

★輔導案例分享~淘氣的小精靈~小乖的故事

(結合遊戲治療、藝術治療、園藝治療)：

1. 第一次(99/10/21)：主要目標是建立關係，因導師反映學生的上課狀況不佳，因此先請案主將國語課本帶來，了解案主的國語程度以評估其上課為何會不專心的原因。案主單獨與輔導人員在一起時，表現出認真願意學習的態度。另輔導人員發現案主的手不乾淨，帶領案主如何將手洗乾淨。
2. 第二次(99/10/28)：主要內容是陪案主唸書及玩球，案主自從上次輔導人員帶領他洗手後，案主玩玩具後也會自動去洗手，並複誦濕、搓、沖、捧、擦的步驟，很慎重的完成這件事情。
3. 第三次(99/11/04)：案主希望輔導人員陪他玩球，輔導人員會和他一起玩，最後約定上課時需要遵守導師規定。輔導人員偶爾也會經過案主的班級觀察案主的上課情形。
4. 第四次(99/11/11)：輔導人員邀請案主去種菜苗，案主動作原本有些粗魯，後變得很小心翼翼。
5. 第五次(99/11/18)：案主一開始先玩球，後來發現大富翁，案主在玩大富翁的過程，除了對大富翁很感興趣外，也對於算數很有興趣。
6. 第六次(99/11/25)：案主一開始先玩球，後來案主也想畫圖，但畫到一半，案主更想玩大富翁，案主也漸漸熟悉大富翁的玩法。輔導人員在輔導過程中評估案主的情形已逐漸改善，因此也向案主提到他的行為已慢慢改變，案主要試著靠自己的力量努力維持自己的正向行為。輔導人員也試著告知案主結案時間

(99/12/09)，案主顯得捨不得，但仍能接受，因為案主仍可以利用下課時間來找輔導人員說話。

7. 第七次(99/12/09)：

(1)輔導人員邀請案主去澆菜苗，案主動作俐落，也很有成就感，案主仍記得上週的圖畫，因此又畫了一些，但接著案主更希望輔導人員和他玩大富翁，因此輔導人員就與案主玩大富翁，過程中案主沉浸在玩大富翁的樂趣中也順道學習數學算數。

(2)案主知道今天是結案時間，案主也很想再來遊戲室，但輔導人員觀察案主已經有改善，為避免案主只是想到遊戲室玩，因此鼓勵案主若能繼續保持正向行為，輔導人員會在新年前讓他再來遊戲室玩(輔導人員也想趁機追蹤案主的情形)，案主同意。案主向輔導人員承諾回班級後會遵守班級規定。

☺追蹤(99/12/31)：案主再次到遊戲室，所以很開心，輔導人員與班導師討論後，了解到案主逐漸會遵守班上規定。

☺後在 99 下學期，案主也加入見心農場的行列，100 年 6 月 30 日將見心農場的韭菜拿來包水餃，案主吃得很高興和滿足。