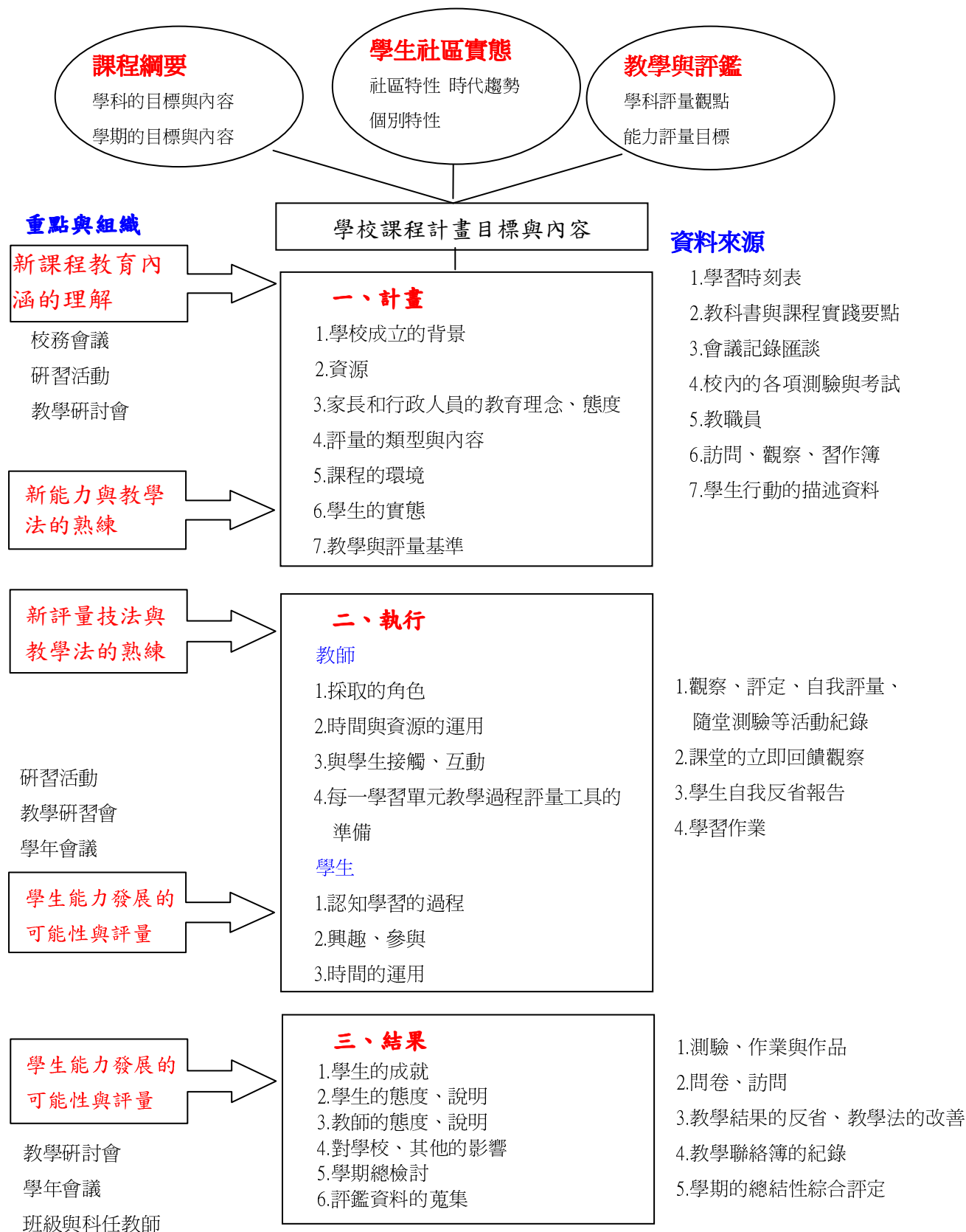


柒、課程評鑑

一、課程評鑑組織與運作



柒、課程評鑑

二、課程評鑑計畫與實施

(一) 課程評鑑計畫

1. 依據

- (1) 教育部九年一貫課程綱要。
- (2) 本校學校課程計畫。
- (3) 九十五學年度第一學期學校課程計畫審閱結果。
- (4) 本校課程發展委員會決議事項。

