

編者的話

順應九年一貫課程改革的腳步，交通安全學習手冊的編輯，也隨之作作了「架構」上及「向度」上的調整。期盼新版本的修訂，讓交通安全教育在未設科教學的情況下，能與各學習領域做更適切的融入式統整教學；或與生活課程、綜合活動等配合實施主題教學，形成以各校為主的本位課程。唯有如此，交通安全教育才不致流於空泛、形式，而是能整合其他領域的知識，增強基本認知，以轉化為面對並能解決問題的行動力，進而落實學童行的安全。

「新課程的改革」許學童一個更人性化的教育環境；而「交通安全手冊的修訂」許學童一個更安全無虞行的環境；在生命得以有保障下，學童可以更快樂、輕鬆的學習，將學習到的交通安全知識變成「帶著走」的能力，進而影響家人、擴及社會，重建良好的交通新秩序，提昇現代化與國際化的交通文化水準。

一、編輯要旨：

- (一)「交通安全學習手冊」是學童學習交通安全基本知識的輔助教材，主要在增進學童對交通安全認知的程度，以建立其遵守交通安全規則的觀念。
- (二)「交通安全學習手冊」主要在教導學童在每日「行」的活動中，如何因應各項「行」的狀況，進而保護自己，以避免因無知或疏忽，造成自身或他人的傷害。
- (三)交通安全教育之實施重視真實及動態的學習，在透過情境佈置與實際演練等多元的教學活動設計中，以培養學童正確、可(會)使用的基本能力，進而保障自身終身的平安。
- (四)「交通安全學習手冊」因未設科教學，教師可搭配七大學習領域做融入式之統整教學；或於低年級之生活領域、各年段之綜合活動中，配合學校本位課程之設計做融入式之主題教學，以落實學校交

通安全教育之實施。(如：附件一)

- (五)「交通安全學習手冊」宜作親子教育之參考教材，除教師在校教導外，對於實際演練及重大政策宣導等部分，更需藉由親子共同討論、實作，以落實學習之成效，並期盼在親子共同學習中能達相互成長之目的，以落實終身交通安全之教育。

二、學習單元設計要旨：

- (一)一至六年級之各單元，採螺旋式課程設計，在新修訂的六大學習領域(如：附件二)中，依其概念之難易程度，及學童認知發展的程序，逐步加深加廣，並加強各學習領域縱向之銜接性，以落實更適性，更精緻之教材編製。
- (二)各單元取材自構成道路交通的四大要素：人、車、路、法，並著重在實用性，單元內容包含知識的學習及正確行為能力的培養。
- (三)單元名稱以簡明扼要為主，在學習手冊的目錄中，每一單元名稱下，均附有該單元之小子題，提供親師生了解每一單元的學習重點。
- (四)單元名稱之用語及內容、圖示等，多從正面呈現；情境繪製也力求真實性、正確性及生活化，讓學童能在較真實的情境中學習，並培養對交通環境的善覺，以增進處理交通環境的能力。
- (五)學習手冊另編有教學指引，指引內容包括教學目標、教學重點、學習活動指導、作業指導及參考資料。學習手冊內所有的問題，在指引內均列有解答，供教師參考，同時也設計多元化的學習活動，方便教師立即應用在教學上。

三、修訂內容說明：

學習手冊暨指引修訂，茲分別說明如下：

- (一)因應九年一貫課程，編輯架構由原本的「人、車、道」修訂為「六大學習領域」。(如：附件二)
- (二)一至六年級一年一冊，各冊分別為六大單元，二十四個子題(學習重點)。
- (三)一、二年級手冊編輯採學習單方式，並將各學習重點之教學具體目標轉化為基本能力之實踐，以因應九年一貫之課程設計。

- (四)三、四、五、六年級手冊編輯著重於與學童的互動性及實用性。透過有趣、互動的遊戲設計，讓學童能在輕鬆、快樂中學習基本的交通安全知識(問題)；透過具體、生活化的實作設計，讓學童能在日常生活中實際演練，增強其交通安全基本知識與技能。
- (五)學習重點中增列「路權」觀念之宣導，以導正用路人不當之行為舉止，以建立良好的交通文化與秩序，創造安全便利的交通。
- (六)因應交通建設發展迅速，學習重點中增列「現代化交通工具」及「現代化運輸系統」，以符合實際生活「行的需求」，增進其認知及行為能力。
- (七)學習重點中增列「尊重生命」觀念之宣導，落實關懷交通、珍惜生命之目的。

(附件一)

