

# 基隆市西定國民小學 98 學年度學校總體課程計畫

98 年 10 月 1 日課程發展委員會通過

## 一、依據：

- (一) 國民中小學九年一貫課程暫行綱要。
- (二) 本校課程發展委員會設置要點與實施計畫。

## 二、目的：

- (一) 反映國家之需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」替代以往「課程標準」，以多元的方式讓兒童擁有十項現代國民應具備的基本能力。
- (二) 重視個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，規劃新世紀教材教法。
- (三) 配合鄉土環境、學校規模，在軟、硬體設備等教學背景下，進行有效的學校本位課程。
- (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行設計教材，從教與學互動中進步、成長。
- (五) 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提昇課程改革與學校行政績效。
- (六) 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (七) 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程教學品質。

## 三、學校分析：

- (一) 校名：基隆市安樂區西定國民小學。
- (二) 校址：基隆市安樂區新西街 1 號。
- (三) 校地：校地面積 10,510 平方公尺。
- (四) 校齡：民國 47 年創校，至今 50 年歷史。
- (五) 校舍建築物（因應北棟校舍拆除重建調整空間）：

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1 間	電腦教室	1 間	學生活動中心	1 間
教務處 學生事務處 總務處	2 間	資源教室	1 間	桌球室	1 間
		語言教室	1 間	樂活教室	1 間
		自然領域教室	1 間	檔案室	1 間
人事會計室 健康中心	1 間	藝文領域教室	1 間	資源回收室	1 間
		教具室 本土語言教室	1 間	警衛室	1 間
圖書室	3 間	幼兒活動室	1 間	廁所	11 間
普通教室	17 間	幼稚園寢室	2 間		

## (六) 學區概況：

本校學區包含安樂區西川里、新西里、定國里三里；中山區西榮里、西華里、西定里、西康里四里及自由學區中和里，社區內及齡兒童含幼稚園、國小、資源班。

(七) 地理位置：

本校位居安樂區及中山區交界，校區鄰西定河及西定高架道路，位於西定路旁，近聖心高中及基隆市警察局第四分局，校址為新西街1號。

(八) 教職員工編制統計：

職稱	校長	主任	導師	科任教師	資源班教師	幼稚園教師	鄉土語言教學支援工作人員	2688專案教師	優質人力教師	職員	護士	工友	警衛	短期就業人員	總計
人數	1	3	17	5	2	4	5	1	1	3	1	5	2	1	51

(九) 教師學歷結構分析：

最高學歷		研究所	大學	師範專科學校	合計
校長	男				
	女	1			1
教師	男		8		8
	女	4	19	0	23

(十) 教師服務年資統計：

服務年資	未滿5年	5~10年	11~15年	16~20年	21~25年	26~30年	30年以上	總計
校長	男							
	女						1	1
教師	男	5	1	1	1			8
	女	1	14	5	2	1		23

(十一) 教師年齡統計：

年齡(歲)	21~25	26~30	31~35	36~40	41~45	46~50	51~55	56以上	總計
校長	男								
	女							1	1
教師	男		4	2	2				8
	女		4	7	4		4	4	23

