

基隆市西定國民小學 98 學年度一年級學校特色課程(海洋教育)教學計畫

課程名稱：親ㄟ一ㄥ西定河 學年主題：西定河狂想曲

壹、設計理念

結合本校特色課程,全校性發展之「親ㄟ一ㄥ西定河」及學校創意空間設計,帶領學生們透過人與物、人與人及人與自然環境的互動與觀察及分享,能認識西定河,並進一步體會水中生物之奧妙。

貳、教學目標

- 一、學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。
- 二、能知道水中生物的多樣化。
- 三、能認識西定河的現況。
- 四、能知道愛護河川的方法。
- 五、學會互助合作和求証。
- 六、培養欣賞及尊重個別差異的態度。

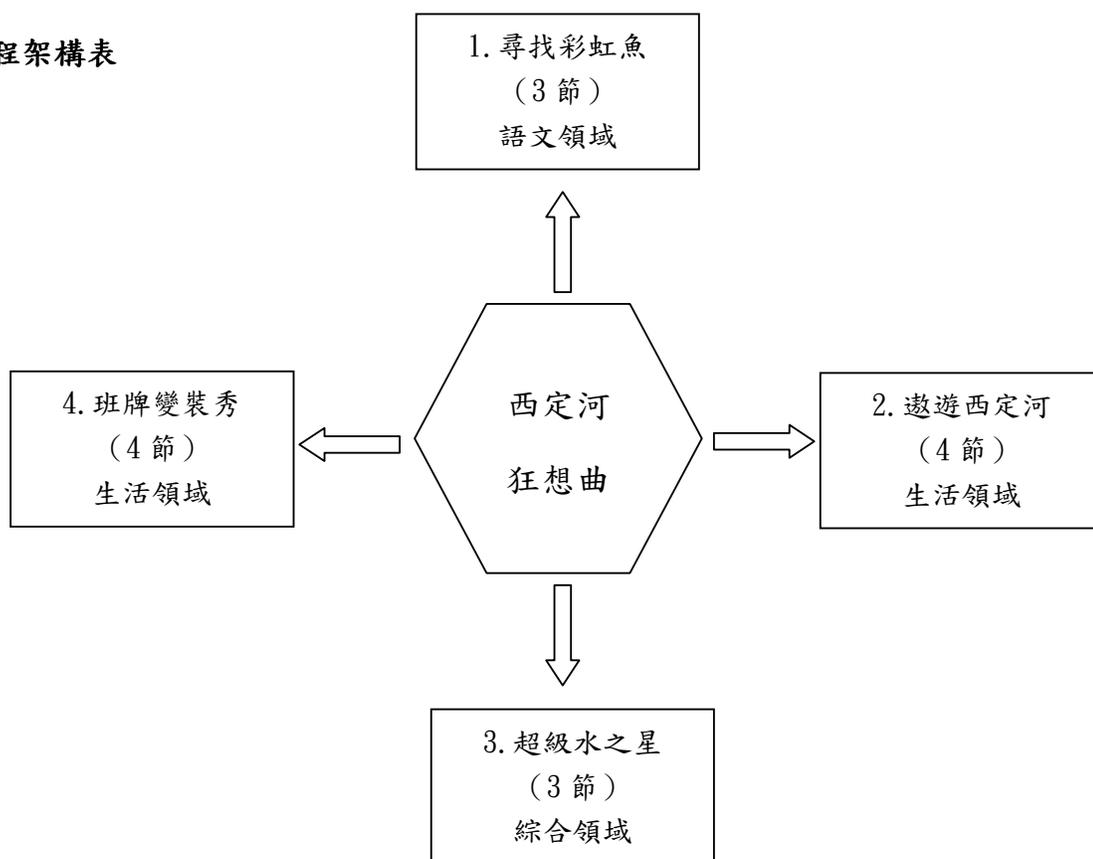
參、實施對象

一年級學生

肆、實施時間

上學期七節,下學期七節,共十四節課

伍、課程架構表



陸、教學活動設計

一、98 學年度第一學期

週次	起訖時間	主題或單元名稱	教學節數	教學活動	評量方式
五	9/28 10/2	尋找彩虹魚	3	一、引起動機-繪本分享，講述「彩虹魚」繪本故事 二、問題討論 1. 故事主角為什麼要叫「彩虹魚」？ 2. 彩虹魚後來為何會變成大海裡最孤單的魚？ 3. 彩虹魚第一次找誰訴說他的煩惱？ 4. 彩虹魚第二次找誰訴說他的煩惱？為什麼？ 5. 章魚爺爺有沒有給彩虹魚答案？ 6. 彩虹魚為什麼最後捨得把美麗高貴的鱗片送給大家？結果如何？ 7. 彩虹魚最後快樂嗎？為什麼？ 三、學生創作獨一無二的彩虹魚（學習單）	實作評量
十二 十四	11/19 11/23 11/30 12/4	遨遊西定河	4	一、「有一天，彩虹魚誤闖了西定河……」，請小朋友動動腦，如果你是彩虹魚，你可能會在西定河中看到什麼東西？ 二、學生發表希望可以在西定河中看到什麼東西？ 三、教師在黑板揭示空白的西定河。 四、學生將想在西定河中看到的東西畫在小紙卡上。 五、請學生一一將繪製的圖卡黏貼在西定河中，全班合作完成我們的西定河。	口語評量 實作評量

教學活動設計：一年級教師賴沛緹、黃曉雯

二、98 學年度第二學期

週次	起訖時間	主題或單元名稱	教學節數	教學活動	評量方式
四	3/2 3/8	超級水之星	3	一、發表曾經在西定河中看過的水中生物 二、討論希望將來能在西定河出現的生物 三、填寫學習單，並票選出代表全班的水中生物	口語評量
六	3/16 3/22	班牌變裝秀	4	一、透過圖片，觀察並討論上一節全班所票選出水中生物的外型與特徵 二、小組合作，利用各式繪圖媒材，以全班選出的水中生物為主題，創作出各組獨一無二的班牌 三、小組發表並投票選出代表性的班牌 四、將作品佈置於班級走廊	實作評量