年級	學單名稱	可融入之領域	語文領域	數學領域	科技領域	自然與生活	社會領域	文藝與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域
					低年級：生活課程					
一年級	我 家 在 哪 裡	◆					◆			◆
	平 平 安 安 上 學 去						◆		◆	◆
	上 下 學 小 心 走				◆		◆		◆	◆
	我 認 識 的 交 通 設 施		◆		◆				◆	◆
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神	◆						◆		◆
	校 園 平 安 行								◆	◆
二年級	社 區 平 安 行		◆				◆		◆	◆
	平 安 穿 越 道 路				◆					◆
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢	◆			◆			◆		◆
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險								◆	◆
	我 認 識 的 交 通 工 具				◆		◆		◆	◆
	做 個 守 規 則 的 小 天 使	◆					◆		◆	◆
三年級	溫 馨 接 送 情		◆				◆			◆
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心		◆		◆			◆		◆
	道 路 設 施 知 多 少	◆	◆							◆
	認 識 行 人 路 權				◆		◆	◆		◆
	飛 快 的 火 車		◆		◆		◆			◆
	感 恩 的 心	◆					◆		◆	◆

年級	學單名稱	可融入之領域	語文領域	數學領域	科技領域	自然與生活	社會領域	文藝與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域
					低年級：生活課程					
四年級	小小偵探一校內校外平安走一回		◆			◆				◆
	超級比一比請你跟我這樣做	◆			◆		◆		◆	◆
	交通安全你我他				◆	◆				◆
	坐車兜風去	◆	◆			◆			◆	◆
	平安行、好心情—快樂遊玩平安回家			◆	◆				◆	◆
	紅孩兒的風火輪					◆		◆	◆	◆
五年級	社區走透透		◆		◆	◆				◆
	道路萬花筒	◆				◆	◆			◆
	行的路上你和我				◆	◆			◆	◆
	大家來找碴				◆		◆			◆
	安全法寶大搜尋	◆	◆					◆	◆	
	道路尖兵					◆	◆	◆	◆	◆
六年級	城市遊俠	◆			◆	◆			◆	◆
	排除萬難	◆				◆			◆	◆
	行車危險大追擊		◆			◆			◆	◆
	道路新秩序	◆				◆			◆	◆
	認識我們的交通動脈		◆		◆	◆	◆			◆
	心中有愛交通無礙					◆	◆	◆	◆	◆

(附件二)

年級	學單名稱 習元稱	可融入之領域	學區		交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通愛					
			人	家	學	社	上	行	道	車	天	安	號	標	標	交	交	現	具	執	交
			校	區	下	學	人	路	輛	候	全	誌	誌	線	通	通	代	運	勤	的	
一年級	我 家 在 哪 裡		★																		
	平 平 安 安 上 學 去							★													
	上 下 學 小 心 走												★								
	我 認 識 的 交 通 設 施														★						
	感 謝 您 交 通 的 守 護 神																★				
	校 園 平 安 行																				★
二年級	社 區 平 安 行		★																		
	平 安 穿 越 道 路							★													
	聽 從 指 揮 交 通 更 順 暢												★								
	車 輛 附 近 可 能 的 危 險													★							
	我 認 識 的 交 通 工 具																★				
	做 個 守 規 則 的 小 天 使																				★
三年級	溫 馨 接 送 情		★																		
	雨 天 夜 晚 走 路 要 小 心							★													
	道 路 設 施 知 多 少												★								
	認 識 行 人 路 權													★							
	飛 快 的 火 車																★				
	感 恩 的 心																				★

年級	學單名稱	可融入之領域	學區		交通環境				交通設施			交通法規		交通建設		交通愛					
			人	家	學	社	上	行	道	車	天	安	號	標	標	交	交	現	具	執	交
			校	區	下	人	路	輛	候	全	誌	誌	線	通	通	代	通	輸	勤	的	
四年級	小小偵探一校內校外平安走一回		★																		
	超級比一比請你跟我這樣做						★														
	交通安全你我他										★										
	坐車兜風去													★							
	平安行、好心情一快樂遊玩平安回家																★				
	紅孩兒的風火輪																				
五年級	社區走透透		★																		
	道路萬花筒										★										
	行的路上你和我							★						★							
	大家來找碴													★		★					
	安全法寶大搜尋								★								★				
	道路尖兵													★							
六年級	城市遊俠		★																		
	排除萬難							★													
	行車危險大追擊										★										
	道路新秩序													★							
	認識我們的交通動脈																★				
	心中有愛交通無礙																				

教學指引第三冊

壹、溫馨接送情

一、教學目標：

- (一)熟悉上下學的行進路線，瞭解上下學時可能發生危險的地方。
- (二)調查班上同學上下學的方式，瞭解不同的方式要如何注意安全。
- (三)瞭解路隊的安全通行方法，以及如何作低年級同學的好榜樣，能夠照顧低年級同學安全上下學。