(十二) 學校發展情境 SWOT 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 位於基隆車站後方，距市區約2公里路程，交通便利 2. 鄰近經國學院、聖心高中等校，教育資源豐富。	1. 西定高架道路影響視野及造成污染。 2. 西定路馬路狹小，車流量大，學生上下學不便。 3. 學區全為丘陵地無寬闊活動空間。	1. 學區涵蓋中山區和安樂區二區共7個里，社區人力資源豐富。 2. 西定路鐵路局宿舍收回，改建集合式住宅，人口將回流	社區意識尚未抬頭，西定河和橋上常見巨型垃圾，不見公權力的影響。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校普通班 17 班學生 434 人，教職員工人數適中，師生生活動空間足夠。</li> <li>2. 校內設立附設幼稚園、成人補習學校，自立營養午餐</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因社區老化的結構班級數減少。</li> <li>2. 輔導處裁撤，行政人員組織縮編，工作量大繁重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 17 班約是底數，學校運轉成小而美發光發亮的學校。</li> <li>2. 各班學生未達 30 人，教學效能佳。</li> </ol>	減班的隱憂影響未來學校行政工作的調整。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學空間足夠，基本教學設施尚合學生使用需求。</li> <li>2. 活動中心、韻律教室、視聽教室等室內空間設施足夠。</li> <li>3. 電腦 70 台、單槍投影機 15 台，資訊設備齊全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數校舍已達使用年限，亟需更新。</li> <li>2. 操場破損，水泥跑道學生容易受傷。</li> <li>3. 活動中心、廚房及圖書館地點不佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連續四年申請創意空間營造計畫通過，有效改善教學環境。</li> <li>2. 校舍已列入教育部老舊校舍改建計畫補助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設施器材維修經費不足。</li> <li>2. 專案型計畫經費補助難獲補助。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資平均年齡輕充滿活力及熱忱</li> <li>2. 男女教師比例約 1:2，適合學校發展多元特色。</li> <li>3. 教師合格率 100% 學有專長，素質高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師間課程發展與專業對話能量不足，尚待落實。</li> <li>2. 專長教師不足，影響體育課程實施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入教師專業發展評鑑試辦計畫提升專業知能。</li> <li>2. 教師每年平均研習時數達 70 小時，參與研習意願高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中型學校導師兼任行政工作人員多，工作量大。</li> <li>2. 少數教師對於新的教育政策推展，抱持觀望，主動性不足。</li> </ol>
行政人員	以學校為重優良傳統校風，同仁年輕彈性機動性高，工作效能高。	行政事務繁重且新增工作增加，易造成教師壓力繁重不願擔任。	教師會組織的充份運用與協助，使教師兼任行政工作能順利進行。	縱向及橫向聯繫常因時間不足而產生誤會，容易讓行政人員感到無力感而退縮。
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區個性純樸，學生偏差行為少。</li> <li>2. 學生精力充沛，體育表現佳。</li> </ol>	部分學生文化刺激不足，社經背景較低，學業成就低落。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生單純，可塑性高，教育影響而產生超越學習成就的表現。</li> <li>2. 攜手計畫課後照顧班資源豐富，弱勢學生關照能佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親、隔代教養比例偏高，生活教育待加強。</li> <li>2. 部分學生閱讀、學習的時間不足，影響學習關鍵期的成長。</li> </ol>
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長配合度高，對學校教育投入，給予正向協助。</li> <li>2. 家長會支援學校活動不遺餘力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長因工作時間長，對孩子的教育心有餘而力不足。</li> <li>2. 社經水準低，普遍未具正確的教育理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長志工組織健全，協助校務推動效能佳。</li> <li>2. 家長與老師信任感強，親職教育推展較容易。</li> </ol>	失業家長情緒管理不當，衍生家庭問題。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	1. 學區涵蓋二行政區7里7社區發展協會，資源挹注豐富。 2. 社區商店設置愛心服務站，校外安全網絡健全。	學校與社區間溝通略顯不足，無法達成順暢的模式。	元宵節踩街活動結合學校及社區，里長與社區人士參與度高，漸成風氣。	學校社區化，校園安全不易維護。

#### 四、學校教育目標與願景：

##### (一) 學校教育目標與願景

「以人為本」為教學指標，和諧地建立學習型學校、發展學校本位課程，貫徹教、訓、輔三合一精神，有效引導孩子全人發展，朝向擁有「關懷」的愛心、「快樂」的生活、「進步」的成就、「卓越」的期許四項願景前進。

##### (二) 學校教育目標

1. 透過學校本位「主題教學」結合「七大學習領域」期以多元、活潑、人性、趣味的教學方法，營造學生快樂學習的環境，進而擁有「十大基本能力」。
2. 規劃「西定全人教育課程」以「生活輔導」「學習輔導」「健康輔導」，培養具有人本情懷、鄉土與國際觀、民主素養、統整能力、健康身心及終身學習的二十一世紀的國民。
3. 規劃溫馨、有吸引力的學習環境，重視親師生三者互動的關係，開展「國民小學九年一貫課程」的光明未來。

##### (三) 學校行政工作目標

1. 營造優質溫馨的學習環境
  - (1) 結合永續校園，提供安全、無障礙的學習空間。
  - (2) 爭取現代化的教育設施及數位化的教學設備。
  - (3) 整合社區及家長會的資源營造溫馨的校園文化。
2. 提升有效專業的教學品質
  - (1) 建構學習型組織，精進教師課堂教學能力。
  - (2) 促進教師專業成長，參與教師評鑑。
  - (3) 整合教學資源，發展本位課程設計。
3. 提供適性多元的學習活動
  - (1) 透過多元社團，激發潛能並培養公民的素養。
  - (2) 參加健康學校，逐步養成健康的生活及習慣。
  - (3) 設計豐富的學習活動，提供展現創意的舞台。
4. 落實輔導紮根生活教育
  - (1) 整合友善校園，促進學童身心健全發展。
  - (2) 關懷弱勢學生，提供各類的協助。
  - (3) 整合各項措施，研擬有效果的獎勵制度。