教學活動設計：一年級教師賴沛緹、黃曉雯

基隆市西定國民小學 98 學年度二年級學校特色課程(海洋教育)教學計畫

課程名稱：親〈一〉西定河 學年主題：明星魚

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部國民中小學海洋教育推廣計畫。
- 三、本市國民中小學推動海洋教育實施計畫。

貳、設計理念：

基隆市臨海，基隆港更是在市區內的港口，學生從小就與海的教育緊鄰不分。發展海洋教育不但是本市重點，亦是本校學校課程重要議題之一。

結合海洋鄉土文化、海洋資源設計創新、有趣，能引起學生之學習興趣的教學活動，使學生們有更多認識、親近、體驗及探索海洋的機會，進而達到落實海洋教育的目的。

參、適用對象：

二年級學生

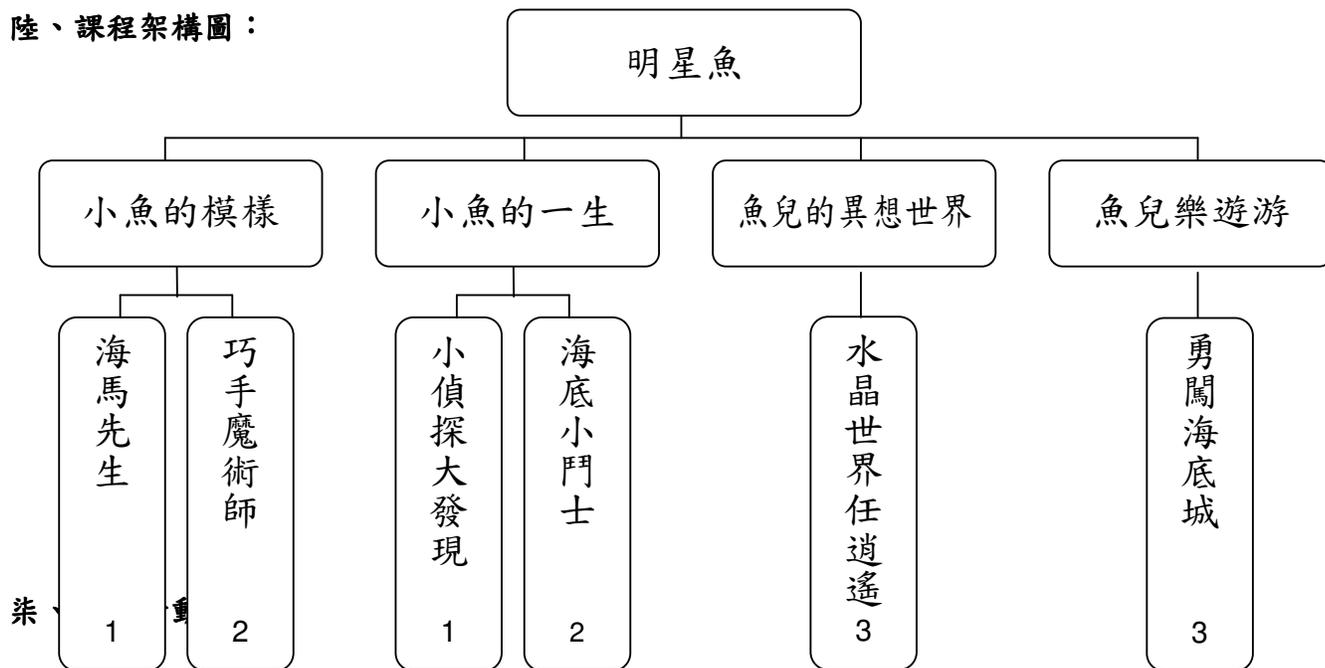
肆、實施時間：

98 學年度上下學期

伍、教學目標：

- 一、體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係。
- 二、能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。
- 三、瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。
- 四、瞭解海洋生物資源的種類、用途與永續發展。
- 五、瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。

陸、課程架構圖：



一、98 學年度第一學期

單元名稱	教學節數	活動內容	評量方式	能力指標	重要議題
小魚的模樣	3	<p>一、海馬先生</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀 問題討論 拼拼樂  <p>二、巧手魔術師</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察魚類的尾巴。 表演出游動的方式。 摺出一隻魚。 發表自己紙魚的特色。 紙魚在空中飛揚。 	觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	<p>3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得</p> <p>3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得</p> <p>3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物</p> <p>3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p>
小魚的一生	3	<p>一、小偵探大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師概略介紹西定河的地理位置。 實地觀察學校外圍的西定河及鄰近社區環境。 小組討論西定河附近見過的動物、植物、建築物、或是一些特殊景觀(現象)。 討論如何才能使河流變乾淨,還給魚兒一個清潔的家? <p>二、海底小鬥士</p> <ol style="list-style-type: none"> 魚從卵變化成小魚,再變成大魚的變化過程。 期間會遇到的好朋友、冒險、敵人...等,想像如果是魚類,生活會有何不同? 進行大魚吃小魚的遊戲。 完成海底小鬥士學習單。 	觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	<p>5-1-2 了解人類不當行為對河流或海洋環境及其他生物的危害</p> <p>4-1-1 察覺水與生物生長的關係</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>