二、教學重點：

- (一)熟悉自己家裡的地址及上下學的行進路線，討論上下學途中容易發生危險的地方。
- (二)調查班上同學有那些上下學的不同方式，統計搭公車、乘坐汽車或機車、步行或騎腳踏車的人數；討論不同的方式要如何注意安全。
- (三)討論如何幫助低年級同學上下學以及如何作低年級同學的好榜樣。
- (四)從安全上下學大富翁遊戲中瞭解危險的上下學行為，並討論如何防止意外的發生。

三、教學內容與學習活動：

(一)上下學的路線

1.老師於課堂上，揭示學校學區圖，指導學生標繪出由家中到學校的路線。

- (1)寫出學校及家裡的地址。
- (2)學生在學區圖上，標示出幾條到達學校的行進路線，並以色筆描繪出最安全的路線。

2.請學生就第6頁安安上學的路線圖發表意見，說明其中可能發生危險的地方及危險的事情。

(1)無號誌行人穿越道：

- ①養成穿越道路前，先觀察左右來車的習慣。
- ②集中注意力，避免在道路中追逐、嬉戲。
- ③儘量結伴同行並快速穿越。
- ④在天雨或視線不良時，尤需提高注意力。

(2)施工中的路段：

- ①注意路面障礙物及坑洞，防止絆倒及跌跤。
- ②小心施工路段上的機器，以防遭到撞擊。
- ③因施工佔據路面，行經施工路段時，更需注意前後方來車。
- ④遠離施工主體，以防落石及建材撞擊，導致傷害。

(3)平交道口：

- ①行經平交道，應先停下來觀察柵欄是否已放下。如已放下，切勿強行闖越。
- ②如看到鐵路平交道號誌(閃光紅燈)已經亮起，則必須停步，切勿搶在火車到達前，先行通過。
- ③因電氣化火車行駛聲音較小，更應仔細聽是否有火車即將通過。

(二)上下學的方式

1.老師先調查班上同學的上下學方式，然後根據不同的方式，分組討論可能在那些地方發生危險。

- (1)步行：在巷口、人行道、行人穿越道、人行天橋、人行地下道、平交道。
- (2)搭公車：上下公車(車未停妥)，車上(頭手伸出車外)。
- (3)搭乘汽機車：路面不平、天雨路滑。

(三)維護路隊的安全

1.以角色扮演的方式，由老師指導學生演出第八頁第一幅圖的情境，並討論小朋友如何排好路隊？

- (1)應採二路縱隊方式排路隊。
- (2)應靠安全的一邊沿路邊行走。
- (3)聽從路隊長的指揮。

2.老師引導學生發表有關同學上下學時，有那些危險的事情。

- (1)儘量排好路隊，並靠邊行走。
- (2)避免勾肩搭背及橫行，妨礙車輛通行。
- (3)專心行走，避免東張西望、注意力不集中、談笑聊天或玩電動玩具、打球。
- (4)不在道路上追逐、奔跑及打鬧嬉戲。
- (5)不任意脫隊而在路邊逗留或買零食吃。

3.擔任路隊長應注意那些事情？

- (1)隨時掌握路隊的人數及秩序和安全。
- (2)維持路隊行進方向的正確。
- (3)勸導違規同學及觀察路況。

4.老師請學生觀察第八頁的圖，討論上下學應注意的事情及如何幫助低年級同學，並將結論填寫於第八頁的空格。

- (1)二路縱隊，靠邊行走；聽從路隊長指揮。
- (2)指導低年級同學，排路隊上下學。
- (3)在無設置崗哨的路口，中年級同學應主動引導低年級同學穿越道路。
- (4)因低年級同學較矮小，中年級同學應排於隊伍前後，引導並保護低年級同學安全通行。
- (5)規勸低年級同學各項不當的行為，例如：行進間嬉戲打鬧、邊走邊吃、追逐奔跑等。
- (6)如遇低年級同學迷路或有困難時，能主動協助或報告師長。

(四)安全上學大富翁

各圖意涵：

- 1.闖紅燈，退3步。
- 2.紅燈時未站在安全的位置等候，退2步。

- 3.能說出自己家中的住址，進3步。
- 4.走人行地下道，進2步。
- 5.照顧弟妹走人行道，進3步。
- 6.向攤販購買零食，影響交通，退4步。
- 7.排路隊上學，進2步。
- 8.在人行道玩球，退8步。
- 9.走人行天橋，進2步。
- 10.勾肩搭背，退3步。
- 11.戴安全帽，進3步。
- 12.邊走邊打電動，退至起點。
- 13.問候導護媽媽，表示感謝，進3步。
- 14.強行穿越馬路，退3步。
- 15.繫安全帶，進2步。

