

# 臺北市文山區木柵國小 103 學年度第一學期 六年級 社會領域學校日計畫

一、使用版本：康軒版 第七冊（六上）

二、任課教師：李威霖老師、張佳玲老師

三、教材特色：社會領域希望能契合學生的生活經驗，為適應當前的社會生活作準備，因此社會領域的學習是以週遭生活環境與自身的關係作為重心，藉探究方法的學習，發掘問題並能學習解決問題的方法，以適應當前的社會生活。

## 四、課程內容

單元主題	單元名稱	教學重點	評量方式
一、東瀛來的統治者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日治時代的殖民統治</li> <li>2. 日治時代的經濟發展</li> <li>3. 日治時代的社會變遷</li> </ol>	現今臺灣社會受到日本文化影響很深，透過瞭解五十年的日本殖民統治，藉以瞭解臺灣人民如何在日本人的統治之下，仍能在逆境中奮鬥，並且奠定今日繁榮的基礎。	社會習作 書面資料 分組報告 平時測驗 學習態度  <b>期中評量：</b> 11/06(四) 11/07(五)  <b>期末評量：</b> 01/13(二) 01/14(三)
二、戰後臺灣的政治演變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政治發展</li> <li>2. 政府組織</li> </ol>	以臺灣的歷史事件為主軸，經由學習政治發展、政府組織等主題，具體呈現臺灣人民在戰後，追求民主自由的奮鬥過程，以及瞭解現在政府組織結構和工作內容，能夠更加愛護這塊土地。	
三、戰後臺灣的經濟發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經濟重整與復甦</li> <li>2. 經濟發展與轉型</li> </ol>	戰後政府為了解決國內經濟困境，實施貨幣及土地改革，陸續推動各項經濟政策。藉此讓學生瞭解臺灣經濟如何逐漸復甦，並體會先民奮鬥進取的精神。期望透過歷史，讓學童反思臺灣未來經濟發展方向。	
四、戰後臺灣的社會與文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會的變遷</li> <li>2. 文化與傳承</li> </ol>	近年來，臺灣社會產生許多變遷，無論是宗教文化、家庭型態或是藝文活動，都持續不斷的轉變。期望學童能培養正確的觀念並落實在生活中。	
五、臺灣的人口	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人口分布與遷移</li> <li>2. 人口現象與政策</li> </ol>	從地形分布圖探究各地人口分布及遷移基礎，再以人口分布圖，協助學童理解臺灣人口分布情形與往都市集中的現象。透過地圖、圖表的分析，解釋不同空間分布和各地環境差異，進而理解各地人們的活動與變遷情形，察覺目前臺灣所面臨的人口問題。	
六、臺灣的城鄉與區域	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄉村與都市</li> <li>2. 區域特色與發展</li> </ol>	介紹鄉村與都市的景觀與功能，探討傳統的城鄉關係，是因為受到交通限制，所以交流的範圍有限；隨著交通革新後，現代城鄉交流頻繁，擴大為互賴及多重關係。最後引導學童認識各區域特色，瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然及人文特色。	

\*評量方式：

1. 平時成績(70%)：

- (1)隨堂口頭問答、上課學習態度、小組討論、報告、心得分享、資料蒐集等
- (2)習作、作業、學習單
- (3)平時紙筆測驗

2. 學校定期評量(30%)

\*老師的叮嚀：

1. 預習與溫習：上課前請預習課本 4~6 頁，將家庭作業準備齊全；  
當天上完課，請記得溫習上課內容，加深自己對課程內容的印象。
2. 用具要帶齊：每次上課都要帶課本、習作、鉛筆盒或用具。
3. 作業繳交要準時：  
課程中的各項作業都將做為評量分數，  
請勿缺交或遲交，讓我們共同一起來加油。

唯有認真耕耘！才能含笑收割