##### (四) 各處室配套措施

教 務 處	
願景	實 踐 目 標
關懷	1. 實施班群教學，凝聚同儕情感及團隊精神，並鼓勵戶外教學活動，培養同學間的互動、相互扶持照顧的情感。 2. 利用各項集會實施機會教育，以社會感人事蹟為素材，強化「人飢己飢、人溺己溺」的觀念與態度。
快樂	1. 鼓勵教師以「笑臉、讚美、愛心」與家長學童互動，期使兒童都能快樂的學習，視到學校為一樂事。 2. 加強體適能訓練，落實書包減重的政策，並執行兒童保護法，絕不放棄任何一位兒童。
進步	1. 設置勤學獎、進步獎、成績優良獎，以鼓勵學生自我提昇的意識，強化資訊、英語、環保、科技、安全、藝術等教育及創造思考的活動。 2. 以創意教學啟新機，多元評量為新境地，開放其空間視野，培養學生統整學習素材及帶著走的能力。
卓越	1. 成立「課發會」、「學習領域研究小組」，積極研發課程，編審教材，並落實教師進修，以貫徹九年一貫課程的精神與目標。 2. 辦理讀書學習會，鼓勵學生多學習、多讀書、多思考，並勇於發表、創作，以激發學生的潛能及卓越表現的意願。

學 務 處	
願景	實 踐 目 標
關懷	1. 辦理各項體育競賽，散播歡樂散播愛。 2. 加強民主教育，讓學生懂得尊重他人並關懷人群。 3. 建構學校輔導網路，成立「諮詢服務中心」提供親師生諮詢輔導服務。 4. 落實認輔制度，導正學生偏差行為、協助個人有良好的適應與發展。
快樂	1. 發展多元性社團，往下紮根。 2. 注重個人和環境衛生，以營造清新的學習情境。 3. 舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。
進步	1. 辦理「班親會」、「讀書會」各方蒐集意見及巧思，使學校能真正滿足大家的期望和學習目標。 2. 藉由義工、愛心媽媽組織、激勵「終身學習」及「服務社會」的具體表現。
卓越	1. 加強生活教育、品德教育，強化體適能訓練，塑造學童身心健康形象。 2. 舉辦自治市長選舉，以肯定自我、強化人群的決心。 3. 經由「榮譽制度」，培養學生主動積極的態度，肯定自我、進而超越自我。

總 務 處	
願景	實 踐 目 標
關懷	1. 推動校園植物、盆栽的認養活動，啟迪學童重視生命的價值、體認生命的意義。 2. 配合學務處宣導愛惜公物教育，培養兒童愛物、惜物、知足、惜福的心，並進而能關懷社會的弱勢族群。
快樂	1. 增添並定期檢修遊戲器材，提供學生既快樂又安全的活動空間。 2. 建物經常粉刷，校園加強美化、綠化，營造良好的學習環境，期使學童均能做有效快樂的學習。

進步	1.積極爭取經費，充實視聽、資訊教學設備，以增進學習效果提高學習成就。 2.鼓勵工友、警衛加強進修，踴躍參加各種技能研習，以提升其工作效能和主動積極的精神。
卓越	1.學校的各項軟、硬體設備，務求落實其教育性、安全性，實用性等理念。 2.配合教務處、學務處舉辦各項競賽和活動，使學童在各方面都有優異的表現。

### 五、實施年級、學期：

本校一至六年級、98 學年度第一、二學期

### 六、領域學習節數與彈性學習節數分配表：

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		閩南語	1	1	1	1	1	1
		客家語						
	英語			1	1	1	1	
數學			3	3	4	4	4	4
生活課程	社會		6	6	3	3	3	3
	藝術與人文				3	3	4	4
	自然與生活科技				3	3	4	4
健康與體育			2	2	3	3	3	3
綜合活動			2	2	2	2	2	2
領域學習節數合計			20	20	25	25	27	27
彈性學習節數			3	3	4	4	5	5
總節數			23	23	29	29	32	32

### 基隆市西定國民小學 98 學年度第一學期 一年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		8	無
學校本校課程	親ㄟ一ㄥ西定河	7	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 情緒管理等心理健康議題【融入生活領域第一單元—我上學了】 防災、防震教育【融入綜合領域第三單元—我有妙招】 健康促進【融入綜合領域第二單元—生活智慧王】 生命教育【融入生活領域第三單元—秋天的訊息】	8	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	17	無
班級輔導活動	生活常規訓練、家長專長教學、班級特色教學	10	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	10	無
本學期彈性學習總節數：60		彈性學習節數每週節數：3	

基隆市西定國民小學 98 學年度第二學期 一年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		10	無
學校本校課程	親<一>ㄥ西定河	7	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 情緒管理等心理健康議題【融入語文領域第十課貪心的狗】 交通安全教育【融入語文領域第七課走路上學、第八課紅綠燈】 健康促進【融入生活領域第六單元—歡樂一夏】 生命教育【融入生活領域第三單元—快樂的成長】	8	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	15	無
班級輔導活動	生活常規訓練、家長專長教學、班級特色教學	10	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	10	無
本學期彈性學習總節數：60		彈性學習節數每週節數：3	

基隆市西定國民小學 98 學年度第一學期 二年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		8	無
學校本校課程	親<一>ㄥ西定河	6	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 情緒管理等心理健康議題【綜合第三單元】 防災、防震教育【生活第一主題】 健康促進【健體第一單元】 人權法治【生活第三主題】 生命教育【綜合第三單元】	8	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	10	無
班級輔導活動	生活常規訓練、家長專長教學、班級特色教學	8	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	20	無
本學期彈性學習總節數：60		彈性學習節數每週節數：3	

