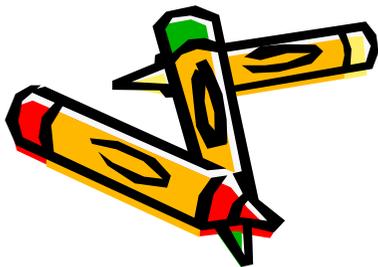
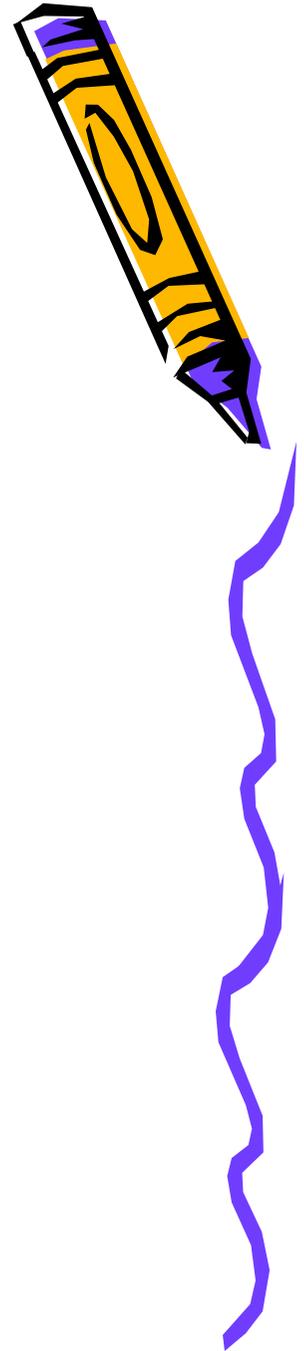


新竹縣友善校園計畫
- 「送輔導資源到校園」整合服務方案 -

認識校園霸凌

新星國小蔡懷萱
2009.12.25.

(引用時請注意相關規定)

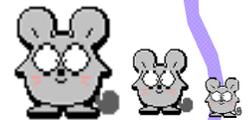
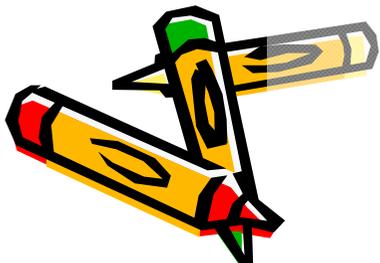


校園霸凌的定義

◎「霸凌」(Bully)是指系統的濫用力量、權力或勢力，長期存在校園中孩子們之間權力不平等的欺凌與壓迫。

◎霸凌是一種暴力行爲，暴力則來自權力的不平等。

◎長期、蓄意、特定對象、權力不平等

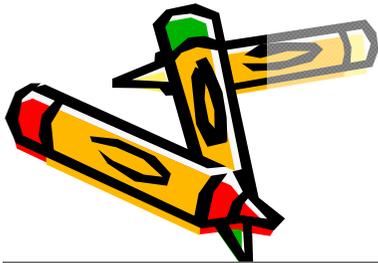


校園霸凌的形式

(一) 身(肢)體的霸凌

這是最常發生的情況，包括捶打、踢踹、推擠、拉扯、圍毆傷害、搶奪財物等。由於常會造成受害者流血受傷，最容易引起老師和家長的注意。

例如：

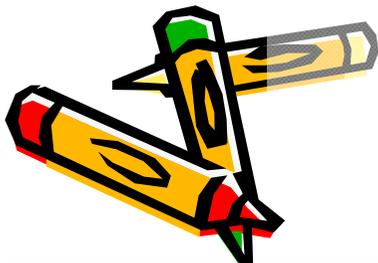
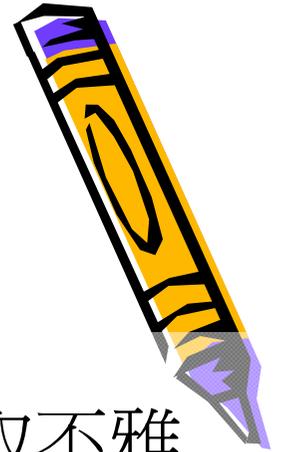