2. 目的

- (1) 落實課程評鑑，以改進學校課程，提昇學生學習成效。
- (2) 評鑑結果作為評選教科書及擬定新學年度學校課程之依據。

3. 組織

- (1) 初評：領域課程小組、學群團隊。
- (2) 複評：課程發展委員會。

4. 方法

- (1) 每月於課程發展委員會時進行工作檢討，隨時修正計畫。
- (2) 定期召開學年教學會議、領域小組會議、交換經驗，瞭解實際困難並尋求解決方法。
- (3) 定期召開課程發展委員會議，追蹤實施進度成效並針對問題尋求改進之道。
- (4) 不定期召開諮詢視導委員會議，追蹤實施進度與成效，適時評鑑與指導。

5. 內涵

課程評鑑分三階段：課程設計階段、實施階段、成果階段，其評鑑規準包含團隊合作、縱向銜接、橫向統整、意義建構、能力培養、情境營造、資源整合、評量運用、以及省思回饋等九項，詳細評鑑指標如下頁所示。

6. 本計畫經課程發展委員會通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

(二) 課程評鑑的調整

1. 課程評鑑組織

- (1) 內部人員：本校目前課程評鑑以學年教師為單位，由教學團共同評鑑。
- (2) 外部人員：

※依據臺北市國民小學學校課程計畫觀摩實施要點，各校於開學年兩週內將課程計畫資料送達群組中心學校，並於開學後一個月內辦理審閱觀摩會議。本校上學期赴群組中心學校（雙園國小）進行觀摩會議，群組中其他十一所學校作為本校課程評鑑之外部人員，給予課程簡報之回饋與意見。

※本校會在學期結束後，針對實施成效進行家長問卷，並彙整家長的回饋與意見，作為下學期課程修正的參考。

2. 課程評鑑內涵

本校於 93.12.22 課發會所通過的課程評鑑指標草案，經 93 學年度上學期試用後，又於 94.6.24 課發會修正部份指標措辭，及刪除部分不適切之項目。

臺北市西園國民小學校本位課程評鑑表【93/12/22 通過】

*受評學年度：97 學年度 *任教年級：() *學校本位課程主題：

發展階段	評鑑規準	評鑑指標	量化結果 (請打√)					質性描述 (請您依指標之達成程度或相關意見 詳細敘述於此欄內)	備註欄
			5	4	3	2	1		
壹、 課程設計階段	一、 團隊合作	1. 課程與教學設計兼顧由上而下、由下而上與平行模式(老師與行政、老師與老師、老師與學生、學校與家長能雙向互動)。							
		2. 行政與行政、行政與教師、社區與學校之間，能充分謀合提供支援與服務。							
		3. 依教師專長或年級屬性組成教學團隊，教學團隊能發揮協同合作機制。							
		4. 教學群合作發表教學或研究成果，透過彼此觀摩與經驗分享，提昇教師專業知能。							
		5. 晨光教學、校外教學與各種活動課程，教師能充分合作。							
	二、 縱向銜接	6. 依據課程發展螺旋式模式設計課程，一至六年級能縱向連貫與銜接。							
		7. 依據教科書評選辦法選用適切之教材，並能敘明選擇理由。							
		8. 課程設計能確實緊扣課程綱要各階段能力指標。							
		9. 能根據同一條能力指標之多重描述，再發展多個細項子標。							
		10. 課程設計之內容能符合學生程度。							
		11. 課程設計之份量與學習節數相符。							
	三、 橫向統整	12. 課程與教學設計具有領域內統整的概念與作法。							
		13. 課程與教學設計具備跨學科統整之概念與作法。							
		14. 主題課程設計具有專業理念與組織架構，提供知識性、經驗性及社會化之統整學習。							