基隆市西定國民小學 98 學年度第二學期 二年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		10	無
學校本校課程	親<一>ㄥ西定河	6	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】	8	有

	國防教育【 】 情緒管理等心理健康議題【 】 交通安全教育【 】 防災、防震教育【 】 健康促進【 】 人權法治【 】 生命教育【 】 反毒教育【 】		
補救教學	語文領域、數學銜接補強	10	無
班級輔導活動	生活常規訓練、家長專長教學、班級特色教學	8	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	20	無
本學期彈性學習總節數：60		彈性學習節數每週節數：3	

基隆市西定國民小學 98 學年度第一學期 三年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		10	無
學校本校課程	親<一<西定河	8	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 交通安全教育【健體領域 主題壹 安全生活你我他】 健康促進【綜合領域 主題3-1 保健小秘方】 生命教育【語文領域 第九課 一雙看不見的手】	12	有
選修課程	資訊教學【20】	20	有
選修課程	英語【20】	20	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	4	無
班級輔導活動	家長專長教學、班級特色教學	2	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	4	無
本學期彈性學習總節數：80		彈性學習節數每週節數：4	

基隆市西定國民小學 98 學年度第二學期 三年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		12	無
學校本校課程	親<一<西定河	8	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 反毒教育【綜合領域 主題1-2 戰勝誘惑】 健康促進【綜合領域 主題3-1 環保生活家】 人權法治【語文領域 第十二課 一封道歉信】	14	有
選修課程	資訊教學【20】	20	有
選修課程	英語【20】	20	有



補救教學	語文領域、數學銜接補強	2	無
班級輔導活動	家長專長教學、班級特色教學	2	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	2	無
本學期彈性學習總節數：80		彈性學習節數每週節數：4	

基隆市西定國民小學 98 學年度第一學期 四年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		10	無
學校本校課程	親く一厶西定河	8	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 健康促進【健康領域第二單元】 人權法治【健康領域第二單元】	10	有
選修課程	資訊教學【20】	20	有
選修課程	英語【20】	20	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	4	無
班級輔導活動	家長專長教學、班級特色教學	4	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	4	無
本學期彈性學習總節數：80		彈性學習節數每週節數：4	

基隆市西定國民小學 98 學年度第二學期 四年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		12	無
學校本校課程	親く一厶西定河	8	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 交通安全教育【社會領域第三單元】 健康促進【健康領域第一單元】 人權法治【綜合領域第貳單元】 生命教育【綜合領域第貳單元】	12	有
選修課程	資訊教學【20】	20	有
選修課程	英語【20】	20	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	2	無
班級輔導活動	家長專長教學、班級特色教學	3	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	3	無
本學期彈性學習總節數：80		彈性學習節數每週節數：4	

基隆市西定國民小學 98 學年度第一學期 五年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動	開學典禮、校外教學、成果發表等	10	無
學校本校課程	親<一>ㄥ西定河	10	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 國防教育【融入社會領域第一單元】 情緒管理等心理健康議題【融入語文領域第一單元】 交通安全教育【融入社會領域第五單元】 防災、防震教育【融入社會領域第二單元】 健康促進【融入綜合領域第三單元】 人權法治【融入數學領域第一單元】 生命教育【融入自然領域第一單元】 反毒教育【融入健體領域第二單元】	8	有
選修課程	資訊教學【20】	20	有
選修課程	英語【20】	20	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	20	無
班級輔導活動	家長專長教學、班級特色教學	6	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	6	無
本學期彈性學習總節數：100		彈性學習節數每週節數：5	

基隆市西定國民小學 98 學年度第二學期 五年級 彈性學習節數規劃表

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動	校慶活動(含預演)、兒童節活動、語文週活動、藝術節活動、自治市長選舉等	12	無
學校本校課程	親<一>ㄥ西定河	10	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 國防教育【融入領域】 情緒管理等心理健康議題【融入領域】 交通安全教育【融入領域】 防災、防震教育【融入領域】 健康促進【融入領域】 人權法治【融入領域】 生命教育【融入領域】 反毒教育【融入領域】	8	有
選修課程	資訊教學【20】	20	有
選修課程	英語【20】	20	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	20	無
班級輔導活動	家長專長教學、班級特色教學	5	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規	5	無

	建立…		
本學期彈性學習總節數：100		彈性學習節數每週節數：5	

**基隆市西定國民小學 98 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數規劃表**

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		10	無
學校本校課程	親く一厶西定河	10	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 國防教育【社會第四單元、社會第六單元】 情緒管理等心理健康議題【國語第九課、社會第三單元】 交通安全教育【綜合第二單元、社會第三單元】 防災、防震教育【綜合第四單元】 健康促進【健體第三單元】 人權法治【國語第二課、社會第三單元】 生命教育【國語第三課、國語第十四課】 反毒教育【健體第三單元、社會第三單元】	8	有
選修課程	資訊教學【20】	20	有
選修課程	英語【20】	20	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	20	無
班級輔導活動	家長專長教學、班級特色教學	6	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	6	無
本學期彈性學習總節數：100		彈性學習節數每週節數：5	