校園霸凌的形式

(二) 口語（言語）的霸凌

包括嘲笑、用髒話辱罵、言詞侮辱、戲弄、取不雅綽號、用言語刺傷、種族議論、恐嚇威脅等等，雖然不會造成身體受傷，但是會對被害者的心理造成負面的影響。

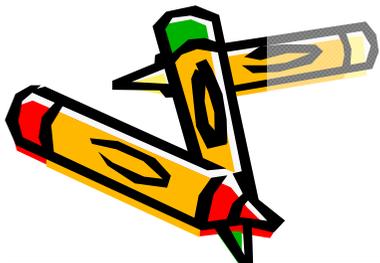
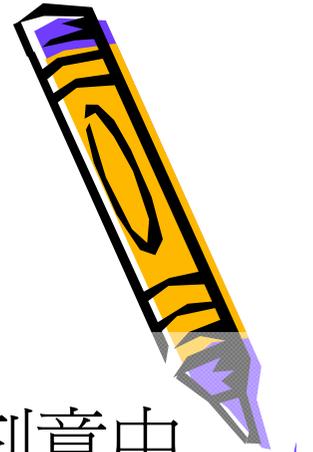
例如：嘲笑同學的長相或外表、嘲笑同學的能力或成績、取笑不同意見、用髒話罵人等都是。



校園霸凌的形式

(三) 關係的霸凌（或稱人際霸凌）

刻意排擠或孤立同儕、散播謠言八卦、刻意中傷某人等，包括：「你不准和我們玩」，或是「你不再是我的朋友」。關係霸凌是目前台灣校園最主要的困擾之一，會傷害學生的心理健康。人際的孤立與排擠最常發生在「分組活動」時，男生女生都可能是關係霸凌的加害者或受害者。

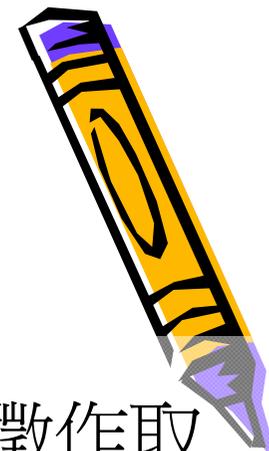


校園霸凌的形式

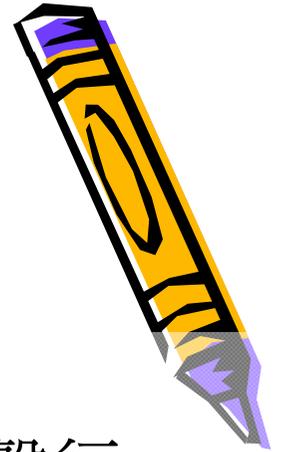
(四) 性霸凌

以身體外表、性別氣質、性取向、性特徵作取笑或評論的行為；或是以性的方式施以身體上的侵犯，如性騷擾或性侵害。

包括有關性或身體部位的嘲諷玩笑、評論或譏笑，例如：講黃色笑話、男同學經常拿女同學的身材開玩笑、傳閱與性有關令人厭惡的紙條、以性的方式摩擦或抓重要部位，或是對性別取向的譏笑，例如：被同學取笑為娘娘腔或男人婆。



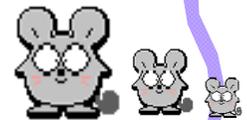
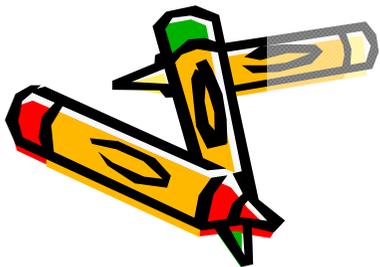
校園霸凌的形式



(五) 反擊型霸凌：

這是受霸凌學童長期遭受欺壓之後的反擊行爲，通常面對霸凌時他們生理上會自然的予以回擊；有部分受霸凌學童會去欺負比他更弱勢的人，從受霸凌者轉變成爲霸凌者。

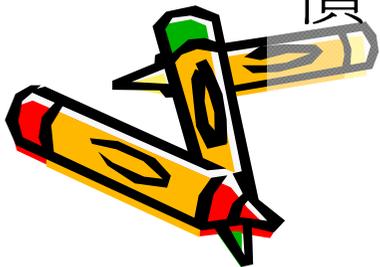
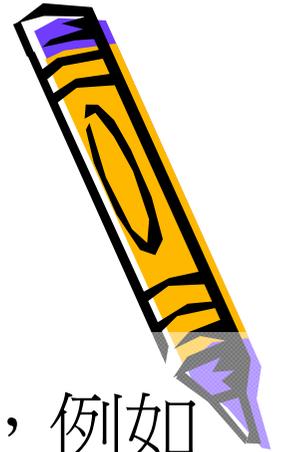
例如：小明被同學欺負，在午餐的湯桶裡吐痰，將怒氣發洩在全班身上。