發展階段	評鑑規準	評鑑指標	量化結果 (請打√)					質性描述 (請您依指標之達成程度或相關意見 詳細敘述於此欄內)	備註欄
			5	4	3	2	1		
貳、課程實施階段	四、意義建構	15·課程或教學實施以學生為中心，考量學生起點行為與先備知識。							
		16·能引導學生透過實作、討論、發表、分享歷程，將內隱知識轉化為外顯知識，建構有意義的學習。							
		17·運用探索教育或活動課程，教導學生從中體驗活動意義，與自我內在概念形成聯結，並能達成行為實踐。							
		18·能運用多樣化(有意義學習、合作學習、精熟學習及創意學習等)教學方法，進行有效教學。							
五、能力培養	五、能力培養	19·培養學生參與學習活動的良好態度(專注力與熱情等)。							
		20·實施生命教育與道德教育，啟發學生良善本質，培養珍愛生命情操與良好品格。							
		21·進行適性教學，開展學生多元智能，發展優勢能力。							
		22·能閱讀或研討課程綱要的內容，深入理解與轉化以便提升專業能力。							
		24·參加專業成長活動之後(講座、實作、教學觀摩、專業對話、工作坊及讀書會等)，能落實於教學中。							
		25·能進行行動研究，並將研究成果公開發表。							
六、情境營造	六、情境營造	26·規劃課程發展期程與對話時間，讓教師盡量於上班時間內進行課程研討設計。							
		27·有計畫的充實資訊、教具、圖書及視聽等教學設備，能經常使用有效支援教學。							
		28·依學習領域、在地特色或學習主題妥善規劃班級學習情境與校園學習步道。							
		29·透過有效的班級經營技巧，營造溫馨活潑的班級氣氛，使學生能彼此互助團結合作，凝聚向心力。							
		30·課程或活動實施歷程，能考量行政、教師、學生及家長之工作量與身心負荷度。							

發展階段	評鑑規準	評鑑指標	量化結果 (請打√)					質性描述 (請您依指標之達成程度或相關意見 詳細敘述於此欄內)	備註欄
			5 極高	4 頗高	3 尚可	2 頗差	1 極差		
參、課程成果階段	七、資源整合	3 1 · 簡化教師行政業務，鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切的關懷與協助。							
		3 2 · 運用校園網際網路科技平台，實施資訊科技融入教學，延伸師生學習觸角。							
		3 3 · 能與他校進行策略聯盟，達成資源共享，增進相互觀摩與學習機會。							
		3 4 · 有效整合各項教育資源，引進家長及社區資源協助學校課程發展與教學。							
	八、評量運用	3 5 · 設置學生學習評量實施要點，運用多種方式評量學生學習表現。							
		3 6 · 評量方式兼重形成性和總結性，反映真實的學習過程和結果。							
		3 7 · 能依據課程綱要各階段能力指標，檢核學生的學習效果。							
		3 8 · 能善加應用評量結果，做為教學改進或補救教學之依據。							
	九、省思回饋	3 9 · 定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。							
		4 0 · 能充分運用學校本位課程評鑑之結果，檢討與修正學校課程之規劃、設計、實施與成果。							
		4 1 · 學校進行課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。							

柒、課程評鑑

三、課程評鑑結果與應用情形

(一) 課程評鑑結果

1. 課程評鑑基本資料

- (1) 評鑑人員：以學年為單位，由教學團共同評鑑。
- (2) 評鑑對象：教學團共同自編的學校特色課程，每一主題課程與特色課程皆填寫一份設計階段的課程評鑑表。共計回收 41 份評鑑表【留存教務處備查】，各學年數量如下表所示。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題課程&評鑑表數量	7	7	7	7	6	7

2. 課程設計階段之課程評鑑量化結果分析

- (1) 在學校特色課程設計階段，在「團隊合作」方面，83.6%的教師認為達成度極高（5分）；16.4%的教師認為達成度頗高（4分）。
- (2) 在學校特色課程設計階段，在「縱向銜接」方面，78%的教師認為達成度極高（5分）；20%的教師認為達成度頗高（4分）；2%的教師認為尚可（3分）。11%認為第9項「能根據同一條能力指標之多重描述，再發展多個細項子標」達成度為「尚可」。
- (3) 在學校特色課程設計階段，84%的教師認為「橫向統整」方面達成度極高（5分）；16%的教師認為達成度頗高（4分）。

(※課程評鑑量化統計結果如下頁表所示)

3. 課程設計階段之課程評鑑質性結果分析

- (1) 在學校特色課程設計階段，教師認為「團隊合作」方面達成度良好，課程計劃採全學年共商，小組合作撰寫的方式進行，學年團隊能充分協調溝通，共同研擬設計課程，教師團隊間之默契勝過與行政和社區之聯繫。
- (2) 在學校特色課程設計階段，教師認為「縱向銜接」方面大致達成，課程設計依據學生能力來規劃，符合學生程度，且兼顧孩子前一年已習得之能力。能依循原則進行設計，大致都能達成縱向的銜接。同時緊扣課程綱要各階段能力指標。
- (3) 在學校特色課程設計階段，教師認為「橫向統整」方面達成度頗高。課程設計大致能課程設計能兼顧各領域間橫向聯繫與統整；考量領域統整與學生學習經驗的統整。