貳、雨天夜晚走路要小心

一、教學目標：

- (一)瞭解下雨天或夜間由於氣候的影響，造成視線不佳，須特別注意行的安全。
- (二)知道如何選擇最適合的雨具。
- (三)瞭解雨天與夜間行走的危險與如何避免。

二、教學重點：

- (一)觀賞雨天及夜間的道路狀況影片或圖片，並討論可能發生危險的原因。(如視線不清容易滑倒)
- (二)討論雨具的種類及顏色，討論其安全性。
- (三)下雨天駕駛人因為汽車玻璃沾有雨水、光線較暗、視線較模糊，討論如何避免危險發生。
- (四)下雨天路面濕滑，行人的視線也不清楚，討論行人如何避免危險發生。
- (五)夜晚時天色昏暗，汽車駕駛人因為視線不良，不容易看清路上的行人，討論駕駛人和行人應如何避免危險發生。

三、教學內容與學習活動：

(一)下雨了，路況有那些變化？夜晚呢？

- 1.老師可引導學生觀察第十頁的四張圖片，比較看看：下雨天和夜晚的道路狀況和晴朗的白天有哪些不同的地方？並將結果寫下來。

老師可以歸納說明如下：

- (1)夜晚光線昏暗，視線模糊，反應較慢，尤其穿深色衣服更不易

被察覺。

(2)雨天與夜晚相似，另要注意天雨路滑。

(二)哪種雨具最適合我？

1.老師於課堂上，首先就學生的雨具種類及顏色進行統計，其結果僅供參考，並說明正確雨具的重要性。

(1)種類：

- ①雨衣：佔全班之大多數。
- ②雨傘：僅零星幾位小朋友。

(2)顏色：

- ①黃色：佔全班之大多數。
- ②其他：所佔比例較少。

2.老師可歸納說明如下：

(1)雨衣與雨傘的比較：小學生在雨天上學時，使用雨衣較優於使用雨傘。其原因如下：

- ①安全：全校師生人數眾多，撐傘易生碰撞，刺傷眼睛或刮到路邊來車等意外事件。
- ②行進較快：撐雨傘所佔空間較穿雨衣大，隊伍之間容易拉長距離，造成行進緩慢或停滯的現象。
- ③視野較遼闊：雨天撐傘時，由於前面同學的傘面常會遮蔽後面同學的視線，所以行進間較易發生危險。
- ④方便：有些學生對雨傘的開關，不熟練，不如雨衣的穿脫來的方便。

(2)顏色：

- ①黃色：顏色鮮明、醒目，在遠處即可一目了然，在天候不佳，視線較暗(底色較暗)的情況下更容易因對比色的關係而被辨識出來。
- ②其他：如紅色、綠色、藍色、花色等，皆因為明度沒有黃色高，即使看起來很漂亮，卻無法如黃色般醒目，在天候不佳的狀況下，較不易被辨識出來。

(3)雨具大小的選擇：

- ①雨衣的身長不可長至地面，以免自己或他人不慎踩到，導致絆倒，跌傷。其長度以自己或別人不會踩到為原則。
- ②雨衣的袖長應使手掌能伸出袖外，以免影響提取物品或阻礙手部動作。
- ③雨帽大小要適中，太大易滑落；太小則穿戴不舒服。
- ④雨鞋大小要合腳，並應選擇鞋底有止滑設計者較佳。
- ⑤雨衣式樣以輕便為原則，不需過份花俏及裝飾。
- ⑥雨傘大小以能遮雨為限，學生使用的傘，傘面不需過大，以免佔據太大的空間，同時若雨傘過大，也會有撐傘時，負擔過重的缺點。

(三)雨天走路要小心

1. 老師可引導學生觀察第十二頁兩張圖片，並互相加以對照。看看兩張圖片中小朋友在雨天行走時，何者較易被發現？又何者較能避免危險？

- (1) 上圖從駕駛的角度看路況，雨滴造成視線模糊，反應較慢。路面溼滑，煞車不易，很容易撞到行人。所以駕駛人要提高警覺，減速慢行。小朋友可以在乘車時注意此事並與父母(駕駛)分享。
- (2) 下圖從行人的角度看路況，從上圖已經知道下雨天容易發生危險。而路人卻常只注意到下雨的不便，卻沒注意到危險；撐傘的人常擋住視線，沒有注意到來車，這情形常發生在雨勢太大、雨太斜，或根本沒有在注意路況，忽視危險。
- (3) 為了行人的安全，除了提高警覺，靠邊慢走外，也要提高「被看到」的效果，要盡量選用黃色雨具，鮮明醒目，讓汽車駕駛人在遠方即可輕易察覺行人，較為安全。