校園霸凌的形式

(六) 網路霸凌（或稱e霸凌）：

利用網路空間（cyberspace）此類平台，例如手機、電子郵件、網誌、部落格、facebook等電子網路媒體，讓言語批評和圖片廣泛流傳，或張貼傳送令人難堪、嘲諷辱罵他人以及種種不堪入目的流言蜚語和圖像，利用網路虛實難辨的特質，致使這些訊息廣泛流傳於同儕或不相識的一般大眾，企圖利用e化制裁公審與發訊來源難覓的特性，促使受害者心生懼怕、羞憤，達到中傷或羞辱他人的目的。

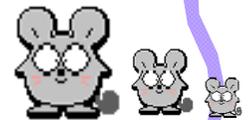
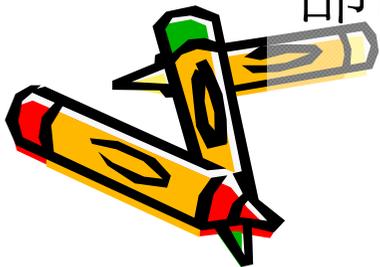
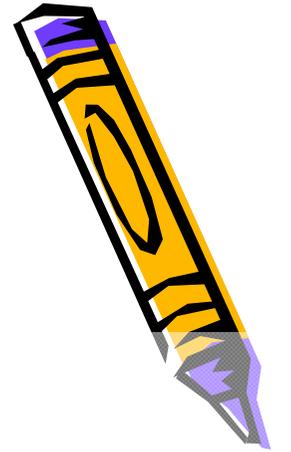


校園霸凌的形式

(六) 網路霸凌 (或稱e霸凌) :

例如：小文因為不爽隔壁班女生搶了她的男朋友，就到隔壁班的班網上留言，罵對方是狐狸精，張貼對方的照片，還嗆聲要找人堵她。

說明：雖然網路具有匿名性，但網路是一個公開的世界，學生常常以為在網路上罵人、張貼或轉寄不雅的照片沒有關係，實際上卻常因此觸法而被移送法辦。



校園霸凌的時間與地點

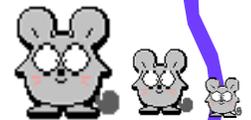
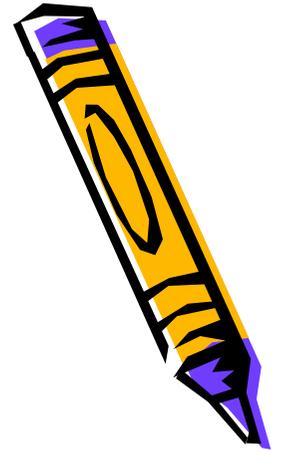
一.地點：

校園廁所、走廊、遊戲場、餐廳、上下學途中
以及教室

二.時間：

下課或放學後的時間。

◎想想看：為什麼霸凌會有特別的時間和地



校園霸凌行為的辨識



有人說霸凌只是學生之間的打鬧行為，你同意嗎？

◎如何區分霸凌和嬉戲打鬧的不同

一、面部表情：

打鬧時臉部表情是高興或愉悅的，霸凌時表情則是猙獰的。

二、參與意願：

打鬧是孩子可以自己決定要不要參與，霸凌則是被迫或是被挑釁而參加的。



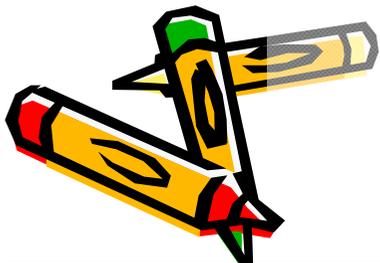
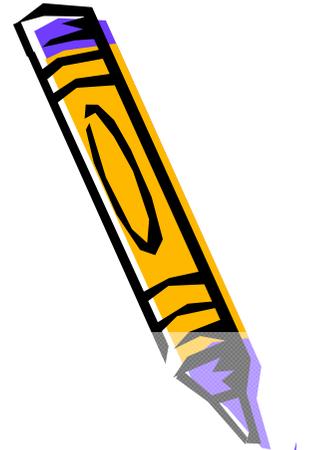
校園霸凌行為的辨識

三、用力程度：

打鬧時通常不會使盡力氣傷害他人，霸凌時則是非常激動的、失去控制的

四、角色轉換：

打鬧時孩子們的角色可能轉變，但是霸凌通常是固定角色，施凌者和受凌者幾乎固定。



校園霸凌行為的辨識

五、是否群聚：

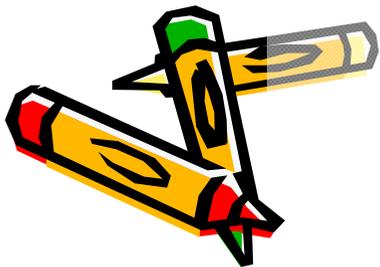
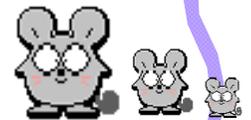
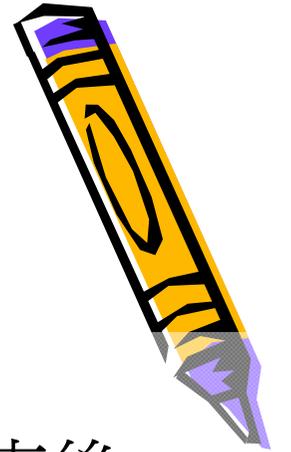
打鬧結束後孩子還是會一起玩，霸凌結束後則大家一哄而散。