臺北市西園國民小學校特色課程評鑑表

*學年度：九十七學年度

*學校特色課程

發展階段	評鑑標準	評鑑指標	量化結果 (請打√)				
			5	4	3	2	1
壹、課程設計階段	一、團隊合作	1·課程與教學設計兼顧由上而下、由下而上與平行模式(老師與行政、老師與老師、老師與學生、學校與家長能雙向互動)。	36 88%	5 12%			
		2·行政與行政、行政與教師、社區與學校之間，能充分謀合提供支援與服務。	23 56%	18 44%			
		3·依教師專長或年級屬性組成教學團隊，教學團隊能發揮協同合作機制。	54 100%	0			
		4·教學群合作發表教學或研究成果，透過彼此觀摩與經驗分享，提昇教師專業知能。	34 83%	7 17%			
		5·晨光教學、校外教學與各種活動課程，親師能充分合作。	36 88%	5 12%			
	二、縱向銜接	6·依據課程發展螺旋式模式設計課程，一至六年級能縱向連貫與銜接。	18 44%	23 56%			
		7·依據教科書評選辦法選用適切之教材，並能敘明選擇理由。	32 78%	9 22%			
		8·課程設計能確實緊扣課程綱要各階段能力指標。	34 83%	7 17%			
		9·能根據同一條能力指標之多重描述，再發展多個細項子標。	31 76%	5 12%	5 12%		
		10·課程設計之內容能符合學生程度。	39 95%	2 5%			
		11·課程設計之份量與學習節數相符。	36 88%	5 12%			
	三、橫向統整	12·課程與教學設計具有領域內統整的概念與作法。	36 88%	5 12%			
		13·課程與教學設計具備跨學科統整之概念與作法。	32 78%	9 22%			
		14·主題課程設計具有專業理念與組織架構，提供知識性、經驗性及社會化之統整學習。	34 83%	7 17%			