(四)夜晚走路要小心

1. 第十三頁上圖為夜間駕駛，因為路面燈光設施不足，不易辨清稍遠地方的路況，所以前方是否有行人，根本不易看清楚，此時如果開車太快，等到察覺出前方有行人時，才緊急煞車，可能會因反應不及或視線不清而撞到行人；甚至大型車即使撞到人，也很難察覺。

想法：駕駛人應提高警覺，小心慢開，並開啟車燈，以使行人能預先知道前有來車，而小心走路。行人要穿著鮮明衣服，靠邊慢走，並小心行走，提高警覺。

2.同樣的，夜晚時光線昏暗，行人的視線也不清楚。圖中的小女生邊走邊吃(或奔跑)撞到了消防栓，甚至差一點被機車騎士撞到。所以行人也要靠邊慢行，穿著鮮明的衣服。小朋友的書包最好有反光條，更是安全。

想法：車子與行人在夜間都要慢行，行人要穿著鮮明的衣服；車燈要根據前面路況，適當調整遠光燈或近光燈。

註：夜間和雨天行走要注意的事情相似；但是雨天要多注意天雨路滑及雨具使用的安全二項。

參、道路設施知多少

一、教學目標：

- (一)認識各種交通標誌與號誌。
- (二)遵守各種交通標誌與號誌的指示行走。
- (三)瞭解各種交通標誌與號誌的意義。

二、教學重點：

- (一)瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。
- (二)認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。
- (三)實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。

三、教學內容與學習活動：

(一)認識交通號誌

1.教師於課堂上請學生利用書後附上的不同燈號貼紙，黏貼於第14頁的正確號誌名稱框中。並說明交通號誌的定義，以及紅、黃、綠燈所代表的指示車輛及行人停止、注意與行進的涵義。

(1)請教師說明一般人常誤將交通標誌與號誌名稱弄錯，特別說明交通號誌的定義：

號誌：為由電力運轉之交通管制設施，以紅、黃、綠三色燈號或輔以音響，指示車輛及行人停止、注意與行進，設於交岔路口或其他必要地點。

標誌：以規定的符號、圖案或簡明文字繪於一定形狀之標牌上，安裝於固定或可移動之支撐物體，設置於適當地點用以預告或管制前方路況，促使車輛駕駛人與行人注

意、遵守之交通管制設施。

(2)請學生利用第三冊學習手冊書後附上的不同燈號貼紙，粘貼於第14頁的正確名稱號誌框中。

(3)左上圖為路段中設置閃黃燈，行人應在行人穿越道上四處觀看左右無來車方可通行。

(4)左下圖為行人專用號誌，「站立行人」之紅燈亮時，行人不可以通行；「行走行人」綠燈亮時，行人方可通行。

(5)右上圖為行車管制號誌(紅黃綠燈)，行人要依「綠燈行、紅燈停」規定行走。

若遇黃燈，則請稍候等轉換為綠燈才通行；若綠燈穿越道路，半路遇上黃燈，則請衡量距離道路兩端的遠近，快速前進至對面人行道，或快速退回路邊的人行道等候下一次的綠燈再通行。