教學活動設計：二年級教師沈佳穎、汪慧芬、許玉茹

二、98 學年度第二學期

單元名稱	教學節數	活動內容	評量方式	能力指標	重要議題
------	------	------	------	------	------

魚兒異想世界	3	<p>一、水晶世界任逍遙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「捕魚歌」兒歌。 2. 配合歌詞內容節奏設計簡單韻律動作。 3. 團體表演方式於台上演示讓大家欣賞。 	觀察檢核 行為檢核 態度評量 實作評量	3-1-5 分享與水有關的歌曲 3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>
魚兒樂游游	3	<p>一、勇闖海底城</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用媒材創作出自己心中的明星魚。 2. 將小朋友的作品剪下來，以應付下一個活動所需。 3. 了解海底世界的模樣。 4. 小組合作將其討論的海底模樣，通力畫在海報紙上。 5. 把剪下的明星魚貼在這張海報上，再上台與全班一同分享。 	觀察檢核 行為檢核 態度評量 實作評量	3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物 4-1-1 察覺水與生物生長的关系	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>1-1-1 發現自己的長處及優點。</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

教學活動設計：二年級教師沈佳穎、汪慧芬、許玉茹

捌、資料參考來源

- 一、繪本：海馬先生
- 二、奇妙的摺紙藝術
- 三、兒歌 CD
- 四、魚類圖鑑

基隆市西定國民小學 98 學年度三年級學校特色課程(海洋教育)教學計畫

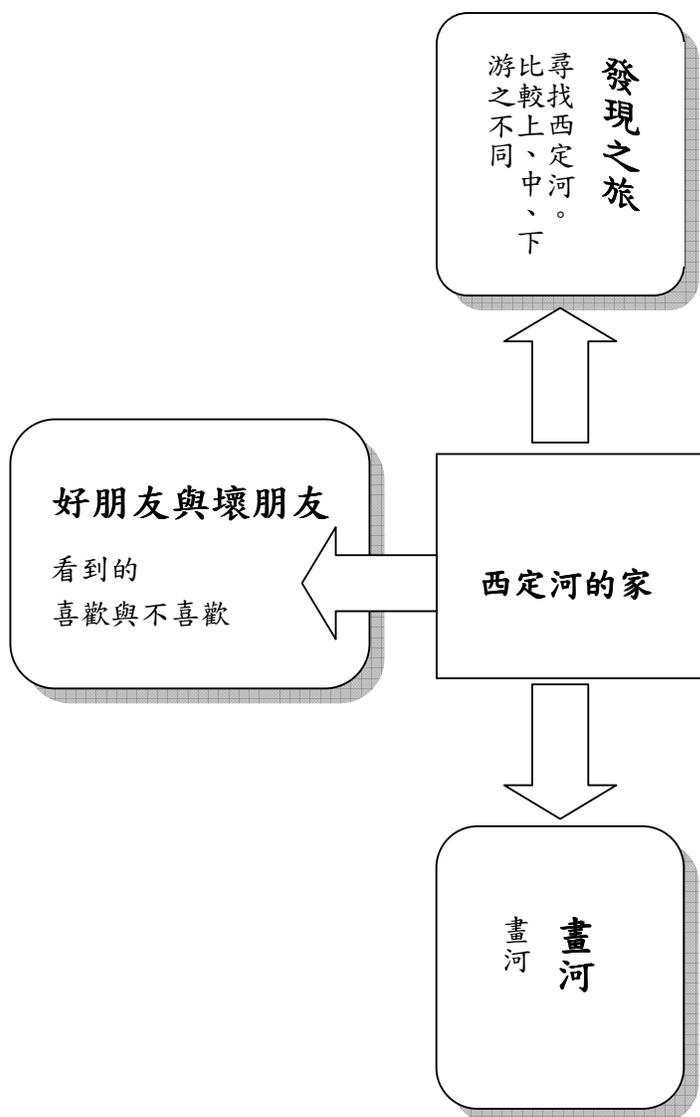
課程名稱：親ㄍ一ㄥ西定河 學年主題：西定河的家

壹、設計理念：

結合本校特色課程，全校性發展之「親ㄍ一ㄥ西定河」及學校創意空間設計在西定河畔之「橋與水的對話」，透過人與物、人與人及人與自然環境的互動與觀察及分享培養學生敏銳積極的觀察能力與自信樂觀的分享態度。

貳、課程架構：

課程主題名稱為「西定河的家」，透過單元教學活動，提升學生對西定河的了解及學習如何保護西定河。



叁、實施辦法：

- 一、實施對象：三年級師生
- 二、實施時間：98年9月至99年6月
- 三、課程實施程序：教學目標---知識結構〈基本知識/概念〉--教學活動--評量

肆、教學目標

- 一、能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。
- 二、能說出西定河畔生物的不同特徵。
- 三、能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。
- 四、能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。
- 五、能仔細觀察西定河沿岸景物。
- 六、能大聲說出西定河畔的特色。
- 七、能寫出並分享自己的感受。
- 八、學會互助合作和求証。
- 九、能畫出西定河畔的特色。
- 十、學會說話的禮儀。
- 十一、學會簡單的佈置。
- 十二、能在不同的觀眾前面展示自己的作品。
- 十三、學習鼓勵與讚美。

伍、教學活動設計

一、教學活動摘要

(一) 98學年度第一學期

活動名稱	教學活動摘要	節數	教學資源	評量方式
一、發現之旅	(一) 尋找西定河 (二) 比較上中下游之不同	6	學習單 照相機	實作評量
二、好朋友與壞朋友	(一) 看到的 (二) 喜歡與不喜歡的 (三) 大聲說	4	數位相機 投影機 書面紙 白板	實作評量 口頭報告

(二) 98學年度第二學期

活動名稱	教學活動摘要	節數	教學資源	評量方式
三、畫河	畫河	6	書面紙	實作評量 口頭報告

教學活動設計：三年級教師劉佳雯、趙元亨、康淑怡

二、活動主要內容

(一) 98 學年度第一學期

活動主題	教學活動重點
一、發現之旅	
(一) 尋找西定河	以戶外教學方式實施
(二) 比較上中下游之不同	利用拍照的方式比較不同處
二、好朋友與壞朋友	
(一) 看到的	1. 分組討論將看到的西定河景物列於書面紙上 2. 分組上台報告並將所拍照片與同學分享
(二) 喜歡與不喜歡	1. 分組討論出最喜歡的兩三張照片 2. 分組討論出最不喜歡的兩三照片
(三) 大聲說	1. 說明喜歡、不喜歡的理由 2. 分別出好朋友、壞朋友

