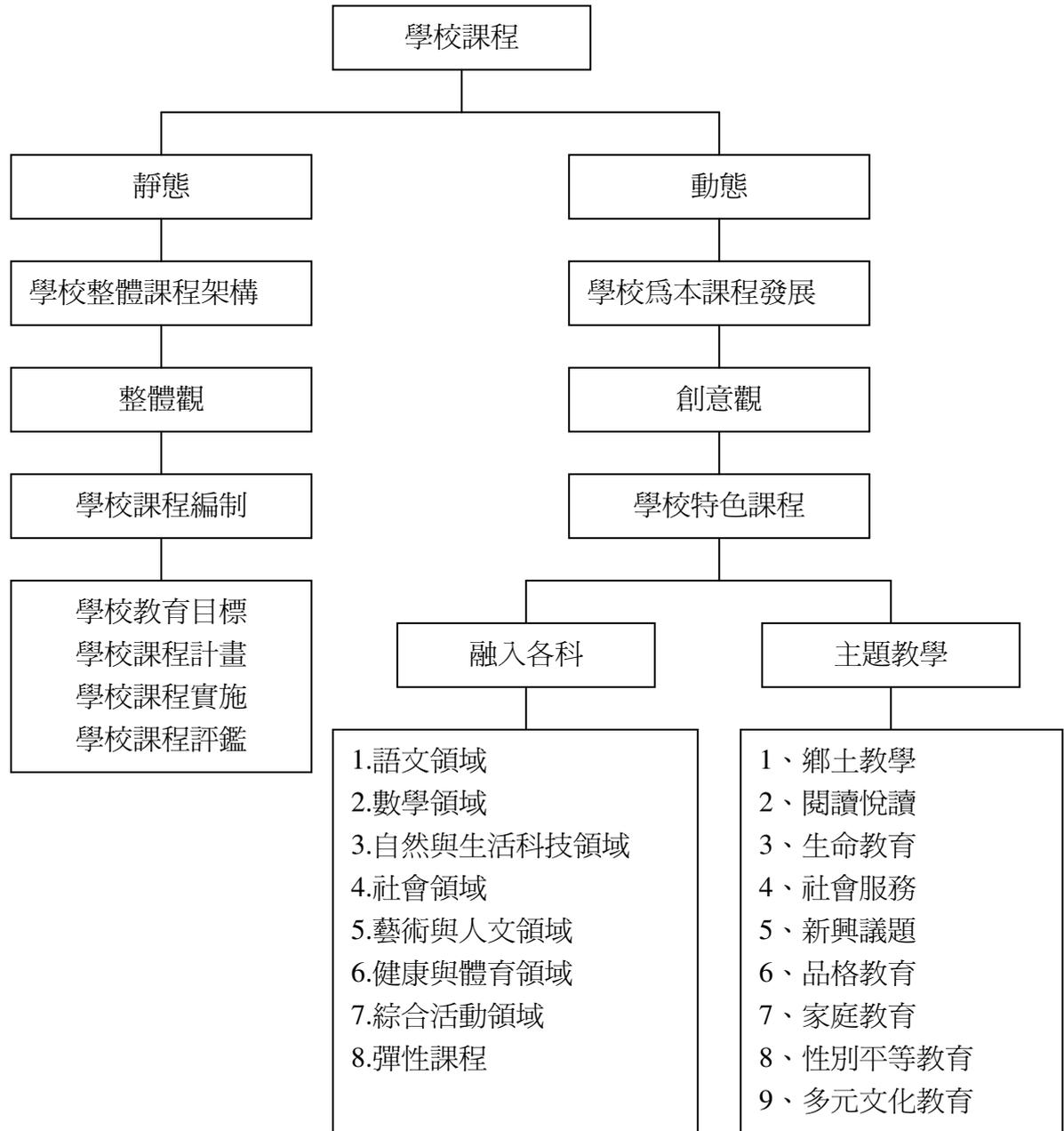


伍、學校課程總表

一、學校課程規劃的原則、特色、過程

(一) 學校為本課程架構圖



(二) 學校課程規劃原則與特色

1. 學校本位課程發展委員會組織運作

- (1) 委員會定期召開會議，檢討課程實施過程。
- (2) 加強進修研習，溝通教師觀念，使全校同仁瞭解學校本位課程發展之理念與意義。
- (3) 結合師資專長，學區環境特性，調查學生需求，運用社區資源，擬定學校本位課程實施發展方針與計畫。
- (4) 校長為執行小組召集人，成員包括處室主任、課程組長、學年教師代表、學生家長，組成課程發展委員會並推動執行與探討。
- (5) 溝通協調，建立共識，擬定學校發展願景，建構理想的學生、學校圖像。

