臺北市文山區辛亥國小105學年度第一學期 1 年級生活領域教學計畫表

編寫者： 周靖麗、鄭慧珠 教師

1. 學期學習總目標：

1.能清楚認識自己周遭的人事物。

2.認識校園環境。

3.會觀察校園中的樹木、動物…..等。

4.會觀察風，製作和風有關的玩具。

5.認識冬天，進而會傳遞溫暖。

6.了解過年的習俗並對未來採取積極正面的態度。

1. 教材來源：
2. 教學計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量  方式 | 七大議題 |
| 一 | 主題一、我上一年級了 | 單元一、認識班級和同學 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1.能發現一年級的新環境和以前不同。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |
| 二 | 主題一、我上一年級了 | 單元一、認識班級和同學 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1.能認識級任老師、同學，並說出他們的名字。  2.能清楚明確的做自我介紹。  3.能認識班上大部分的同學並和他們和樂相處。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |
| 三 | 主題一、我上一年級了 | 單元二、教室裡的大發現 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.知道教室裡有哪些設備。  2.知道教室的設備是做什麼用的、要怎麼使用。  3.能清楚明確的知道這些設備的功能。  4.能妥善使用及愛惜教室的設備。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |
| 四 | 主題一、我上一年級了 | 單元三、快樂的一天 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-2 察覺自己對許多事務的想法與做法，有時也很管用。  5-5 產生愛護生活環境，尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.能每天為自己的生活做好準備。  2.能發現不好的行為會影響班上。  3.能共同討論出發生問題的原因和解決的方法，並且一起遵守大家的約定。  4.能透過自己更好的表現，讓自己每一天都很快樂。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  ◎人權教育  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |
| 五 | 主題二、認識校園 | 單元一、校園裡不同的地方 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.能發現學校裡有很多不同的地方。  2.能透過觀察、討論，簡易規畫參觀校園的事項。  3.能有禮貌守秩序跟著教師去參觀校園。  4.能將參觀校園的結果表達出來與同學分享。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 六 | 主題二、認識校園 | 單元二、走！我們去校園裡玩 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.能發現下課時同學到校園中的哪裡去玩。  2.認識校園中適合遊玩的地方。  3.能分享下課期問和同學遊玩的情形。  4.能形成「遊玩約定」並遵守。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 七 | 主題二、認識校園 | 單元三、謝謝你幫助我 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 1.能知道自己在學校曾經遇到哪些問題。  2.能知道在學校遇到問題時該到哪裡找誰幫忙。  3.能用角色扮演的方式表達自己需要何種幫助。  4.能在生活中以合宜的態度對待師長。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 八 | 主題三、大樹 | 單元一、校園裡的樹朋友 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園裡的位置。  2.發現每個人喜好的樹都不太一樣，思考如何觀察樹的方式。  3.藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹具有可資辨認的特徵。  4.能用拓印、撕貼、剪貼等方式來介紹樹朋友，並表達愛護樹朋友的態度。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 九 | 主題三、大樹 | 單元二、樹下新發現 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。  4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1.思考落葉發生的原因，討論落葉與樹木的關係。  2.透過撿拾與分類活動，認識落葉的特徵，並思考留下美麗的落葉的方式。  3.思考留下落葉的方式，並藉由實際的創作活動，喚起學童豐富的想像力與創作力。  4.能將自己的創作運用在生活方面。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  ◎家政教育  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  1-1-2 認識自己的長處及優點。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |
| 十 | 評量週  主題三、大樹 | 單元三、樹朋友的訪客 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.透過發現樹上有小動物的蹤跡，引發想認識小動物的興趣。  2.思考可以用哪些方式來認識小動物，建立初步想認識小動物的經驗。  3.透過觀察小動物的活動，認識了解不同小動物的形態、動作、叫聲等。  4.藉由歌唱、表演等活動，表現出小動物的可愛姿態，並會表達愛護小動物的情懷。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 十一 | 四、和風玩遊戲 | 單元一、風在哪裡 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1.能察覺到物體被風吹動而發生改變。  2.能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。  3.知道生活中有許多事物和風有關。  4.透過美術創作表現出風吹物體的情形。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  ◎家政教育  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  ◎人權教育  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |
| 十二 | 主題四、和風玩遊戲 | 單元二、風兒吹過來 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1.把被風吹的感受，分享出來。  2.觀察風的不同。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 十三 | 主題四、和風玩遊戲 | 單元二、風兒吹過來 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1.透過音樂活動表現風的大小和強弱。  2.透過肢體表現出物體被風吹的情形。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-2 認識自己的長處與優點。 |
| 十四 | 主題四、和風玩遊戲 | 單元三、風的玩具 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1.知道哪些玩具需要風才能玩。  2.能利用不同的材料製作風的玩具。  3.能動手製作風車。  4.透過操作，觀察風車怎麼轉得快。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 十五 | 主題五、天冷了 | 單元一、天氣變得不一樣了 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。 | 1.能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。  2.能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。  3.能完成「我要對冬天說」，以圖畫或文字的方式介紹給大家。  4.能以肢體表達自己對於冬天的感受。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  2-1-1 關心自己的衣著。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 十六 | 主題五、天冷了 | 單元二、溫暖過冬天 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。  3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 1.能說出冬天時，自己生活的變化。  2.能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。  3.能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。  4.能知道冬天物品的正確使用方法，並且能自我注意與提醒他人。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  2-1-4 認識自己的身體隱私權。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 十七 | 主題五、天冷了 | 單元三、把溫暖送出去 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間互賴不可分離性。  2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 1.能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。  2.能明確提出可以關懷的對象。  3.能具體的提出自己可以做到的關懷方式。  4.能樂於參與關懷的活動。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |
| 十八 | 主題六、歡喜過新年 | 單元一、準備迎新年 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。  5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1.認識新年要來到的訊息。  2.了解過年前有除舊布新的習俗。  3.能知道自己在過年前可以做的除舊布新工作。  4.能創作年節飾品迎接新年的到來。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  ◎家政教育  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  3-1-5 認識日常生活的用具。  ◎人權教育  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。 |
| 十九 | 主題六、歡喜過新年 | 單元二、除夕團圓夜 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。  2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 1.認識除夕當天的習俗活動。  2.了解團圓圍爐是除夕夜的主要活動。  3.認識營造團圓熱鬧氣氣的習俗。  4.能運用吉祥話祝福他人。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  ◎家政教育  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  ◎生涯發展教育  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 |
| 二十 | 評量週  六、歡喜過新年 | 單元三、新年新希望 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。  3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法，有時也很管用。 | 1.能知道新年有新氣象。  2.能思考適合自己的願望。  3.能確立新願望，完成願望卡。  4.能對自己許的願望有積極正向的態度。 | 7 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育  1-1-1 認識不同性別者身心的異同。  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  ◎環境教育  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  ◎家政教育  3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  ◎人權教育  1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。  ◎生涯發展教育  1-1-2 認識自己的長處及優點。 |
| 二十  一 | 期末複習 | 期末複習 | 期末複習、期末評量、期末總檢討、結業式 | 期末複習、期末評量、期末總檢討、結業式 | 2 | 活動式評量  課堂觀察  作業評量 | 【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 |

* 學期成績計分標準

期中：50%（平時成績佔60%、期中評量佔40%）

期末：50%（平時成績佔60%、期末評量佔40%）