(二) 98 學年度第二學期

活動主題	教學活動重點
三、畫河	
畫河	1. 將心目中理想的河畫下 2. 舉行”我的河”畫展

陸、實施進程：

- 一、規劃：98 年 8 月，蒐集相關資料與討論，規劃本方案。
- 二、執行：98 年 9 月至 99 年 6 月，發展課程並實施教學，以課程發展委員會領域小組為核心，列入學校本位課程計畫。

柒、預期效益：

- 一、實踐「教育即生活」的理念，落實九年一貫學生十大基本能力的培養。
- 二、引導學生尊重、熱愛生活中的人、事、地、物，進而提升道德的情懷。
- 三、透過生活中的閱讀與發表培養觀察與寫作的的能力

捌、經費來源：

教育部或教育局補助，經費概算如附件。

玖、督導與評鑑：

平時督導執行計畫方式及執行成效之評鑑。

拾、附則

本計畫經校長核可後報請同意後實施，修正時亦同。

基隆市西定國民小學 98 學年度四年級學校特色課程(海洋教育)教學計畫

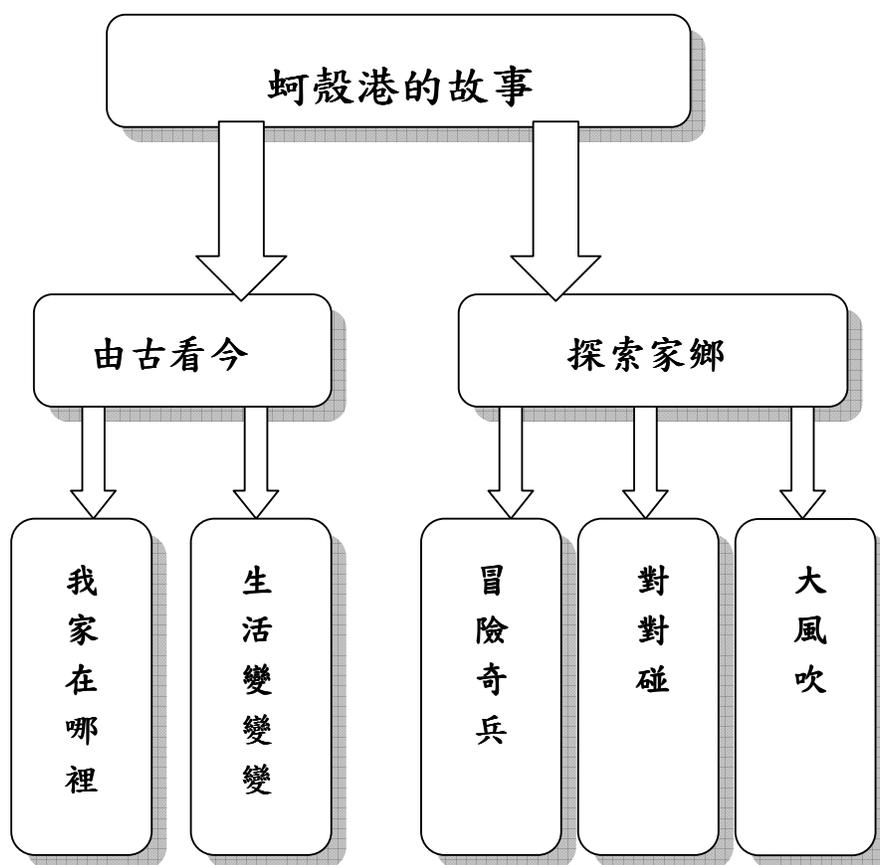
課程名稱：親<一>西定河 學年主題：蚵殼港的故事

壹、設計理念：

依據基隆市國民中小學學校本位課程計畫實施。結合本校特色課程，透過人與物、人與人及人與自然環境的互動、觀察及分享培養與提升敏銳積極的觀察能力與自信樂觀的分享態度。

貳、課程架構：

課程主題名稱為「蚵殼港的故事」，透過單元教學活動，提升學生對西定河的古地名的了解與認識。



參、實施辦法：

- 一、實施對象：四年級師生
- 二、實施時間：98年9月至99年6月

肆、教學目標

- 一、了解家鄉居民的生活。
- 二、探索地名與家鄉的關係。
- 三、覺察家鄉自然環境的改變。
- 四、了解家鄉地名命名的依據。
- 五、探討家鄉地名的由來與演變。
- 六、培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。
- 七、探討家鄉地名和氣候的關係。
- 八、探討家鄉地名和動植物的關係。
- 九、培養探索家鄉地名的興趣。
- 十、理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。

伍、教學活動設計

一、教學活動摘要

(一) 98學年度第一學期

活動名稱	教學活動摘要	節數	教學資源	評量方式
一、由古看今	藉由觀察古今各里地圖、舊照片，來比較古今生活型態的不同。	8	單槍投影機 學習單	

(二) 98學年度第二學期

活動名稱	教學活動摘要	節數	教學資源	評量方式
二、探索家鄉	認識家鄉舊地名的由來與故事。	8	單槍投影機 學習單	

教學活動設計：四年級教師邱中川、張怡蘋、黃懿閔

二、活動主要內容

(一) 98學年度第一學期

活動主題	教學活動重點
一、由古看今	
(一) 我家在哪裡	1. 能說出自己家的詳細地址。 2. 能從地圖中找出自己家所在的位置。
(二) 生活變變變	1. 能透過觀察、分辨與瞭解今昔各里劃分區域的不同。 2. 能察覺家鄉生活型態的變遷。

