

# 木柵國小三年五班 班級經營計畫

級任導師 林秀瑾

## 一、班級經營目標：

1. 營造和諧的班級氣氛，創造愉快、安全的學習環境，讓孩子快樂地學習成長。
2. 豐富學習環境，讓學生適性發展，培養主動學習的精神。
3. 重視討論發表、同儕回饋分享，培養與人溝通、互動的正確態度。
4. 尊重自己，並能以同理心關懷別人，培養良好的人際關係。
5. 鼓勵孩子多讀書，培養閱讀的興趣。
6. 鍛鍊健康的體能，並建立規律的生活作息。
7. 建立和諧的親師關係，善意的溝通、合作，陪孩子一同成長。

## 二、班級特色：

1. 班級自治，有規律的作息。
2. 尊重個別差異的發展，做適性的輔導。
3. 多元化的學習與作業。
4. 同儕小組合作學習、欣賞、評鑑。
5. 提供一個安全、愉快的互動學習情境。
6. 有效運用各種教學資源於相關課程活動。
7. 提供討論發表的機會，鼓勵分享、溝通。
8. 結合家長人力、物力資源進行相關教學活動，並充實教學資源。

## 三、實施策略：

1. 建立班級榮譽制度：配合個人、小組合作學習及行為表現等，設計獎勵辦法，並適時表揚，建立學生自信與榮譽感。
2. 設計學習環境：
  - (1) 教室內佈置若干學習角，妥善運用多元學習策略，提供學生多元化的學習環境。
  - (2) 分組合作學習，課桌椅及座位適時更換，增加同儕之間的互動性。
  - (3) 設計實作活動：學習活動儘量能讓學生有實際操作的機會，培養學以致用的能力。

- (4) 培養做事能力：運用班級各項工作，充分讓學生實際參與，從做中學學習經驗與技巧，充實生活知能。
3. 多元化評量：重視學習過程，不以最後結果為唯一考評。因此學習活動過程中，將實際了解並觀察孩子學習、探索時的積極主動與認真態度。所以大體上以活動評量、孩子的學習態度（上課參與、發表討論、合作態度...等）、學習成果的展現（各項作業、學習單、作品、演出...等）及紙筆測驗等之平均分數為學期成績。
4. 親師溝通：
- (1) 善用聯絡簿，確實檢查孩子的回家作業並簽名，家長的重視會讓孩子更積極去做。家長可每天利用一些時間和孩子聊聊學校的生活情形。
  - (2) 利用班級網頁，將孩子在學校的生活表現呈現出來，讓家長有機會可以瞭解孩子在校的情形。
  - (3) 不定期發行班訊，除了讓家長瞭解班級活動之外，也能透過班訊增加親師溝通的機會。
  - (4) 隨時歡迎電話聯繫，一同分享並溝通孩子的學習情形，以達到立即性的效果。
  - (5) 積極參與班親會的活動，及學校舉辦的親師懇談活動，藉由面對面的互動，互相分享觀念及看法。

#### 四、評量與成績計算

採取多元化評量，主要包括以下三大部分：

1. 作業（含作業簿、習作、學習單等）35%
2. 測驗（含平時考及期中、期末考等）35%
3. 學習態度（含上課參與情形、互動反應、實作表現等）30%

孩子的成長只有一次，錯過了不會重來，讓我們一起陪孩子學習、成長，奠定未來健全發展的基礎。