

# 桃園市龜山區文華國民小學 105 學年度上學期

## 五年 2 班 班級閱讀計畫

導師：江玉薇老師

### 壹、實施目的：

- 一、培養學生閱讀的習慣：學生能養成主動閱讀的習慣，能利用每日零碎的時間閱讀，藉由閱讀發現樂趣、增廣知識，且能進一步培養自學的能力。
- 二、養成提取重點的能力：利用閱讀分享單、心智圖，讓學生了解文章(記敘文體為主)構成的要素，提升閱讀理解能力、進而延伸寫作練習。
- 三、增進口語表達的能力：利用閱讀分享單彙整文章作為口述提示單，讓學生每周進行好書分享，提升口語表達能力。

### 貳、課程設計：

- 一、實施時間：週一~五 7:45-7:55 全校晨讀時間  
每周一堂閱讀課、或入圖書館閱讀
- 二、實施地點：5 年班教室、圖書館、學生家中

### 三、課程進行方式：

#### (一)、培養學生閱讀的習慣：

1. 利用全校晨讀時間閱讀班級圖書，並鼓勵學生善用課餘時間也持續進行閱讀。
2. 指導學生閱讀的技巧，並配合國語課本相關內容作文章的比較、延伸。
3. 讓學生將班級圖書帶回家閱讀，並與家人分享閱讀內容。

#### (二)、養成提取重點的能力：

1. 先請學生對班級圖書作預測，老師再分析班級圖書特色，讓學生做預測印證。
2. 指導學生以關鍵句方式，找出段落大意，然後利用閱讀分享單(書名、角色、過程、結果、感受等要素)提示學生閱讀的重點，再讓學生自行閱讀，並試著自我提取重點，以奠定寫作的基礎。
3. 配合國語課進行延伸閱讀以心智圖、故事結構圖，讓學生了解文章(記敘



文體為主)構成的要素(開始、經過、結果)並學習摘錄重點，藉由師生提問、學生自我提問、學生互問，以釐清自我的閱讀歷程，進而提升閱讀理解能力。鼓勵學生製作閱讀筆記，讓讀寫能結合。

3. 配合學校圖書館主題月活動，鼓勵學生投稿，以增加其閱讀成就感。

### (三)、增進口語表達的能力：

1. 利用自行書寫的閱讀分享單、故事結構圖彙整文章大意，每二周與組內同學進行好書分享，增進學生口述能力。
2. 每組再推派一名同學(組內推選口述時表現良好的同學)於班級進行好書推薦，作為口語表達能力的模範，讓其他同學可仿效，聆聽後同學可針對書籍內容作提問。

### 參、預期實施成效：

#### 一、培養每日閱讀的習慣：

學生能養成每日主動閱讀的習慣，並樂於與同學、家人分享。

#### 二、養成提取重點的能力：

期望透過多次反覆不斷的練習與修正，學生對於心智圖、故事結構圖的使用能熟悉，能摘錄段落大意。

#### 三、增進口語表達的能力：

進行組內分享時，藉由閱讀分享單的提示草稿，讓每位同學都能進行好書推薦。