(二) 98 學年度第二學期

活動主題	教學活動重點
二、探索家鄉	
(一) 冒險奇兵	瞭解家鄉舊地名的由來與故事。
(二) 對對碰	能將家鄉新、舊地名作出正確的配對。
(三) 大風吹	1. 能說出家鄉舊地名命名的原因與故事。 2. 能將家鄉舊地名作出正確的分類。

三、各里舊地名一覽

里名	舊地名	地名意義	相關位置與地名描述
西華里	西華里	本里為西町之一部，早年為日軍興建火藥庫，土名稱火藥庫。	
	火藥庫	日治時期，政府於此地建火藥庫一座，派兵守衛，故名	位於今聖心高中所在
	菜園仔	日治時期，因此處為附近人家菜園分布所在而得名。	西定路台電變電所附近
定國里	定國里	本里在清代、日治初期屬基隆堡下蚵殼港庄的一部分。昭和 6 年(1931)改正町名，蚵殼港庄分為觀音町、寶町、西町等三部分，本里為寶町的一部分。	
	柑仔園山	即指定國里背倚的山丘，因日治時此處遍植柑橘而得名。	
	鐵路部宿舍	日治時代，政府設鐵道局員工宿舍於此，故稱之。	位於西定河畔的定國街附近
西榮里	西榮里	本里在清代、日治時代初期屬基隆堡下蚵殼港庄的一部分。該里位於西定路首段，安樂區公所本位於里內，但隨著行政區調整而遷移至現址。民國 67 年，廢西平里併入西榮里。	
	酒組合仔	日治時代，酒類釀造未歸專賣前，民間可自由釀造，此處有同業組織公會，故稱之。	位於西定路 42 巷底
	麵線埕	日治時代，在此有製造麵線為生，當時麵線乃靠自然晾乾，故會出現晾曬麵線的景觀，乃成為指標地名。	位於西定路 42 巷底
西康里	西康里	原屬西町的各里，其中一字冠上具有追求經濟繁榮、社會安定意義的「榮、華、安、定」；另一字則是取自「西町」的西字。	

	蚵殼港	西定河舊名亦稱蚵殼港，蚵殼港地名的由來，根據安倍明義的說法，蚵即牡蠣的意思，因此地牡蠣殼多而得名。	包括中山區西康、西定、西華、西榮等 4 里，及安樂區嘉仁、樂一、安和、永康、干城、慈仁、定邦、定國、西川、新西等 10 里。這 14 個里均位於西定河兩側斜坡丘陵。
	烏橋頭	該橋日治時代為一木製橋梁，橋以柏油塗抹，因通體烏黑，乃成為指標地名。	即指西定橋附近
西定里	西定里	本里在清代、日治時代初期屬基隆堡下蚵殼港庄的一部分。民國 54 年，自西定里劃出河西南部分成立西川里。	
	牛奶寮	日治時代有居民依山坡建畜舍飼養乳牛，供應鮮乳，而成為指標地名。	現西定市場所在
	打鐵仔店	日治時代因有一打鐵舖在此而得名。	位於西定市場北側的西定路旁
西川里	西川里	日治時代有日人名為西川，在此闢建花園，不僅有花園仔的地名出現，更以西川命為里名。	
	大瓦厝	因日治時有一磚瓦建築的大厝，在當時實屬罕有，而成為指標地名。	位於新西街 2 號附近
	花園仔	因日治時代有日人西川，在此闢建花園，故為指標地名。	位於與新西里交界的清水橋附近
	相思仔腳	日治時背倚山丘生長成片相思樹林，故稱位於山丘下的聚落為相思仔腳。	位於新西街 4 巷附近
中和里	中和里	本里在清代、日治初期屬基隆堡下大竿林庄的一部分。民國 35 年，設有中和里，轄內木山及大竿林兩地，初隸中山區，民國 47 年為便利里民接洽公務，劃歸安樂區管轄，69 年中和里劃分原內木山部分成立德和里，73 年再增設德安里，77 年重劃歸中山區	
	大竿林	該地山林廣闊，平地甚少，昔日有竿蓁植物生長茂盛，故得名。	指中和里全部；乾隆年間，雞籠港灣南面又成立了新店街和暗街仔街，市街逐漸繁榮，在海岸一帶無餘地之後進而拓墾山區，市街西

			林)等即在此時成庄。
	東勢坑	西定河源頭在此分為二源，此處屬東源，故稱東勢坑。	位於富都新村下方的河谷
新西里	新西里	因本屬西町的一部分，且是原西町各里中最新增設的一里，故取名新西里。	
	炭窯仔	日治時代於此處設有煉製焦炭的工廠，故成為指標地名。	位於新西街 207 巷附近
	豆菜寮仔	該地早期大面積養育豆芽菜，故名豆菜寮仔。	位於新西街 30 號，德興橋附近。

陸、實施進程：

- 一、規劃：98 年 7 月，蒐集相關資料與討論，規劃本方案。
- 二、執行：98 年 9 月至 12 月，發展課程並實施教學，以課程發展委員會領域小組為核心，列入學校本位課程計畫。

柒、預期效益：

- 一、實踐「教育即生活」的理念，落實九年一貫學生十大基本能力的培養。
- 二、引導學生尊重、熱愛生活中的人、事、地、物，進而提升道德的情懷。
- 三、透過生活中的閱讀與發表培養觀察與寫作的的能力

捌、經費來源：

教育部或教育局補助，經費概算如附件。

玖、督導與評鑑：

平時督導執行計畫方式及執行成效之評鑑。

拾、本計畫經校長核可後報請同意後實施，修正時亦同。

基隆市西定國民小學 98 學年度五年級學校特色課程(海洋教育)教學計畫

課程名稱：親<一>西定河 學年主題：橋與水的對話

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部國民中小學海洋教育推廣計畫。
- 三、本市國民中小學推動海洋教育實施計畫。