(6)右下圖為鐵路平交道號誌(閃光紅燈)並附音響，行人應在平交道前靠路邊等候閃紅燈熄滅後(柵欄升起)方可通行。

(二)依照紅黃綠燈的指示行走

1.教師於課堂上利用第十五頁四張圖片，向同學說明圖片中有哪裡做錯了？讓同學瞭解要依照紅黃綠燈指示行走才安全。

(1)左上圖為紅燈時未站在安全的等候位置，結果遭受到右轉車輛轉彎時的碰撞。

(2)左下圖為行人在行人穿越道上行走，若遇黃燈時應快速通過，不應該聊天或打電動玩具。

(3)右上圖為在綠燈時行人通行時，車輛應暫停，不可碰撞行人，行人也應注意右轉車輛以免遭碰撞。

(4)右下圖為行人專用號誌為「站立行人」紅燈時，行人卻闖紅燈通行。

(三)認識交通標誌

1.教師於課堂上利用第十六頁的六個標誌圖片，向同學說明這幾種常見的標誌實景圖，並說明交通標誌的定義、三角形、圓形與矩形標誌所代表的不同涵義。

(1)請同學分組依照六個標誌實景圖連連看：

左上圖—當心兒童

右上圖—危險

左中圖—禁止腳踏車進入

右中圖—道路施工

左下圖—人行天橋

右下圖—有柵欄鐵路平交道

①危險標誌出現在道路急速轉彎之前，因此路段較為危險，用以提醒駕駛人小心駕駛。

②當心兒童標誌出現在學校附近，因學校是兒童出入眾多之處，駕駛人行經此處，應儘量減速慢行當心兒童。

③有柵欄鐵路平交道標誌出現在鐵路平交道前，此標誌是用以提醒駕駛人，在平交道將近之處就應注意慢行或及時停車。

④禁止腳踏車進入標誌常出現在一些主要幹線，因主幹線車輛較多，車速較快，若騎乘腳踏車將影響交通狀況，且腳踏車騎士本身亦易生危險。

⑤人行天橋標誌出現在天橋附近，用以指示天橋的位置。

⑥道路施工標誌常在施工地點之前設此標誌，用意提醒車輛及行人前方道路施工，行經此處須小心慢行或改道。

(四)認識學校周邊的標誌

1.教師於課堂上利用第十七頁的故事以朗讀方式，讓學生熟悉常見的六個標誌實景圖，並調查學校周邊及住家附近的標誌，統整所學應用於生活之中。

(1)將同學分組，請每一組同學派一位代表出來朗讀比賽，讀得越生動活潑者，得到的掌聲或獎勵越多。

(2)請各組同學調查學校周邊的標誌，調查得越完整的那一組，得到的掌聲或獎勵越多。

肆、認識行人路權

一、教學目標：

- (一)瞭解行人路權的定義以及哪些是行人專用的路權設施。
- (二)瞭解利用行人專用的路權設施來安全的穿越道路，車輛不應該侵犯行人的路權。
- (三)瞭解車輛的路權定義與設施，同理，行人也不應該侵犯車輛的路權。

二、教學重點：

- (一)瞭解路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。
- (二)討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。
- (三)實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。
- (四)尊重路權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快快樂樂回家。

三、教學內容與學習活動：

(一)瞭解行人路權

1.教師於課堂上利用第十八頁的四張圖片，向同學說明哪些是屬於行人的路權和行人專用的設施，哪些是車輛的路權，行人不能通行。

- (1)左上圖人行天橋為行人的路權和專用的設施。
- (2)左下圖行人穿越道為行人的路權和專用的設施，不過行人必須在「行走行人」綠燈亮時方可通行。祇要在綠燈行人穿越道路時，車輛不能侵犯行人的路權，必須停下等候行人通過後再通

行。

(3)右上圖人行地下道為行人的路權和專用的設施。

(4)右下圖車道則為車輛的路權和專用的設施，行人不應該任意穿越車道，而侵犯了車輛的路權。

2.說明行人與車輛應各行其道，人車分道走才安全、行人的路權、行人也不能任意衝出路口而侵犯了汽車的路權。

(1)請同學在四個圖片針對行人穿越道路的設施打V、不是的打×，並寫出名稱。

左上圖(V)人行天橋

左下圖(V)行人穿越道

右上圖(V)人行地下道

右下圖(×)車輛的路權(車道)

(二)認識行人專用的人行天橋和人行地下道

1.教師於課堂上利用第十九頁的圖片，向同學說明人行天橋和人行地下道是屬於行人的路權和行人專用的設施，以及指出常見的違規行為。

(1)請同學分組討論圖片中人行天橋和人行地下道中，有哪些是不對的行為。

(2)請同學調查學校周邊有無類似的行人專用設施，以及人行道、人行天橋和人行地下道中，有哪些是不對的行為。

(三)認識行人穿越道

1.教師於課堂上利用第二十頁的二張圖片，首先向同學說明標線的定義，接著說明行人穿越道標線通常畫有枕木紋或斑馬紋，討論這兩種行人穿越道標線有哪些不同。

標線—以線條、圖形、標誌或其他導向裝置畫設於路面或其他設施上，用以管制交通，係表示警告、禁制、指示之標識。

枕木紋行人穿越道—設於交岔路口供行人穿越道路之用，其線型為枕木紋白色實線，線段長度以三公尺至八公尺為度，寬度與間隔均為40公分，儘可能於最短距離處銜接人行道，以利行人穿越。通常搭配有行

車管制號誌(紅黃綠燈)或行人專用號誌(站立行人紅燈、行走行人綠燈)。

斑馬紋行人穿越道—設於道路中段行人穿越眾多之地點。但距最近的行人穿越設施不得少於200公尺。其標線之線型為兩條平行線，內插斜紋線，均為白色，平行實線之間距以三公尺至八公尺為度，線寬10公分，斜紋線之寬度與間隔均為40公分，依行車方向自左上方向右下方傾斜45度。設有本標線之地點，應配合設置行人穿越道號誌(閃光黃燈)，指示車輛駕駛人提高警覺。距斑馬線30公尺至100公尺之路側，須設置「當心行人」標誌，並得於路面上標寫「慢」字，以提醒車輛減速禮讓行人。

