及軟體資源 | ˇ |  |  |  |
| 3.方便教學資源的取得和使用 | ˇ |  |  |  |
| 4.課程計畫中呈現切合教學主題的教學資源 | ˇ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 七、教學時間 | 1.教學的時間，考慮學習內容的難易度及單元教學活動順序 |  | ˇ |  |  | 教學時間充裕 |
| 2.教師和學生可以彈性調整教與學的時間 | ˇ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 八、教學評量 | 1.學習評量內涵符合本學習領域教學目標 | ˇ |  |  |  | 評量符合學生程度 |
| 2.透過多元方式、有效評量認知、技能、情意等學習成效 | ˇ |  |  |  |
| 3.評量的方式內容及結果解釋等，具多元化 | ˇ |  |  |  |
| 4.評量的結果可提供教師教學和學習者學習改進的參考 | ˇ |  |  |  |
| 5.依據課程目標與學習內容，建立適切之評量方法及活動 | ˇ |  |  |  |
| 6.兼重形成性評量、診斷性和總結性評量 | ˇ |  |  |  |
| 7.掌握多元評量精神，適應學習者個別差異 | ˇ |  |  |  |
| 8.評量通知單可展現學校各學習領域的教學特色 | ˇ |  |  |  |
| 9.以質化和量化方式呈現評量的結果 | ˇ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

說明： 1.由各領域任課教師負責填寫

2.請依實際狀況在適合的欄位內打✓，每一個部份的「意見與改進」務必填寫。