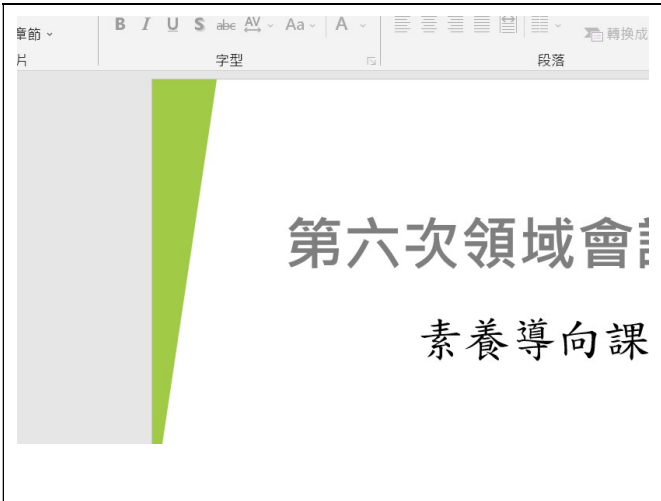
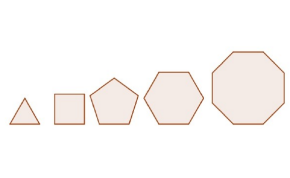
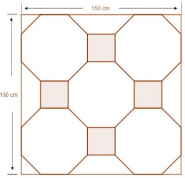


臺中市立新光國中 110 學年度第二學期 數學 領域第 6 次專業對話研習紀錄

一、時間：中華民國 111 年 6 月 6 日	地點：線上 Meet 研習	紀錄：洪婉馨
二、召集人報告：		
1. 感謝大家參與線上 Meet 研習。		
2. 感謝孟欣老師.嵐婷老師.仕勳老師協助填寫會考試題心得問卷填寫。		
三、工作報告：		
1. 轉述學校交辦領域事務。		
2. 推派校內代理代課試教委員		
四、討論事項/研習內容/共備主題：		
素養導向課程設計與命題		
五、決議事項/研習心得/共備對話重點紀錄：		
1. 召集人分享「數學素養命題解析與實踐」研習心得。		
2. 藉由試題了解學生的解題歷程與數學思維，引導與培育學生數學素養。		
3. 校內代理代課試教委員：嵐婷老師.仕勳老師.錚婷老師.婉馨老師		

臺中市立新光國中 110 學年度第二學期 數學 領域第 6 次專業對話研習會議照片

研習名稱：素養導向課程設計與命題

	<p>新光材料行目前供應下列5種邊長都相等的正多邊形瓷磚(圖一)供顧客選擇：</p>  <p>圖一</p>  <p>圖二</p> <p>浩浩家的客廳為一長600公分、寬450公分的矩形，預計在新光材料行採購正多邊形的瓷磚進行客廳地板鋪設工程。為讓地板圖樣較為活潑，浩浩決定以正方形及正八邊形兩種瓷磚來鋪設地板，圖二為瓷磚鋪設示意圖：</p> <p>1.要完成客廳地板鋪設，浩浩至少需採購多少塊正方形及正八邊形瓷磚？</p>												
<table border="1"> <tr> <td>核心素養</td> <td> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> </td> </tr> <tr> <td>學習表現</td> <td> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積</p> </td> </tr> <tr> <td>試題概念與分析</td> <td> <p>第一題:希望學生能在學習過正多邊形的幾何性質之後，透過分割方式以及畢氏定理計算正八邊形的面積。最後由根式的運算方法計算出兩個圖形面積的比值。</p> <p>第二題:希望學生能透過觀察，找出大圖和小圖之間的關係。</p> </td> </tr> <tr> <td>補充說明</td> <td> <p>1. 本試題設計為</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 完全原創。 <input type="checkbox"/> 參考自他處，但有修改； <p>資料來源：</p> <p>2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 6 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程綱要進行對應。</p> </td> </tr> </table>	核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	學習表現	<p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	學習內容	<p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積</p>	試題概念與分析	<p>第一題:希望學生能在學習過正多邊形的幾何性質之後，透過分割方式以及畢氏定理計算正八邊形的面積。最後由根式的運算方法計算出兩個圖形面積的比值。</p> <p>第二題:希望學生能透過觀察，找出大圖和小圖之間的關係。</p>	補充說明	<p>1. 本試題設計為</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 完全原創。 <input type="checkbox"/> 參考自他處，但有修改； <p>資料來源：</p> <p>2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 6 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程綱要進行對應。</p>	<table border="1"> <tr> <td>試題概念與分析</td> <td> <p>第一題:希望學生能在學習以及畢氏定理計算正八邊圖形面積的比值。</p> </td> </tr> </table>	試題概念與分析	<p>第一題:希望學生能在學習以及畢氏定理計算正八邊圖形面積的比值。</p>
核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>												
學習表現	<p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>												
學習內容	<p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積</p>												
試題概念與分析	<p>第一題:希望學生能在學習過正多邊形的幾何性質之後，透過分割方式以及畢氏定理計算正八邊形的面積。最後由根式的運算方法計算出兩個圖形面積的比值。</p> <p>第二題:希望學生能透過觀察，找出大圖和小圖之間的關係。</p>												
補充說明	<p>1. 本試題設計為</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 完全原創。 <input type="checkbox"/> 參考自他處，但有修改； <p>資料來源：</p> <p>2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 6 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域課程綱要進行對應。</p>												
試題概念與分析	<p>第一題:希望學生能在學習以及畢氏定理計算正八邊圖形面積的比值。</p>												