貳、實施對象：

五年級

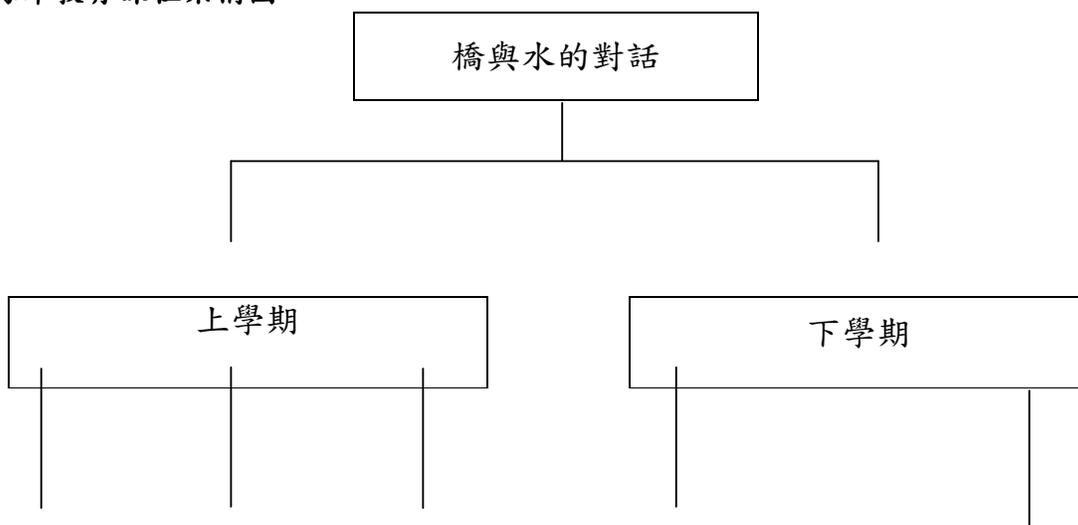
參、教學節數：

上下學期各 10 節

肆、教學目標：

- 一、養成觀察環境、尊重環境的觀念。
- 二、增加對西定河及基隆的認識。
- 三、增進對於環境的保育知識與生態的認知。
- 四、能使用適當的媒材創作與西定河相關的作品。
- 五、能將河流的概念與基隆環境相互結合。

伍、海洋教育課程架構圖：



「嵌仔頂」的奇蹟	「牛仔街」的生活	廟口的美食	旭川河的未來	西定河高架橋
----------	----------	-------	--------	--------

陸、教學活動設計

一、98 學年度第一學期

單元名稱	起訖週次	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題
西定河的商業活動	五	一、能了解西定河下游的商業行為。 二、能專心觀賞聆聽西定河的介紹。 三、能一起討論並發表意見。	1. 播放事先拍攝的影片。 2. 口頭提示。 3. 分組討論。 4. 各組發表結論。(共二節)	欣賞影片 分組討論 分組報告	口頭問答 觀察 報告	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	環境教育 資訊教育 海洋教育
「嵌仔頂」的奇蹟	九	一、能知道「嵌仔頂」的意義。 二、能知道「嵌仔頂」如何進行買賣。 三、能了解在「嵌仔頂」進行買賣的行業。	1. 事先收集「嵌仔頂」的相關資料。 2. 播放影片。 3. 分組討論並製作海報。 4. 分組報告。(共三節)	蒐集資料 分組討論 分組報告	口頭問答 觀察 報告	3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要	環境教育 資訊教育 海洋教育

單元名稱	起訖週次	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題
「牛仔街」的生活	十三	一、能了解「牛仔街」如何應運而生。 二、能知道「牛仔街」的商品為何。	1. 事先收集「牛仔街」的相關資料。 2. 播放影片。 3. 分組討論並製作海報。 4. 分組報告。 (共二節)	蒐集資料 分組報告 分組報告	口頭問答 觀察 報告	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通, 共享活動的樂趣	環境教育 資訊教育 海洋教育
廟口的美食	十九、二十	一、能統計廟口攤販的種類。 二、能分析廟口食物用什麼材料製成。 三、能製作美食與全班分享。	1. 事先收集廟口的相關資料。 2. 播放影片。 3. 分組討論並製作海報。 4. 分組報告。 5. 製作美食跟同學分享。 (共三節)	蒐集資料 分組報告 分享作品	口頭問答 觀察 報告 作品	2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	環境教育 資訊教育 海洋教育

教學活動設計：五年級教師翁明忠、蔣岳賢、陳宜明

二、98 學年度第二學期

單元名稱	起訖週次	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題
「旭川河的未來」	五、六	一、能說出旭川河的現況。 二、能說出旭川河加蓋的優缺點。 三、能發表對旭川河未來發展的想法。	1. 事先放集旭川河的相關資料。 2. 播放影片。 3. 分組討論並製作海報。 4. 分組報告。 (共五節)	蒐集資料 分組報告	實作 口頭問答 報告 發表	2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源	環境教育 資訊教育 海洋教育
西定高架橋	十一、十三	一、能知道並分析西定河高架橋興建的價值。 二、能了解西定河高架橋對西定河的影響。 三、說出對西定河未來的想法。	1. 事先收集西定高架橋的相關資料。 2. 播放影片。 3. 分組討論。 4. 分組報告。 (共五節)	影片觀賞 蒐集資料 分組報告	實作 口頭問答 報告 發表	3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源	環境教育 資訊教育 海洋教育