**基隆市西定國民小學 98 學年度第二學期 六年級 彈性學習節數規劃表**

項 目	內 容 (含備註)	節數	教學計畫
學校及學年活動		12	無
學校本校課程	親く一厶西定河	10	有
本市重要教育工作	性別平等教育【4】 性侵害防治教育課程【2】 家庭教育【2】 國防教育【融入領域】 情緒管理等心理健康議題【融入領域】 交通安全教育【融入領域】 防災、防震教育融入領域】 健康促進【融入領域】 人權法治【融入領域】 生命教育【融入領域】 反毒教育【融入領域】	8	有
選修課程	資訊教學【20】	20	有
選修課程	英語【20】	20	有
補救教學	語文領域、數學銜接補強	20	無
班級輔導活動	家長專長教學、班級特色教學	5	無
自主學習	閱讀指導、成長檔案整理、身高體重視力測量、班規建立…	5	無
本學期彈性學習總節數：100		彈性學習節數每週節數：5	

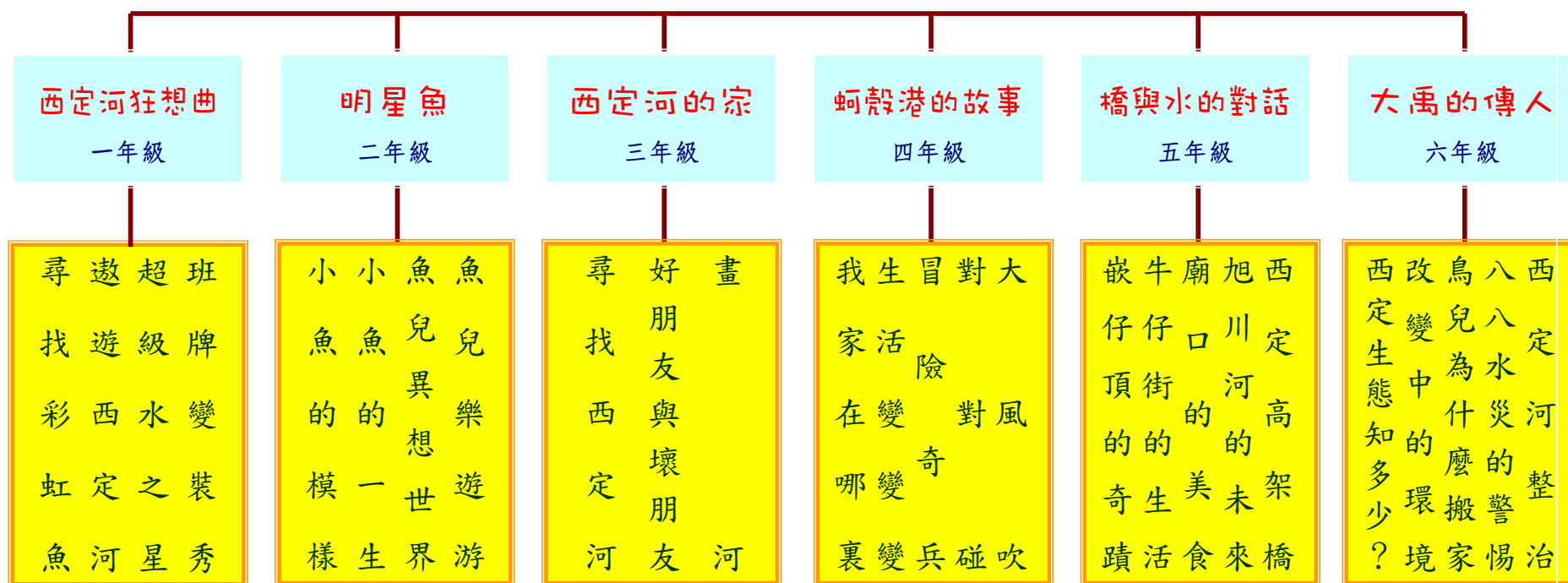
### 七、教科書選用或自編一覽表

學習領域 學年別	語文			數學	生活			健 康 體 育	綜合 活動	
	國語	鄉土語言			英語	社會	藝 術 與 文 人			自 然 與 生 活 科 技
		閩南語	客家語							
一年級	南一	康軒	翰林	部編	南一			康軒	康軒	
二年級	南一	康軒	翰林	部編	南一			翰林	南一	
三年級	康軒	康軒	翰林	康軒	部編	康軒	南一	康軒	南一	
四年級	南一	康軒	翰林	彩虹	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	
五年級	南一	康軒	翰林	佳音	南一	南一	翰林	康軒	翰林	
六年級	南一	康軒	翰林	康軒	南一	南一	康軒	康軒	南一	