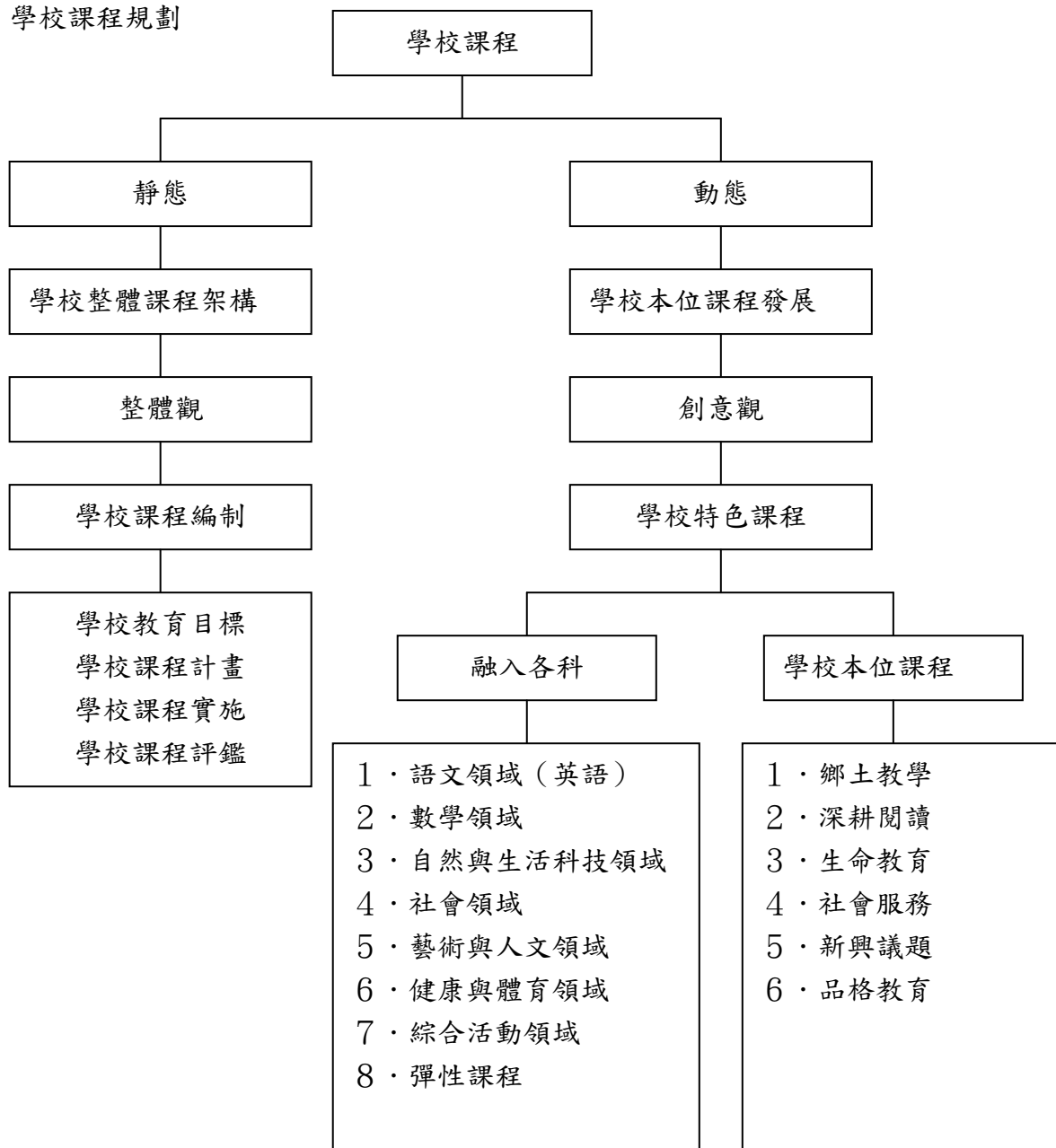
二、課程計劃評鑑結果應用情形

(一)行動方案

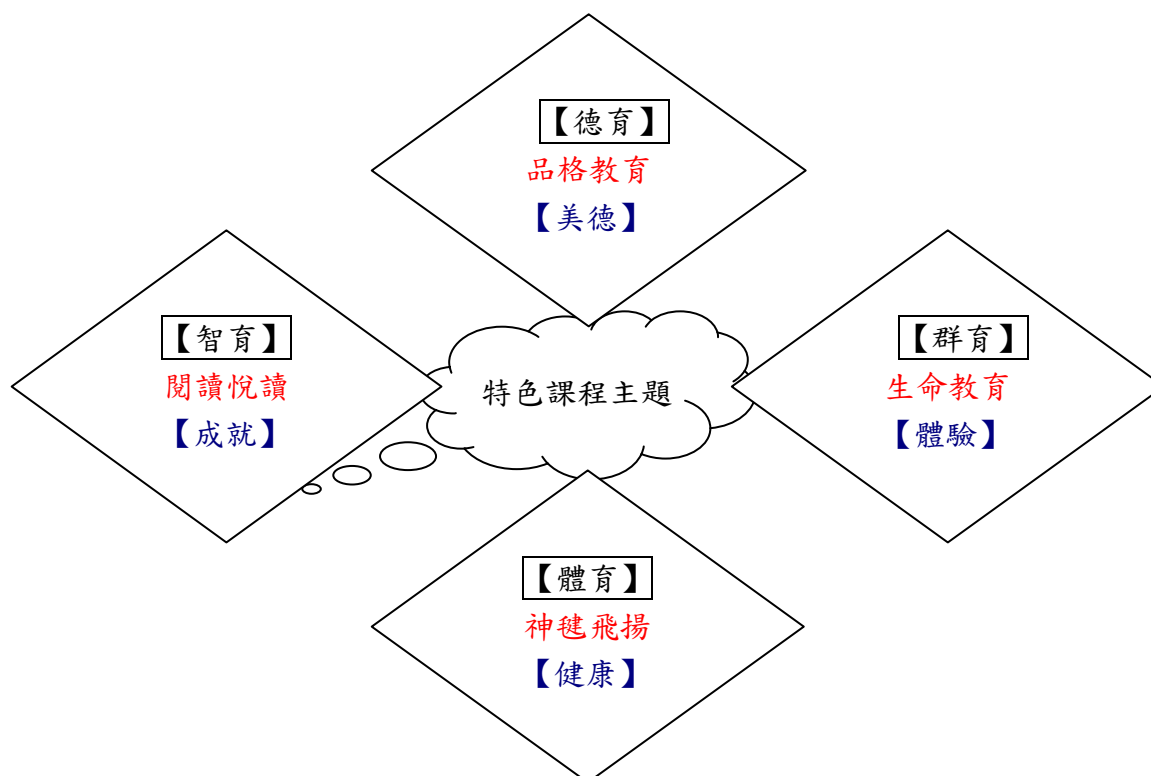
綜合上述課程自我評鑑結果，就本校課程實施現況，提出符應本校課程實施方案。依據學校願景—健康、美德、體驗、成就為藍圖，營造「健康」的快樂園地、形塑多元「體驗」的優質校園、培養具有「美德」的紳士淑女、創造追求「成就」的終身學習。

