臺北市文山區辛亥國小105學年度第二學期 1 年級 生活 領域教學計畫表

編寫者： 周靖麗、鄭慧珠 教師

1. 學期學習總目標：

1.認識春天的氣候及天氣的變化。

2.會播種植物，做個盡責的主人。

3.能記錄自己的成長過程，對週遭的幫助能心懷感恩。

4.能觀察晴天、雨天的不同，並學會安全的使用雨具。

5.能運用陽光與影子的關係來做遊戲；並學會規劃夏天的活動。

1. 教材來源：南一版
2. 教學計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量  方式 | 七大議題 | |
| 一 | 主題一、春之歌 | 單元1 、春天來了 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1.能分辨出春天與冬天校園景物的不同，並歸納春天裡各項景物的特徵。  2.能用歌曲演奏來迎接春天的到來，並學習小鳥音符ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄌㄚ的高低。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-2 認識自己的長處及優點。  ◎海洋教育  4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。  4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 |
| 二 | 主題一、春之歌 | 單元2 、美麗花仙子 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1.能察覺校園中許多花朵都開花了。  2.能知道花的形狀、大小、顏色、氣味都不一樣。  3.能說出日常生活中把花的美麗留下的方法。  4.能和同學共同利用花的外形布置教室，把花的美留下來。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | |
| 三 | 主題一、春之歌 | 單元3 、探訪小動物 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能發現在校園中也有小動物在活潑的活動著。  2.能說出不同小動物的活動方式與外形。  3.能說出要介紹小動物要做哪些準備。  4.能分工合作，完成表現春天情境的小組作品。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | |
| 四 | 主題二、開心農園 | 單元1 、一起來播種 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 1.能藉由觀察歸納出大部分的蔬果是從種子發芽生長出來的。  2.能經由觀察、討論決定要種什麼植物。  3.能熱切的想知道播種和讓種子發芽的方法。  4.透過唱〈播種歌〉，期盼種子快發芽，並學習四拍子節奏。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | |
| 五 | 主題二、開心農園 | 單元2 、長大的豆苗 | 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.能滿懷希望期待豆豆快快發芽。  2.能學會觀察的重點並知道製作觀察紀錄表要做哪些準備。  3.能動手做觀察記錄，並能唱出〈小豆苗〉歌曲且認識音符的長短和高低。  4.能享受收成的喜悅，對於種植活動充滿興趣。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。 | |
| 六 | 主題二、開心農園 | 單元3 、種子大集合 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-2 學習體會他人的立場、體諒別人、並與人和諧相處。  5-2 察覺自己與許多事物的想法與作法，有時也很管用。 | 1.透過詢問家人與同儕分享知道人們利用種子的各種方式。  2.能全班一起規劃辦個有關種子的活動。  3.能與同儕分工為種子展做準備。  4.能從種子展中獲得知識與成就感。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎生涯發展教育  1-1-2 認識自己的長處及優點。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | |
| 七 | 主題三、快樂的成長 | 單元1 、我長大了 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 1.能了解自己和動、植物一樣都長大了。  2.能知道自己與之前幼稚園的不同。  3.能說出更長大懂事的行為。  4.能付諸行動證明自己已經長大了。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | |
| 八 | 主題三、快樂的成長 | 單元2 、成長小故事 | 1-3 探索生命中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法，有時也很管用。 | 1.能對自己是如何成長感到好奇。  2.透過訪問家人及搜集照片，了解自己成長中的故事。  3.能整理自己的成長故事及照片，做成自己的成長小書。  4.藉由分享成長故事，了解要更重視自己的成長。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。 | |
| 九 | 主題三、快樂的成長 | 單元3 、成長中的感恩 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-2 學會體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.能了解世上有許多人不是和自己一樣快樂成長的，而了解自己很幸福。  2.能說出照顧自己長大的人。  3.能製作感謝卡來感謝幫助自己成長的人。  4.能付出行動來感謝成長中幫助自己的人。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | |
| 十 | 評量週  主題四、下雨天 | 單元1 、啊！下雨了 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.能說出下雨了的五官感受。  2.思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  ◎海洋教育  4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。  4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 | |
| 十一 | 主題四、下雨天 | 單元1 、啊！下雨了 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.學會正確使用雨具。  2.能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  ◎海洋教育  4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。  4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 | |