2.教師於課堂上利用第二十頁的二張圖片，向同學說明如何安全的穿越枕木紋或斑馬紋行人穿越道。

(1)討論如何安全的穿越這兩種行人穿越道。

枕木紋行人穿越道—在交岔路口要依照號誌指示或警察指揮人員的指揮來穿越道路。

斑馬紋行人穿越道—

- 在道路中段欲穿越道路時，要左右觀看有無車輛靠近。
- 通過時要對來向車輛高舉手臂，請其停車禮讓行人。
- 穿越道路時應快速步行通過。
- 在穿越道路時仍應隨時注意雙向有無來車。

(2)討論學校周邊有無這二類設施。

(四)選擇安全的穿越道路的方法

1.教師於課堂上利用第二十一頁迷宮的故事圖片，引導同學選擇安全穿越道路的各種方法。

討論能安全穿越道路的各種設施，若不遵守規則穿越可能發生的危險。

伍、飛快的火車！

一、教學目標：

- (一)認識火車、通勤電聯車和捷運系統的定義。
- (二)認識火車、通勤電聯車和捷運系統的周邊設施，及可能的危險。
- (三)認識平交道的安全設施及正確的通行方法。
- (四)瞭解軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人和車輛不能侵犯其路權。

二、教學重點：

- (一)瞭解火車、通勤電聯車和捷運系統的定義和特性。
- (二)討論火車、通勤電聯車和捷運系統各有哪些周邊設施。
- (三)討論平交道的安全設施及正確的通行方法。
- (四)軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人與車輛要尊重其路權，別讓火車、通勤電聯車和捷運車輛跌倒了。

三、教學內容與學習活動：

(一)認識火車和捷運

1.教師於課堂上利用第二十二頁的二張圖片，向同學說明火車、通勤電聯車和捷運系統的運轉特性。

- (1)討論火車的**特性**，並調查同學坐過哪幾種火車？(可複選，如：自強號、莒光號、復興號、通勤電聯車)
- (2)討論通勤電聯車行駛在二個都會區之間，具有**哪些優點**？
 - 通勤電聯車是行駛區域之間(例如：新竹至松山)、短程的通勤交通工具。
 - 通勤電聯車特色有：速度快，聲音小，車廂節數少，早晚上

下班時密集發車，搭車人潮擁擠。

(3)討論捷運系統的特性。

大眾捷運系統(Mass Rapid Transit)顧名思義即為提供大眾「大量」(Mass)「便捷」(Rapid)的一種「運輸」(Transit)系統。然而在都會區中要達到上述三項目標，則必須在有專用路權的路線上行駛才不會受到其他交通的干擾，再加上以特製的電聯車利用自動或半自動的列車控制系統之協助才得以提供班次密集、運輸量大、速度高以及準時與安全的運輸服務。

臺灣地區因人口多，都市地區交通量大，為避免受到地面交通之干擾，故多不採用平面式。

大眾捷運系統因擁有專用路權，並與平面道路分離。因此，原則上並不限定必須採用何種方式。大致說來，以對乘客及沿線環境之影響以及建造費用做為綜合考慮。其中建造費用之考慮為一重要的因素。以臺北市為例，從其建造成本來看，平面一公里建造費用平均約二億五千萬元，高架約十億元，而地下約需三十億元。亦即高架之建造費用約為平面的四倍，而地下之費用又為高架之三倍，因此在成本與工期之雙重因素考慮下，在國外亦常見有高架之方式。

(二)避免在月台和軌道附近遊戲

1.教師於課堂上利用第二十三頁的圖片，向同學說明在月台和鐵軌附近遊戲的危險。

(1)危險的鐵軌遊戲如在鐵軌上行走、耳貼鐵軌、在鐵軌上堆積石頭等等。

(2)請學生說明自己曾有的危險行為有那些？

(3)學生在鐵軌上行走及耳貼鐵軌的危險遊戲。

①火車速度快、載重量大、衝力也大，在鐵軌上行走及耳貼鐵軌，當火車駛近時，閃避不及，導致交通事故。

②妨礙火車行駛，導致個人生命危險及火車翻覆出軌的危險。
(我會：遠離軌道，不在上行走，並且不耳貼鐵軌。)

③造成火車交通事故，觸犯法律，並賠償鐵路設施的損失。

(4)學生在人行天橋上往下方的鐵軌擲丟雜物。

①會破壞及污染鐵軌兩旁的環境。

- ②雜物或廢紙捲起，影響火車駕駛人視線。
- ③在人行天橋上逗留玩耍，會阻擋行人通行，並造成自身危險。
- ④人行天橋上端若有電氣高壓電，容易導致觸電。(我會：不在天橋上逗留或擲丟雜物、紙屑。)
- (5)學生在鐵軌上堆積石頭的危險遊戲。
 - ①火車駛近時，閃避不及，導致交通事故。
 - ②會影響火車行駛安全，導致火車出軌或緊急煞車。
 - ③造成火車交通事故，觸犯法律，並賠償鐵路設施的損失。(我會：不在鐵軌上堆積石頭。)

