臺北市文山區辛亥國小105學年度第二學期 一 年級 綜合 領域教學計畫表

任教者： 鄭慧珠 周靖麗 教師

一、學期學習總目標：

1. 能覺察、體會個人在日常活動中，保持自己儀容整潔的重要性並努力維護；能覺察、體會個人遵守生活場域秩序的重要性並努力維護；能透過實作，學習維護班級與學校等生活環境之整潔與秩序的事項；能樂於主動維護班級與學校的環境與秩序工作。
2. 能覺察自己分內該做的事；能主動做好分內的事並努力完成；能規畫在適當的時間做適當的事且盡力完成。
3. 能透過觀察或分享，發現校園中各種危險情境；能探索在危險情境中保護自己的方法。
4. 分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感覺；探究人際互動時應有的禮儀，並能合宜的展現；在參與團體活動時喜歡和他人相處、互動。
5. 體會並分享對生命降臨的感受；體會並分享對生命成長的感受。

二、教材來源： 康軒版第二冊

三、教學計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量方式 | 融入議題 |
| 一 | 愛乾淨 有秩序 | 整潔衛生有秩序 | 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.覺察經常保持個人衛生與合適穿著的重要性。  2.發表自己在學校生活情境中，維護個人整潔與秩序的感受和想法。  3.體會正向表現對維持生活環境整潔與秩序的重要性。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【家政教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 |
| 二 | 愛乾淨 有秩序 | 整潔衛生有秩序 | 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.覺察經常保持個人衛生與合適穿著的重要性。  2.發表自己在學校生活情境中，維護個人整潔與秩序的感受和想法。  3.體會正向表現對維持生活環境整潔與秩序的重要性。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【家政教育】  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 |
| 三 | 愛乾淨 有秩序 | 我的守護行動 | 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.觀察維護教室整潔與秩序的方法。  2.發現維護校園整潔與秩序的方法。  3.選擇並執行維護個人及生活環境整潔與秩序的守護作為。  4.分享個人的守護心得，強化樂於力行守護行動的情懷。 | 3 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.活動參與  4.討論發表 | 【環境教育】  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 四 | 愛乾淨 有秩序 | 我的守護行動 | 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.觀察維護教室整潔與秩序的方法。  2.發現維護校園整潔與秩序的方法。  3.選擇並執行維護個人及生活環境整潔與秩序的守護作為。  4.分享個人的守護心得，強化樂於力行守護行動的情懷。 | 3 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.活動參與  4.討論發表 | 【環境教育】  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 五 | 做自己的主人 | 生活萬花筒 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 | 1.覺察自己分內的事。  2.知道如何將分內該做的事做得更好。 | 3 | 1.態度評量  2.自我省思  3.活動參與  4.口頭發表  5.討論發表 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 六 | 做自己的主人 | 生活萬花筒 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 | 1.覺察自己分內的事。  2.知道如何將分內該做的事做得更好。 | 3 | 1.態度評量  2.自我省思  3.活動參與  4.口頭發表  5.討論發表 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 七 | 做自己的主人 | 我可以做得好 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 | 1.知道放學後應該做與應該優先做的事。  2.能規畫自己的生活作息並具體實踐。  3.分享自己的生活作息規畫，省思並調整。 | 3 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.活動參與  4.討論發表 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 八 | 做自己的主人 | 我可以做得好 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 | 1.知道放學後應該做與應該優先做的事。  2.能規畫自己的生活作息並具體實踐。  3.分享自己的生活作息規畫，省思並調整。 | 3 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.活動參與  4.討論發表 | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 九 | 安全小偵探 | 校園放大鏡 | 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 1.說出常去的校園區域與進行的活動。  2.分享在校園活動時可能發生的危險狀況。  3.提出預防危險發生的方法。 | 3 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與 | 【人權教育】  1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 十 | 安全小偵探 | 校園放大鏡 | 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。  【期中評量週】 | 1.說出常去的校園區域與進行的活動。  2.分享在校園活動時可能發生的危險狀況。  3.提出預防危險發生的方法。 | 3 | 1.口頭發表  2.討論發表  3.活動參與 | 【人權教育】  1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 十一 | 安全小偵探 | 安全看聽聞 | 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 1.知道在校園中發現危險狀況時的處理方法。  2.演練並增強面對危險時的應變能力與保護自己的方法。  3.知道發生危險時求助的對象與求助的方法。 | 3 | 1.口頭發表  2.活動參與  3.態度評量 | 【人權教育】  1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 十二 | 安全小偵探 | 安全看聽聞 | 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 1.知道在校園中發現危險狀況時的處理方法。  2.演練並增強面對危險時的應變能力與保護自己的方法。  3.知道發生危險時求助的對象與求助的方法。 | 3 | 1.口頭發表  2.活動參與  3.態度評量 | 【人權教育】  1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 十三 | 校園你我他 | 校園活動多 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.分享在參與校園各種活動時與他人相處的經驗與感覺。  2.參與校園團體活動時，樂於與他人互動。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 十四 | 校園你我他 | 校園活動多 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.分享在參與校園各種活動時與他人相處的經驗與感覺。  2.參與校園團體活動時，樂於與他人互動。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 十五 | 校園你我他 | 下課好玩伴 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.分享下課時與他人相處的經驗與感覺。  2.在團體中能合宜的表達自己的情緒和意見。  3.能了解在團體中人際互動的禮儀，並實際執行。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 十六 | 校園你我他 | 下課好玩伴 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.分享下課時與他人相處的經驗與感覺。  2.在團體中能合宜的表達自己的情緒和意見。  3.能了解在團體中人際互動的禮儀，並實際執行。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.討論發表 | 【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |
| 十七 | 長大的故事 | 當我是個小娃娃 | 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.分享個人生命降臨的點滴。  2.透過分享體會並了解生命誕生的故事。 | 3 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表 | 【性別平等教育】  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 |
| 十  八 | 長大的故事 | 當我是個小娃娃 | 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.分享個人生命降臨的點滴。  2.透過分享體會並了解生命誕生的故事。 | 3 | 1.活動參與  2.態度評量  3.討論發表 | 【性別平等教育】  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 |
| 十九 | 長大的故事 | 一路上有您陪我 | 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。  【期末評量週】 | 1.探討個人成長過程中的變化。  2.體會成長中的改變與身邊的人的付出。  3.表達對身邊的人的感謝。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.口頭發表  4.討論發表 | 【性別平等教育】  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 |
| **二十** | 長大的故事、校園你我他 | 一路上有您陪我、下課好玩伴 | 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。  3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。  【休業式】 | 1.探討個人成長過程中的變化。  2.體會成長中的改變與身邊的人的付出。  3.表達對身邊的人的感謝。  4.分享下課時與他人相處的經驗與感覺。  5.在團體中能合宜的表達自己的情緒和意見。  6.能了解在團體中人際互動的禮儀，並實際執行。 | 3 | 1.態度評量  2.活動參與  3.口頭發表  4.討論發表 | 【性別平等教育】  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 |

* 學期成績計分標準

期中：50%（平時成績佔60%、期中評量佔40%）

期末：50%（平時成績佔60%、期末評量佔40%）