六、蓄意程度：

霸凌的發生，是霸凌兒童有意傷害其他兒童，而非意外發生。

七、重複發生：

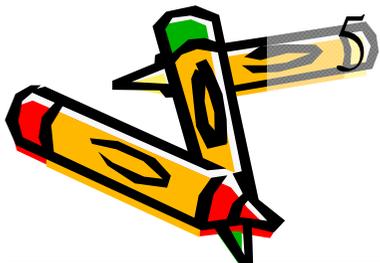
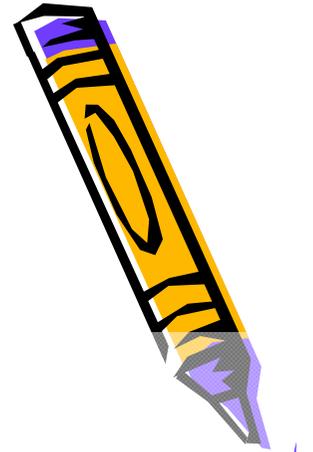
霸凌現象會重複發生，而且特定的孩子可能長期受到欺壓。



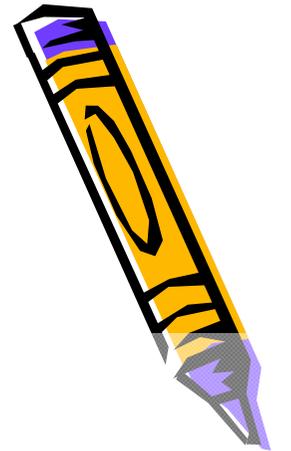
校園霸凌的影響

一. 對被霸凌者的影響：

1. 嚴重的身心適應問題。
2. 精神症狀：焦慮、哀傷、憤怒。
3. 恐懼上學、對人類的失望。
4. 缺乏安全感與自信，長大成人後有
高比率憂鬱，並具暴力衝突的人。
5. 可能轉成爲霸凌者的比例高。



校園霸凌的影響



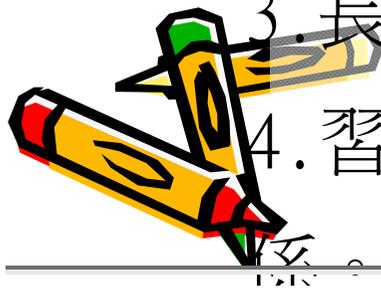
二、對霸凌者的影響：

1. 最終常淪為中輟生。
2. 成人後犯罪率是普通人的四倍以上。

國外研究，校園小霸王（重大霸凌者）在24歲以前，有60%曾經犯罪過，40%甚至犯罪三次以上。

3. 長大後往往伴隨藥、酒癮的問題。

4. 習慣用暴力解決問題，很難和人建立親密關係。

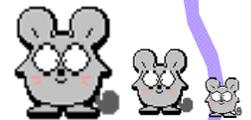


校園霸凌的影響

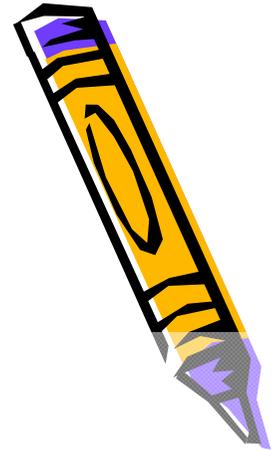


三. 對霸凌旁觀者的影響：

1. 學習到錯誤的問題解決模式，習慣以暴力解決問題，難建立親密關係。
2. 會恐懼或害怕自己成爲下一個受害者，甚至不敢上學。
3. 會因爲不敢幫助被霸凌同學而感到愧疚、憂傷難過。



校園霸凌的影響



三. 對既是加害者也是被害者的影響：

1. 養成錯誤的問題解決模式，難建立親密關係。
2. 將來精神障礙的比率最高，最難和同學相處。
3. 最常憂鬱與孤獨，常會在校園行兇，甚至持刀或開槍殺人。
4. 長期帶著強烈憤怒與恨意，在加諸暴力於其他同學前，有三分之二以上曾有受暴經驗。