1.學校特色課程：依學校背景分析、學校願景與主題，擬編本校特色課程

學校課程規劃



2. 學校本位課程編擬計畫：配合學校願景、學校主題及四大向度



3. 推展兒童深耕閱讀

本校與萬華國中老師進行領域座談會時，探討七年級、八年級生，各領域成績明顯下降、能力明顯的退步，其因在於語文能力薄弱，看不懂題意，以致無法作答。故本校積極推動兒童深耕閱讀計畫，期望養成孩子閱讀、愛讀、悅讀的好習慣。

向 度	做 法
(1)具體做法	暑假備課時，學年老師到校研討、擬編學校課程教學計畫，利用語文領域、綜合活動、藝術與人文等各領域，進行導讀、共讀、繪本指導、協同教學等學習活動實施。
(2)特 色	能養成學童的閱讀能力、老師能有計畫的導讀，進行繪本教學、協同教學。
(3)檢 討	老師導讀、學童共讀，須有足夠的套書。
(4)建 議	建議家長會發起「兒童圖書購置捐款活動」，以專款專用方式購置圖書，提供學童閱讀的機會。
(5)結 論	<ul style="list-style-type: none"> ◎九十六學年度於母親節園遊會舉辦「兒童圖書購置捐款活動」，共募得約5萬元，提供學校有更優質的圖書，讓學生能多元的學習。 ◎兒童深耕閱讀規劃以成果彙編方式，呈現孩子的學習歷程、記錄孩子的成長故事。 ◎本校於97.5.17於本校舉辦台北市深耕閱讀「小小說書人」活動，提升本校學童閱讀視野與學識。 ◎本校參與96年台北市深耕閱讀活動，成果豐碩，除獲得許多單項競賽優勝外，同時也榮獲團體優等。

4. 落實鄉土教學：善用社區豐富資源，發展學校為本課程。

向 度	做 法
(1)具體做法	各學年依萬華社區特性及社區資源，研擬設計教學活動，落實學校、家庭、社區，是生命共同體的理念，輔導學童有「本土的文化與情懷」。主題如 1. 西園國小校園 2. 鄰里公園 3. 自然公園 4. 認識寺廟 5. 宗教禮儀 6. 建築之美—廟、橋 7. 西園校園數學步道
(2)特 色	萬華社區資源多元且豐富，有公園、銀行、警察局、圖書館、捷運、寺廟等，是落實鄉土教學的好素材。
(3)檢 討	學童從學習活動中，能體驗家鄉的美與文化的發展，但學年的活動，是否能考量橫與縱的銜街、連貫，是值得深思的。
(4)因應與調整	舉開領域會議，研討各學年具體目標，並彙整成手冊或學習護照，作為經驗傳承或創新教學的參照，將列為重要研討主題。

5. 社會服務：將小愛化為大愛，以感恩回饋心關懷社會。

向 度	做 法
1、具體做法	體驗活動—拜訪獨居老人、校園社區環境打掃(920 全球清潔日)、市立圖書館萬華分館小義工、視障聽障體驗活動等。
2、目 標	輔導學童具有愛校、愛家、愛社區的關懷情、感恩心，對人能感恩、對物能惜福、對事能負責的態度。
3、省 思	在多元價值觀的二十一世紀社會，現代人趨於追金、求功利心態，如何輔導學童具有正確的社會價值觀，能關愛自己外，也能關心他人，更能關懷社會是教育的重要課題。
4、因應與調整	本學期學校教學活動的規劃，增強情意教學，注入心的感受、情的流露之活動設計。