## 八、重要主題學習活動

### 一、校本課程「親<一>西定河」主題

# 親<一>西定河



## 二、「性別平等教育」主題

性別平等教育以繪本為教材，結合閱讀與性平教育，訂定教學目標實施教學

主題	學期別	學習主題	教學目標及內容
性別平等教育	一上	小心大野狼	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗</li> <li>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ul>
	一下	家事分工	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、兒童能參與家中的工作。</li> <li>二、兒童能知道家事不只有是媽媽的事。</li> <li>三、兒童能主動嘗試各種事物。</li> </ul>
		寶貝，我愛你	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、了解愛有哪些表現的方式。</li> <li>二、會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。</li> </ul>
	二上	心情加油站	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、瞭解每個人都有不同情緒感受。</li> <li>二、適時的表達適當的情緒。</li> <li>三、有效的紓解自己的情緒</li> </ul>
		欣賞別人	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、了解不同人有不同的想法。</li> <li>二、能傾聽並尊重他人不同的想法。</li> <li>三、能了解自己在人際中扮演的不同角色。</li> <li>四、能了解不同角色，應該表現適當的行為。</li> </ul>
	二下	當乃平遇上乃萍	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、認識自己的性別、個性、優點與想法，並學會尊重自己。</li> <li>二、針對性別角色的認定與印象，作進一步的瞭解與澄清。</li> <li>三、探討不同生物或文化等性別角色的認同與差異，並學會互相接納和尊重的態度</li> </ul>
		我們都是一家人	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、體認家庭分工的重要性，進而促進兩性和諧的氣氛</li> <li>二、培養孩子樂於參與和負責的態度</li> </ul>
	三上	男女大不同？	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能說出兩性的異同。</li> <li>二、能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。</li> <li>三、能完成學習單。</li> <li>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</li> <li>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</li> </ul>
	三下	大「家」的「事」一起來	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能知道家事是每一個人的事。</li> <li>二、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</li> <li>三、在小組討論時，能聆聽並接納其他組員的意見。</li> <li>四、能舉例說明如何在實際生活中參與家事分工。</li> <li>五、能完成感恩小卡，送給家人，表達感謝之意，並能體諒其他家的辛苦。</li> </ul>
		玩具總動員	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</li> <li>二、適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</li> </ul>

性別平等教育	四上	許一個美好的未來	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</li> <li>二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</li> <li>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</li> <li>四、能學會溝通與表達的能力。</li> </ul>
	四下	男孩還是女孩	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、突破性別角色的刻板印象。</li> <li>二、學習尊重別人的選擇與決定。</li> <li>三、肯定自己的興趣並努力發展</li> </ul>
		超級比一比	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、正確價值觀的建立。</li> <li>二、明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。</li> <li>三、明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗！</li> </ul>
	五上	我們長大了	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能了解青春期的知識。</li> <li>二、能破除童話中的刻板化性別角色。</li> <li>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</li> <li>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</li> <li>五、能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</li> </ul>
	五下	好事成雙	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。</li> <li>二、理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</li> <li>三、學習獨立思考，不受性別影響。</li> <li>四、運用各種媒介表達性別平等的概念。</li> <li>五、學習兩性間的互動與合作。</li> <li>六、了解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。</li> </ul>
		頑皮公主不出嫁	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能從讀物中覺察性別刻板印象的存在。</li> <li>二、能突破性別角色刻板化的思考。</li> </ul>
	六上	我會保護我自己	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能了解性侵害的相關知識。</li> <li>二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</li> </ul>
	六下	老鼠嫁女兒之徵婚啟事	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、認識兩性對婚姻、家庭生活彼此所產生的角色期望。</li> <li>二、明瞭兩性在婚姻、家庭生活中對彼此的角色期望並無差異。</li> <li>三、瞭解兩性如何營造幸福的婚姻、如何彼此溝通、互相尊重的進行良好互動。</li> <li>四、能夠逐步建立良好而互相尊重的兩性互動模式。</li> </ul>
青春年少不輕狂		<ul style="list-style-type: none"> <li>一、悅納自我，表現自信，發展兩性新觀念。</li> <li>二、認識青春期的生、心理、人際關係的變化</li> <li>三、學會保護自己，建構尊重、和諧的人際模式。</li> </ul>	

### 九、總體課程教學進度表

基隆市安樂區西定國民小學 98 學年度第一、二學期各年級總體課程教學進度表，詳見各年級課程進度總表。

## 十、自編、改選編學習領域或彈性學習節數課程計畫

學校本位課程教學進度表，詳見學校本位課程計畫。

## 十一、課程評鑑

本校課程評鑑掌握績效原則、改進原則、主動原則、客觀原則等四項原則，評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提昇學校本位課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫實施的客觀資訊，作為改善課程結構、計畫、實施之參考，詳細辦法如「基隆市西定國民小學課程評鑑計畫」。