教學活動設計：五年級教師翁明忠、蔣岳賢、陳宜明

基隆市西定國民小學 98 學年度六年級學校特色課程(海洋教育)教學計畫

課程名稱：親ㄍ一ㄥ西定河 學年主題：大禹的傳人

壹、設計理念：

本課程之制定依據學校本位課程加以編排，在於使學童能循序漸進的學習河流及海洋的知識，由西定河出發至周圍環境與生態的關聯。

貳、適用對象：

六年級

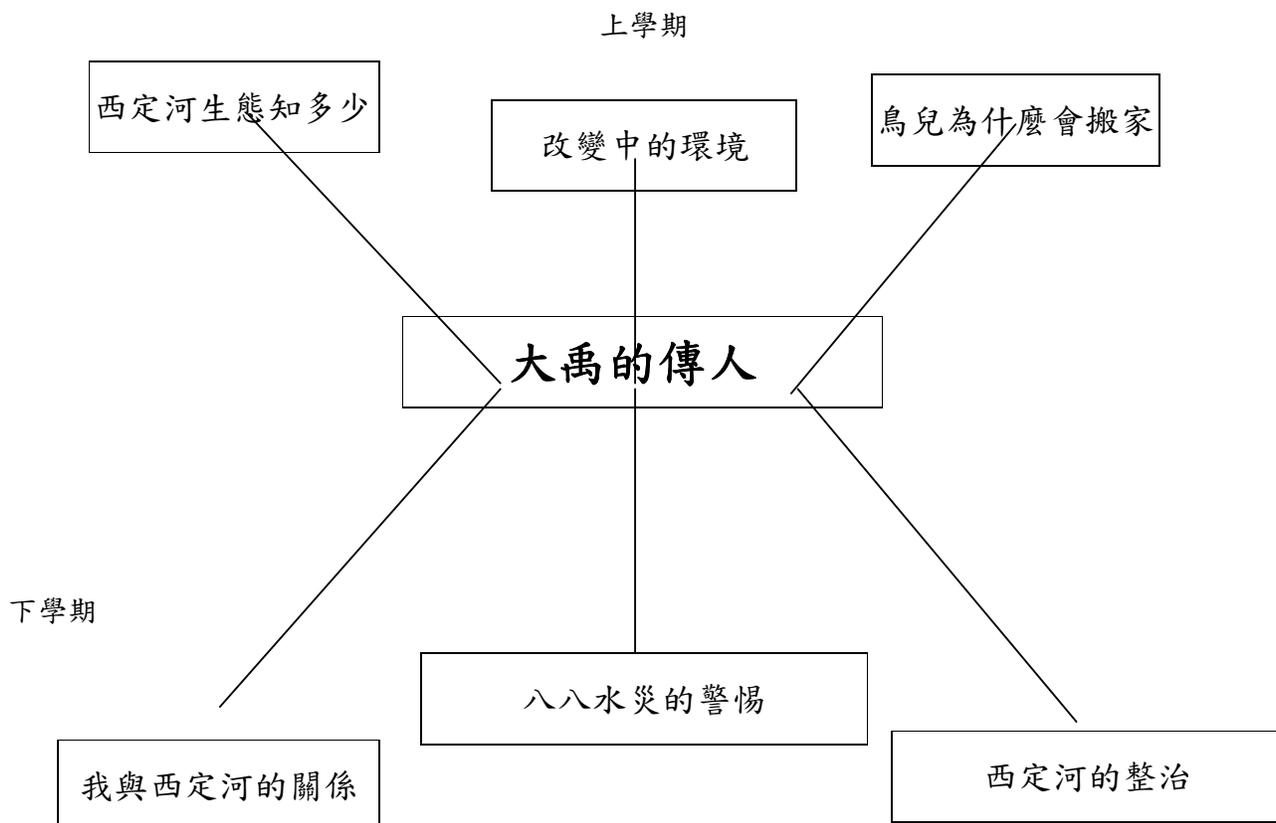
參、教學節數：

上下學期各 10 節

肆、教學目標：

- 一、養成觀察環境、尊重環境的觀念。
- 二、充實對台灣河流的知識。
- 三、增進對於河流的保育知識與生態的認知。
- 四、能使用適當的媒材創作與河流生態相關的作品。
- 五、能將河流的概念與海洋環境相互結合。

伍、海洋教育課程架構圖：



陸、教學活動設計

一、98 學年度第一學期

單元名稱	起訖週次	教學活動設計	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題
西定河生態知多少？	二—三	<p>一、從觀察西定河附近棲息的生物開始探索，如：河上的白鷺鷥最初的棲息地在哪裡？鴿角鴉為何會在後花園的金絲竹上築巢繁殖？可藉由上網或書籍得到資料。</p> <p>二、教導學生利用網路、訪談家中老人等方式搜集相關資料。</p> <p>三、分組探討西定河，討論並填寫學習單。</p> <p style="text-align: center;">（共二節）</p>	<p>蒐集資料</p> <p>操作觀察</p> <p>分組報告</p>	<p>口頭問答</p> <p>觀察</p> <p>實作</p> <p>報告</p>	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p>	<p>海洋教育</p> <p>性別教育</p>
西定河生態尋根源	四—五	<p>一、蒐集早期西定河繁盛期的資料並加以介紹。</p> <p>二、認識早期西定河可能棲息的動植物。</p> <p>三、可口頭或筆記訪問家中長輩有關西定河之早期樣貌並填寫訪問單。</p> <p style="text-align: center;">（共二節）</p>	<p>蒐集資料</p> <p>分組報告</p>	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>報告</p>	<p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>	<p>生命教育</p> <p>國防教育</p> <p>海洋教育</p>
改變中的環境	九—十一	<p>一、對於河流附近的生物例如白鷺絲的生態以及對西定河的影響。</p> <p>二、調查河流附近的鳥類生態習性。</p> <p>三、教導學生利用網路、書籍及訪談家中老人等方式搜集相關資料。</p> <p>四、分組報告鳥類對於西定河的影響。</p> <p style="text-align: center;">（共三節）</p>	<p>蒐集資料</p> <p>分組報告</p>	<p>口頭問答</p> <p>報告</p>	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p>	<p>生命教育</p> <p>國防教育</p> <p>海洋教育</p>