6. 生命教育：生命無價，珍惜生命的擁有、尊重生命的價值。

向 度	做 法
1、具體做法	參觀活動—安排校外參觀，參觀育幼院、養老院、醫院，觀察感受生老病死，聘請慈濟義工蒞校實施生命教育協同教學。
2、目 標	透過體驗活動的設計，期使學童能體會生與死的過程，輔導學童珍惜生命、關懷生命、尊重生命的價值觀。
3、省 思	現代孩子對挫折容忍力低，易輕生不珍惜生命，希望透過活動能引導孩子對生命的尊重。
4、因應與調整	老師就社會事件議題適時實施機會教育，並以主題方式進行討論價值澄清，且能融入各領域教學，輔導學童對生命有著一份尊重

四、結語

自九年一貫課程實施以來，本校在課程改革的浪潮中，面對各項校本課程的改革工作，充滿極大挑戰，關鍵在於如何逐年發展學校特色課程，因應學校發展趨勢，為學校課程計畫注入新血，是課程領導的重要課題。西園國小近年來致力於建構許多新課程，包括下列四項：科技博物館、水森林生態課程、獨輪車教學，鞋盒攝影課程。本學年度擬透過課程發展委員會的討論，將此四項課程納入學校特色課程的「德、智、體、群、美」五育的建構中；分別將「科技博物館、水森林生態課程」納入「智育」中；將「獨輪車教學」納入「體育」中；將「鞋盒攝影」納入「美育」中，如下圖所示。



圖七-1 西園國小特色課程增置之架構

以下逐項說明本校近來擬發展的特色課程~

■ 智育

科技博物館：以「舊教具活化」的概念，建置一間典藏博物館，提供學童懷舊、探索的園地。承蒙中國時報石文南記者及臺北畫刊邱鳳華的專題報導，另外也獲國立台灣師範大學創意學院的青睞，合作建置「教具博物館」之網頁。未來我們也希望透過校際交流或參觀，整合他校老舊的自然科技教具，豐富本校的科技博物館的館藏，使老教具獲得新生命，延伸老教具的利用價值。並由此建構嶄新的課程，為本校的特色課程注入新血。

水森林生態課程：本校將過往未加整理的教材園，重新規劃，徵詢自然科教師的意見，結合低年級的生活課程與中高年級的自然與生活科技領域，結合相關環保議題與教材園之生態，並納入課程中提到的水生植物與生態平衡、生物多樣性的原則，規劃「水森林」水生植物教材園的物種，營造了一個美麗而實用的教材園，裨益教師的教學。96學年度上學期，臺北市自然科輔導團曾經到過本校，參觀水森林水生植物教材園，對於學校在活化校園空間的經營與措施，深表肯定與讚許，未來我們也希望透過校際交流，吸納更多對水生植物教材園的建議與看法，讓水森林更臻完善。

■ 體育

獨輪車教學：家長會購置 26 台獨輪車，由五年級李政導老師指導推廣，學生學習意願高，暑假還帶領學生前往河濱公園騎乘，挑戰不一樣的暑假作業，引起不少民眾的喝采及掌聲。希望獨輪車的推廣，為體育教學注入活水，提供另一種教學方法與策略，為孩子的成長提供另一種鍛鍊體能、磨練心智、共有體驗的嶄新經驗。

■ 美育

鞋盒攝影課程：林坤正老師研發「鞋盒攝影課程」，指導學生利用鞋盒或面紙盒，挖孔取景曝光，並以正片、負片之方式沖洗照片，體驗攝影之美。

上述所論，是本校面臨少子化現象，人口逐漸外移消滅的危機困境中，努力經營學校教育之所見與所為。我們深信在多元的社會裡，唯有不斷的創新、不斷的挑戰，不斷的思考，才能為教育開創進步與革新的活水源頭。學校教育與課堂教學若能符合學生的學習興趣，結合課程活動，設計具挑戰性的學習任務，學生的學習當能有所提升。上述的四項新課程，即是配合學校校園總體營造，在「健康、美德、體驗、成就」的西園願景下，所共同研發出來的。未來，我們會再透過對話、實踐、修正，充實化並精緻化我們對於特色課程的新構想，相信在西園團隊共同努力的經營下，學校必會有一番新氣象！