## 基隆市西定國民小學彈性學習課程評鑑計畫

### 壹、計畫依據：

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、基隆市推動學校層級課程評鑑。
- 三、本校 98 學年度學校課程計畫。

### 貳、計畫目的：

- 一、依據課程理論與本位需求，透過對話討論機制，建立內部課程評鑑制度。
- 二、系統評估課程方案的優缺點，透視課程發展良窳，提昇學校本位課程品質。
- 三、提供客觀具體的課程評鑑資訊，以提昇教師專業知能與教學品質。

### 參、評鑑對象與內容：

- 一、以學校自編課程計畫為主要對象，非針對個別教師。
- 二、評鑑內容包括課程的發展與規劃過程、課程的計畫或綱要指引、課程實施前的安裝準備與支持、課程的實施過程、課程的效果等層面。

### 肆、評鑑組織與工作職掌：

- 一、組織：成立課程評鑑小組，由校長擔任召集人，教務主任為執行秘書，成員由課程發展委員會組成。
- 二、工作職掌：
  - (一) 負責推動學校層級之課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
  - (二) 制定學校層級課程評鑑實施方式，擬定或修訂學校課程評鑑規準與指標。
  - (三) 參與評鑑過程，召開課程評鑑檢討會議，研商改善機制，並持續追蹤。

### 伍、評鑑規準

評鑑內容以黃嘉雄教授「彈性學習節數課程評鑑架構與規準」之評鑑規準及細目為藍本，透過學年對話討論及課程發展委員會充分思維、集體對話並進行修訂，以符合學校實務需求。

### 陸、評鑑方式：

- 一、教師自我評鑑：各任課教師於單元活動結束或學期結束前，依課程實施情況填寫「課程實施自我評鑑表」，交課程發委員會彙整備查。
- 二、班群教師評鑑：透過學年對話、領域學習小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法，提供改進意見，各學年每學期舉行課程分享一場次。
- 三、課程評鑑小組：課程評鑑小組成員以彈性學習課程評鑑架構與規準，進行課程各層面評鑑，並於每學期末召開課程發展委員會，以實施方式所列各項資料做為評鑑資料，進行評鑑工作，研商改善機制，並持續追蹤。
- 四、「課程評鑑架構與規準」填寫方式：

進行評鑑時針對每個發展階段下之評鑑規準與指標進行思考與討論，再依量化尺度勾選或質化描述之。學校本位課程評鑑表中的「量化結果」是針對指標逐一圈選，再依規準求平均；「質性描述」是將課程發展的成果、困難、待改進事項及心得，依據規準或指標進行描述與回應。

### 柒、評鑑結果：

- 一、修正教學計畫：各學年進行教學效能評估後，根據評估結果，做為課程修訂參考。
- 二、教務工作參考：課程實施評鑑結果，送交教務處研擬各項行政支援及課程規劃改進事宜。
- 三、修正課程計畫：課程實施評鑑後，結合教務處改進事宜，送請各學年進行該課程計畫之修正。修正後之課程計畫經教務處彙整後，提送課程發展委員會審議。

捌、本計畫經課程發展委員會討論通過後，呈請 校長核可後公布實施，修正時亦同。

### 基隆市西定國民小學 98 學年度課程評鑑架構與規準

受評學年度：\_\_\_\_\_學年度      任教年級：\_\_\_\_\_      學校本位課程主題：\_\_\_\_\_

課程層面	評鑑項目	規準	資料來源與方法	評鑑結果		
				量化結果	平均	質性描述(具體成果、特色、 遭遇困難及待改進事項)
課程發展 過程	組織合適性	1. 成立彈性學習節數課程發展與設計小組，小組成員的專業性、代表性和人力足數所需。 2. 本小組內部及其與校內其他課程發展組織及行政單位間的分工、互動與協調情形良好。	1. 訪問課程發展專案小組成員及相關教師。 2. 分析課程發展過程的相關文件。	⑤④③②①		
	過程合適性	3. 發展過程中蒐集、參考與評估課程設計所需的充分資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態和課程設計專業文獻等。 4. 學校提供小組發展課程所需的必要資源與關注，如時間、經費、場地、獎勵和諮詢管道。 5. 所發展出的課程方案，在未正式實施前，先經過小規模試辦或檢視分析，評估其妥適性、可行性和教育性價值，並據以作必要的修正。		⑤④③②①		
課程計畫	形式合適性	6. 所發展出的彈性學習節數課程計畫具備一般課程計畫的基本內涵，如課程理念、分年級、學期或分階段層次性目標、建議能達成目標的學習內容、教學活動、教材與評量方法。 7. 課程計畫的敘述文句，清晰且易於教師及家長瞭解。	以文件分析法分析學校基本資料、校務發展計畫、預算書、全校課程計畫和彈	⑤④③②①		