| 十二 | 主題四、下雨天 | 單元2 、雨天的情景 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1.能觀察生活中下雨天人們活動的情景。  2.能說出大家怎麼過下雨天會比較好。  3.能畫出自己對下雨天的印象和經驗。  4.和同學分享下雨天的畫作。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  ◎海洋教育  4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。  4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 | |
| 十三 | 主題四、下雨天 | 單元3 、雨後新發現 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1.能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。  2.能發現校園中雨後的小動物。  3.能用心觀察蝸牛的外形和動作。  4.能用肢體動作表現出觀察到的小動物；比較旋律的快與慢。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎生涯發展教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | |
| 十四 | 主題五、生活中的水 | 單元1 、水在那裡 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。 | 1.能說出水存在於生活之中。  2.能說出水出現在校園中的位置。  3.藉由集水活動的進行以及觀察他組作品的過程中，能適時修補調整集水容器。  4.透過集水活動所得的水再利用。 |  | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  ◎人權教育  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。 | |
| 十五 | 主題五、生活中的水 | 單元2 、認識生活中的水 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚醒豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 1.能明白水是無色、無味、無固定形狀的特性。  2.能確認添加東西到水中以改變其顏色、味道與形狀。  3.能透過實驗的操作，明白生活中利用水的特性調製各種飲料。  4.能把結果與同學分享。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | |
| 十六 | 主題五、生活中的水 | 單元3 、水的遊戲 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚醒豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.能思考與水相關的各種遊戲。  2.能思考水玩具的玩法，並確認自己可動手做的玩具。  3.能自己動手完成水車，享受自己動手做的樂趣。  4.能發現水車會動是受水力的推動，且從操作中發現問題並解決它。  5.能了解水對生活的重要性，並落實節約用水。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  ◎海洋教育  1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。  1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。 | |
| 十七 | 主題六、夏日生活 | 單元1 、天氣變熱了 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處  5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 1.能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變。  2.能說出夏日活動的種類。  3.能說出從事戶外活動可能發生的事情。  4.能說出如何做好夏天的防護措施。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。  ◎海洋教育  4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。  4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 | |
| 十八 | 主題六、夏日生活 | 單元2 、陽光下的影子 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1.能發現影子的存在並知道不同物體影子的形狀不同。  2.能知道有光源才會產生影子。  3.透過觀察與發現能說出陽光和影子的關係。  4.會運用陽光和影子關係來玩遊戲。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。 | |
| 十九 | 主題六、夏日生活 | 單元3 、快樂過夏天 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1.能說出在暑假中想從事的活動。  2.能在暑假想從事的活動中找出可以做到的。  3.能在進行暑假活動前充分準備。  4.能規劃自己的暑假活動。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  ◎家政教育  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  ◎人權教育  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。  ◎海洋教育  1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。  1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。 | |
| 二十 | 評量週 | 單元3 、快樂過夏天 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1.能說出在暑假中想從事的活動。  2.能在暑假想從事的活動中找出可以做到的。  3.能在進行暑假活動前充分準備。  4.能規劃自己的暑假活動。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。 | |
| 二十一 | 總檢討 | 總複習 | 期末總複習、  期末評量、  期末檢討、  結業式 | 期末總複習、  期末評量、  期末檢討、  結業式 | 0 | 活動式評量  課堂觀察  作業評量 | 【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | |

* 學期成績計分標準

期中：50%（平時成績佔60%、期中評量佔40%）

期末：50%（平時成績佔60%、期末評量佔40%）