臺北市文山區辛亥國小105學年度第一學期 一 年級 綜合 領域教學計畫表

任教者：鄭慧珠 周靖麗 教師

一、學期學習總目標：

1. 覺察與比較自己在學前與入學後生活的異同；分享自己在班級中與老師、同學相處的經驗與感覺；參與班級團體活動時，喜歡和他人相處、互動。
2. 能覺察保持個人儀容整潔的重要性；能觀察與討論維護個人儀容整潔的方法，並學習合適的穿著；知道整理書包和座位是自己分內的事；體會整潔的重要性，並主動整理書包和座位。
3. 察覺遊戲或活動中隱藏的危機；探討自己或他人曾經遭遇過的危險以及處理的方法；能提出適切的方法，預防遊戲及活動中危險的情況發生。
4. 學習表達與他人互動時的感覺與想法；探究人際互動時應有的基本禮儀，並能合宜的展現；樂於參與團體活動，並能與他人相處、互動。
5. 覺察自己在學期結束前的改變；覺察自己能力的改變帶給自己的影響；綜合應用學習的舊經驗達成目標。

二、教材來源：康軒版第一冊

三、教學計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題 |
| 一 | 小小新鮮人 | 我是新生 | 2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。 | 1能分享自己剛上小學的感覺。  2.能察覺並分享自己入學前後生活上的變化。  3.能說出上小學後希望學會的事。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【人權教育】  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 二 | 小小新鮮人 | 我是新生 | 2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。 | 1能分享自己剛上小學的感覺。  2.能察覺並分享自己入學前後生活上的變化。  3.能說出上小學後希望學會的事。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【人權教育】  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 三 | 小小新鮮人 | 認識老師和同學 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.能透過觀察、訪問等活動認識老師。  2.能主動認識同學，並與同學分享自己的喜好。  3.能樂於和老師、同學相處與互動。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則、並實踐民主法治的精神。  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 四 | 小小新鮮人 | 認識老師和同學 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.能透過觀察、訪問等活動認識老師。  2.能主動認識同學，並與同學分享自己的喜好。  3.能樂於和老師、同學相處與互動。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則、並實踐民主法治的精神。  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 五 | 整潔與我 | 愛清潔寶寶 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。  2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能覺察穿著合宜的重要性。  2.能分享自己對合宜穿著的感受和想法。  3.能體認維護個人儀容整潔的要項，並表現出合宜的穿著。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 六 | 整潔與我 | 愛清潔寶寶 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。  2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能覺察穿著合宜的重要性。  2.能分享自己對合宜穿著的感受和想法。  3.能體認維護個人儀容整潔的要項，並表現出合宜的穿著。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 七 | 整潔與我 | 整理高手 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 | 1.能覺察整理書包和管理好自己的座位是分內的事，並主動執行。  2.能學會整理書包的方法，每天整理書包。  3.能管理好自己的座位，並養成主動整理的好習慣。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 八 | 整潔與我 | 整理高手 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 | 1.能覺察整理書包和管理好自己的座位是分內的事，並主動執行。  2.能學會整理書包的方法，每天整理書包。  3.能管理好自己的座位，並養成主動整理的好習慣。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 九 | 危險走開 | 大家一起玩 | 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 | 1.能覺察遊戲或活動中可能產生的危險。  2.能了解玩遊戲要注意的規則。  3.透過團體活動的進行，實踐預防危險發生的方法。 | 3 | 1.口頭發表  2.態度評量  3.討論發表 | 【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 十 | 危險走開 | 大家一起玩 | 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。  【期中評量週】 | 1.能覺察遊戲或活動中可能產生的危險。  2.能了解玩遊戲要注意的規則。  3.透過團體活動的進行，實踐預防危險發生的方法。 | 3 | 1.口頭發表  2.態度評量  3.討論發表 | 【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 十一 | 危險走開 | 安全的方法 | 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 | 1.能辨別安全與不安全的行為。  2.能提出適切的方法，預防活動中危險的情況發生。  3.演練讓活動安全進行的方法。 | 3 | 1.口頭發表  2.活動參與  3.討論發表 | 【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 十二 | 危險走開 | 安全的方法 | 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 | 1.能辨別安全與不安全的行為。  2.能提出適切的方法，預防活動中危險的情況發生。  3.演練讓活動安全進行的方法。 | 3 | 1.口頭發表  2.活動參與  3.討論發表 | 【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 十三 | 有禮好心情 | 禮貌劇場 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能探究人際互動中的基本禮儀。  2.能合宜的表達有禮貌的舉止，並和善回應他人的表現。 | 3 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.活動參與  4.討論發表 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  【家政教育】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 |
| 十四 | 有禮好心情 | 禮貌劇場 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能探究人際互動中的基本禮儀。  2.能合宜的表達有禮貌的舉止，並和善回應他人的表現。 | 3 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.活動參與  4.討論發表 | 【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  【家政教育】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 |
| 十五 | 有禮好心情 | 心情分享站 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能分享自己在團體互動中的感受或想法。  2.能樂於參與團體活動與他人和樂相處。  3.能學習適當的表達方式，合宜的展現自己的心情。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。  【家政教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 |
| 十六 | 有禮好心情 | 心情分享站 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能分享自己在團體互動中的感受或想法。  2.能樂於參與團體活動與他人和樂相處。  3.能學習適當的表達方式，合宜的展現自己的心情。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。  【家政教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 |
| 十七 | 大步向前走 | 我長大了 | 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能覺察自己上小學後在生活上、能力上與學習上的改變。  2.能體會上小學後自我學習能力的改變。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表  4.口頭發表 |  |
| 十  八 | 大步向前走 | 我長大了 | 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能覺察自己上小學後在生活上、能力上與學習上的改變。  2.能體會上小學後自我學習能力的改變。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表  4.口頭發表 |  |
| 十九 | 大步向前走 | 我學會了 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能自己整理書包、抽屜及座位。  2.能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔。  3.能結交好朋友。  4.能覺察遊戲及活動中的危險情境。  5.能適當表達自身的情緒。 | 3 | 1.口頭發表  2.態度評量  3.活動參與 | 【生涯發展教育】  2-1-1 培養互助合作的生活態度。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 |
| **二十** | 大步向前走 | 我學會了 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。  【期末評量週】 | 1.能自己整理書包、抽屜及座位。  2.能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔。  3.能結交好朋友。  4.能覺察遊戲及活動中的危險情境。  5.能適當表達自身的情緒。 | 3 | 1.口頭發表  2.態度評量  3.活動參與 | 【生涯發展教育】  2-1-1 培養互助合作的生活態度。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 |
| 二十一 | 大步向前走 | 我學會了 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。  【休業式】 | 1.能自己整理書包、抽屜及座位。  2.能整理自身的服裝儀容並維持個人整潔。  3.能結交好朋友。  4.能覺察遊戲及活動中的危險情境。  5.能適當表達自身的情緒。 | 3 | 1.口頭發表  2.態度評量  3.活動參與 | 【生涯發展教育】  2-1-1 培養互助合作的生活態度。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 |

* 學期成績計分標準

期中：50%（平時成績佔60%、期中評量佔40%）

期末：50%（平時成績佔60%、期末評量佔40%）