(三)安全通過平交道

1.教師於課堂上利用第二十四頁的圖片，向同學說明在平交道常見的交通標誌。

- (1)討論在平交道常見的交通標誌，並連連看。答案如下：
 - 左上圖：有柵門鐵路平交道
 - 左中圖：單線電化鐵路平交道
 - 左下圖：雙線以上電化鐵路平交道
 - 右上圖：無柵門鐵路平交道
 - 右中圖：單線鐵路平交道
 - 右下圖：雙線以上鐵路平交道
- (2)討論第二十四頁的圖片，哪一個小朋友行為是對的？哪一個是錯的？在穿越平交道時要注意哪些重要事項？(遵守平交道標誌或號誌指示、遵守停看聽規定)
 - ①平交道上有火車通行，也有汽車、行人通行，交通非常複雜。
 - ②揭示鐵路平交道的圖片或畫簡圖於黑板上。
 - ③能說出或看圖指出因不遵守交通規則而發生交通事故。
 - ④知道遮斷器放下時，表示火車即將駛近，人車應立即暫停。
 - ⑤了解平交道發生的交通事故，多數由於駕駛人或行人硬闖平交道的後果。
 - ⑥介紹緊急按鈕：遇有汽機車拋錨在平交道，需要緊急通知將

要來到的火車緊急煞車時使用。

- ⑦知道通過平交道時，如有柵工，要聽從指揮，並且靠右邊走。
(我會：在原地靜待火車通過，不離軌道太近，警鈴停止，柵欄升起，才可通過。)

(四)軌道就是火車與捷運系統的路權

1.教師於課堂上利用第二十五頁的圖片，向同學說明軌道運輸系統的路權即是軌道，行人不得侵犯其路權。

(1)討論軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人要是侵犯其路權，可能發生的危險。

(2)討論第二十五頁所列的五項行為，哪些是對的？哪些是錯的？

1.(√) 2.(√) 3.(×) 4.(√) 5.(×)

陸、感恩的心

一、教學目標：

- (一)瞭解家長接送我們上下學的辛勞，表達對父母的感謝，並提醒父母注意安全。
- (二)瞭解導護老師保護我們上下學安全的辛勞，表達對導護老師的感謝。
- (三)瞭解導護志工保護我們上下學安全的辛勞，表達對導護志工的感謝。
- (四)瞭解社區導護商店保護我們上下學安全的愛心，表達對導護商店的感謝。

二、教學重點：

- (一)瞭解家長每天不辭辛勞接送我們上下學，要如何表達對父母的感謝，要如何關心他們的行車安全。
- (二)瞭解導護老師每天一大早就到學校保護我們上下學安全的辛勞，要如何表達對導護老師的感謝。
- (三)瞭解導護志工每天不怕風吹日曬的保護我們上下學安全的辛勞，要如何表達對導護志工的感謝。
- (四)瞭解社區導護商店保護我們上下學安全的愛心，要如何表達對導護商店的感謝。

三、教學內容與學習活動：

(一)對家長的感謝與叮嚀

- 1.教師於課堂上利用第二十六頁的圖片，討論如何表達感謝家長接送上下學的辛勞，並請家長配合學校對接送的規劃、提醒安全行車事宜。

(1)討論如何表達感謝家長每天不辭辛勞接送我們上下學的辛勞，請同學寫在第二十六頁的框框裡。

(2)討論如何請家長配合學校對接送的規劃、並提醒安全行車事宜，請同學寫在第二十六頁的框框裡。

(二)對導護老師的感謝

1.教師於課堂上利用第二十七頁的圖片，討論要如何表達對導護老師的感謝。

(1)討論如何感謝導護老師每天一大早就到學校保護大家安全上下學的辛勞，請同學寫在第二十七頁的框框裡；並提醒學生要遵守導護老師的指揮。

(三)對導護志工的感謝

1.教師於課堂上利用第二十八頁的圖片，討論要如何表達對導護志工的感謝。

(1)討論如何感謝導護志工每天不怕風吹日曬的保護大家安全上下學的辛勞，請同學寫在第二十八頁的框框裡；並提醒學生要遵守導護志工的指揮。

(四)對導護商店的感謝

1.教師於課堂上利用第二十九頁的圖片，認識校園周邊有哪些導護商店，討論要如何表達對導護商店的感謝。

(1)認識導護商店的定義和目的，並瞭解校園周邊的商店有無特別的標識。

(2)認識校園周邊有那些導護商店，要學生感謝校園周邊導護商店的協助，保護大家安全上下學的辛勞。