	結構與邏輯 合 適 性	8. 彈性學習節數課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。 9. 課程目標包含認知、技能和情意等層面的目標。 10. 課程目標與所建議的學習內容、教學活動、教學評量安排之間的邏輯關係、因果關係具合理性。	性學習節數課程計畫等文件。	⑤④③②①		
	效益合適性	11. 所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合。 12. 課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的。 13. 實踐課程計畫所需要的人力、設施和資源合乎成本效益觀念，具可行性。		⑤④③②①		
	心理學合適性	14. 課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言和認知發展層次。 15. 課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。 16. 課程目標、內容與活動能反應學習者的個別化需求。		⑤④③②①		
課程實施前的安裝與支持	人員妥適性	17. 課程實施前能針對施教之教師提供有關本課程的充分專業研習與成長活動，使施教者了解課程的目的、內容與實施方法， 18. 實施前能向家長宣導說明本課程的精神與內涵，以獲得其支持。	1. 訪問學校行政人員和課程發展小組成員 2. 實地勘查校內設施	⑤④③②①		
	資源與設施妥適性	19. 實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥。		⑤④③②①		

課程實施	意識合適性	20. 課程實施者對於本課程目的、內容與方法之了解與詮釋，與課程計畫所載精神相符合，且支持本課程的實施。	1. 訪問教學者 2. 觀察教學過程	⑤④③②①		
	教學過程合適性	21. 教師編輯或採用的教材或教學資源，確能達成課程目標，且其物理性特性和內容特性良好。 22. 教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化本課程的理念與目標。 23. 教師的教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。 24. 學生在各單元的學習活動和行為反應，與本課程計畫所欲達成的長期性目標方向相契合。		⑤④③②①		
	支持合適性	25. 課程實施者在課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支援。		⑤④③②①		
課程效果	教師的滿意性	26. 經過一段較長時間的課程實施後，教學者對於課程實施的結果表達支持和肯定的意見，樂於繼續推動本課程。	1. 訪問教學者 2. 觀察教學過程中的學生表現，並檢視學生的作業成品。 3. 依課程性質，實施總結性學習成就評量。	⑤④③②①		
	學習成效的滿意性	27. 課程實施後，學生在認知、技能和情意層面上的行為表現，符合課程計畫所所列課程目標的一定滿意程度。 28. 課程實施中與實施後所發現的非意圖性學習結果，符合教育的原理原則，無負面效果。		⑤④③②①		

基隆市西定國民小學 98 學年度 年級彈性學習課程課程實施自我評鑑表

單元活動名稱：\_\_\_\_\_ 填表者：\_\_\_\_\_

評 鑑 項 目	符合程度					評鑑結果質性描述
	非常好	好	尚可	不好	非常不好	
能適度引起學生的興趣						
能建立活潑和諧的班級氣氛						
能建立有利於學習的常規						
能有效處理學生的偏差行為						
能注意教師自己的言行						
能營造安全整潔的學習環境						
能發覺每位學生的創造力及優點						
能運用輔導技巧，公平的處理學生的行為						
能自我檢討教學技巧及內容						
能主動參與編寫領域課程的計畫						
能積極參與進修						
能以同理心的方式輔導學生的偏差行為						
能與教師同事進行溝通和協調						
能清楚適切地以書面表達，而有助於學生的學習與理解						
能自編或選用不同的教學課程						
能有效運用適當的教具，以輔助教學						
能根據學生的回饋進行再教學						
能注意到不同學生的需求						
能於教學中發現學生的學習問題						

基隆市西定國民小學 98 學年度彈性學習課程課程實施自我評鑑表

活動名稱		教材來源					
授課節數		填表教師					
項目類別	教學檢核內容	量化結果					評鑑結果質性描述
		5	4	3	2	1	
一、課程主題的適切性	1	主題能符合學校教育目標。					
	2	主題能與七大領域或概念整合。					
	3	主題能與學生生活環境配合並能轉化為生活能力。					
	4	主題能增進學生創造力。					
	5	主題能進一步了解鄉土民情及社區文化。					
	6	主題能引發學生自主學習、探究主題及培養國際觀。					
	7	實施時機能配合學校或社區活動。					
二、教學活動設計的適切性	1	教學活動能達成主題目標。					
	2	教學活動安排順序能由淺入深、由簡而繁。					
	3	教學活動內容能激起學生學習興趣。					
	4	教學活動能運用資訊媒體達成目標。					
	5	教學活動能達成學生學習的目標。					
	6	教學活動能引導學生充分參與、發揮創意。					
	7	教學活動學習單設計能適合學生程度與能力。					
	8	教學活動能得到師生、家長或社區支援。					
	9	每項教學活動時間安排的適切性。					
	10	活動所需相關專業人員能充分支援。					
教學省思							
備註	5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意						