鳥兒為什麼會搬家	十五—十八	一、能認識基隆市海洋生態之美。 二、探討如何能夠吸引其他鳥類來共棲於西定河。 三、教導學生利用網路、書籍及訪談家中老人等方式搜集相關資料。 四、分組報告鳥類對於西定河的影響。 (共三節)	觀察記錄	口頭問答 分享觀察心得	2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	生命教育 國防教育 海洋教育
----------	-------	---	------	----------------	----------------------------------	----------------------

教學活動設計：六年級教師劉聰明、章美智、陳麗秋

二、98 學年度第二學期

單元名稱	起訖週次	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題
我與西定河的關係	二—三	一、能了解西定河水資源對未來環境的影響。 二、能彙整資料並完成報告。	1. 教導學生分組討論西定河水資源對環境的影響。 2. 彙整資料並填寫學習單。 (共二節)	蒐集資料 分組報告	實作 口頭問答 報告 發表	2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵	海洋教育 生命教育
八八水災的警惕	五—七	一、能了解八八水災造成的災害損失 二、探討八八水災的原因。	1. 教導學生利用網路、書籍搜集相關資料。 2. 分組討論並製作分析圖。 3. 小組上台報告。 (共三節)	觀察 分組報告 作文	口頭問答 報告 發表	2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	環境教育 資訊教育 海洋教育 生命教育
改造成功的河	八—九	一、能了解河流與生活息息相關—從西定河看起。 二、改造成成功的河如韓國清川溪、高雄仁愛河。	1. 教導學生利用網路、書籍等方式搜集相關資料。 2. 製作資料。 (共二節)	蒐集資料 分組報告	實作 口頭問答 報告 發表	3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源	環境教育 資訊教育 海洋教育

西定河的整治	十一 十二	<p>一、探討如何以學生有限之能力來效法大禹治水的精神。</p> <p>二、從平時的居民生活息慣的改善並公德心的培養以減少污染的問題。</p>	<p>1. 教導學生由影片中體會到環境對我們的影響。</p> <p>2. 試著尋找西定河上游的污染源並製訂整治計劃。</p> <p>3. 分組報告。 (共三節)</p>	<p>影片觀賞 蒐集資料 分組報告</p>	<p>實作 口頭問答 報告 發表</p>	<p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源</p>	<p>環境教育 資訊教育 海洋教育</p>
--------	----------	---	--	-------------------------------	----------------------------------	---	-------------------------------

教學活動設計：六年級教師劉聰明、章美智、陳麗秋

柒、課程進度及教學重點：

一、98 學年度第一學期

週次	日期	教學進度	教學重點
1	8/31-9/6	開學準備週	說明本學期海洋教育及家庭教育學習進度
2	9/7-9/13	西定河生態知多少	引導學生利用各種方法收集西定河相關資料。
3	9/14-9/20	西定河生態知多少	分組探討並填寫學習單。
4	9/21-9/27	西定河生態尋根源	訪問長輩西定河相關訊息並填寫學習單。
5	9/28-10/4	西定河生態尋根源	分組討論並報告學習單的內容。
6	10/5-10/1	我長大了嗎	以腦力激盪來進行不同想法的表達方式。
7	10/12-10/18	你懂我的心嗎	以腦力激盪來進行不同想法的表達方式。
8	10/19-10/25	階段性評量	透過問答方式瞭解學生學習狀況
9	10/26-11/1	改變中的環境	引導學生收集西定河改變中的環境資料。
10	11/2-11/8	改變中的環境	引導學生收集西定河改變中的環境資料。
11	11/9-11/15	改變中的環境	分組報告所收集的成果，
12	11/16-11/22	準備下一單元資料	教師蒐集課程資料
13	11/23-11/29	準備下一單元資料	教師蒐集課程資料
14	11/30-12/6	準備下一單元資料	教師蒐集課程資料
15	12/7-12/13	鳥兒為什麼會搬家	引導學生利用各種方法收集鳥兒搬家的相關資料。
16	12/14-12/20	鳥兒為什麼會搬家	引導學生利用各種方法收集鳥兒搬家的相關資料。
17	12/21-12/27	鳥兒為什麼會搬家	引導學生利用各種方法收集鳥兒搬家的相關資料。
18	12/28-1/3	鳥兒為什麼會搬家	分組報告所收集的成果，
19	1/4-1/10	階段性評量	透過問答方式瞭解學生學習狀況
20	1/11-1/17	上學期學習總結	複習本學期課程
21	1/18-1/24	1/24 上學期結束	

二、98 學年度第二學期

週次	日期	教學進度	教學重點
1	2/22-2/28	開學準備週	說明本學期海洋教育及家庭教育學習進度
2	3/1-3/7	我與西定河的關係	分組討論西定河水資源對環境的影響。
3	3/8-3/14	我與西定河的關係	彙整資料並填寫學習單。
4	3/15-3/21	準備下一單元資料	教師蒐集課程資料
5	3/22-3/28	八八水災的警惕	教導學生利用網路、書籍搜集水災的相關資料
6	3/29-4/4	八八水災的警惕	分組討論並製作分析圖。
7	4/5-4/11	八八水災的警惕	小組上台報告。
8	4/12-4/18	改造成功的河	引導學生利用方法收集經由改造而成功的河流
9	4/19-4/25	改造成功的河	製作資料。
10	4/26-5/2	西定河的整治	由影片中體會到環境對我們的影響。
11	5/3-5/9	西定河的整治	尋找西定河上游的污染源並製訂整治計劃。
12	5/10-5/16	西定河的整治	分組報告。
13	5/17-5/23	準備下一單元資料	教師蒐集課程資料
14	5/24-5/30	換個角度想想看	透過閱讀文章的方式討論與家人互動的情形。

15	5/31-6/6	給我自己的空間	透過閱讀文章的方式討論與家人互動的情形。
16	6/7-6/13	階段性評量	透過問答方式瞭解學生學習狀況
17	6/14-6/20	階段性評量	透過問答方式瞭解學生學習狀況
18	6/21-6/27	畢業典禮	