2. 與願景結合的學校課程架構

96 學年度學校課程主軸—「品格教育」、「閱讀悅讀」、「神毬飛揚」、「生命教育」，各學年依學校課程願景—健康、美德、體驗、成就，發展學年主題及擬編學年特色課程。
[學校特色課程架構如陸~2 頁所示]

3. 統整課程的設計與安排

- (1) 學年教學群依選購教科書內容，發展統整主題與教學設計。
- (2) 配合學校目標，以活動配合節令，發展學校本位課程與活動設計。
- (3) 各學年將學校目標與學年統整主題作時間的安排，完成學期教學設計。

4. 教學群組織與協同教學模式

- (1) 成立各學年教學團與學年教學研究會議，包括導師與科任老師，以協同機制進行教學研究會，以做成效檢討與經驗分享。
- (2) 成立各學科及學習領域教學研究會定期研討教材與教學方法，提供同仁教學參考。
- (3) 各學年依教師、家長、社區人士專長，實施協同教學或分組教學，以達到專長人力充分發揮，並擴展學生人際關係。

5. 教學資料的蒐集與編選

- (1) 搜尋各種出版商與圖書館與統整主題相關資料，充實教學設計與活動。
- (2) 透過網路查詢與參閱本市優良教學設計，作為教學設計參考。
- (3) 將資料分別建檔，並輸入班級網頁及學校資料庫，以促師生編選使用。
- (4) 透過校際交流或進修研討，促進校際合作機制與教學資源交流分享中心。
- (5) 請益蒐集各有關九年一貫實驗學校之課程發展經驗，作為本校參酌依據。

6. 教師專長的提升與發展

- (1) 規劃以學校本位為主題的教師進修計畫，遴聘專長教授、教師、社會人士蒞校演講，以充實教師教學理念與能力。
- (2) 組織讀書會與教育行動研究小組，就教學問題進行蒐集、分析，激盪出解決策略，並發表研究成果，以提供教學成長的動力。
- (3) 不定期舉辦教育參觀或教學觀摩活動，吸取辦學績效優異與教學資源豐富的機構

經驗或強化同儕視導功能，擴展教學視野，激勵教學動機與提昇教學素養。

7. 彈性課程的規畫

- (1) 彈性調整課程結構，成立學年教師群組織，發展各學年基礎學力統整課程，有機化組織教材。
- (2) 配合統整課程教學，進行課表規劃，安排各學年主題活動時間。
- (3) 發展學校目標課程，設計綜合教學活動，培養學生樂觀、信心、感恩、尊重、合作及自我超越之能力，以共同塑造願景。

8. 多元評量的策略

- (1) 統整課程活動兼顧評量設計，教學活動多樣化，教學評量多樣化。
- (2) 以過關評量、表演活動、專題研究、製作小書、繪本故事、檔案評量、多元化紙筆測驗等進行學習評量活動。
- (3) 提昇評量通知品質，以具體的能力向度及學習目標來說明學生學習情形。
- (4) 加強補救教學的活絡機制及進行加深加廣教學，協助孩子進行完全學習。

9. 教師任課時數的調整安排

- (1) 以各學年教師群所組之協同合作教學組群為基點，配合統整課程主題教學之實施，彈性調整教學任課科目與時數。
- (2) 配合課程實施進行大班教學或分組教學，同一教學群教師共同進行活動。
- (3) 配合教師專長進行協同教學，交換教學及分組教學，彈性調整每週教學時數。並妥適研擬各學習領域時間之分配與教學配合運用。

10. 家長參與及社區支持的策略模式

- (1) 組織班級家長會，參與班級教學活動、戶外教學、闖關評量及協助班級事務。
- (2) 組織學校家長會，參與學校課程建構、教學、活動、社團教學、行政支援、協助爭取社區資源等。
- (3) 組織義工家長，協助學校導護工作、各項活動支援、校園美化綠化、學校圖書管理，充分支持，合理參與。

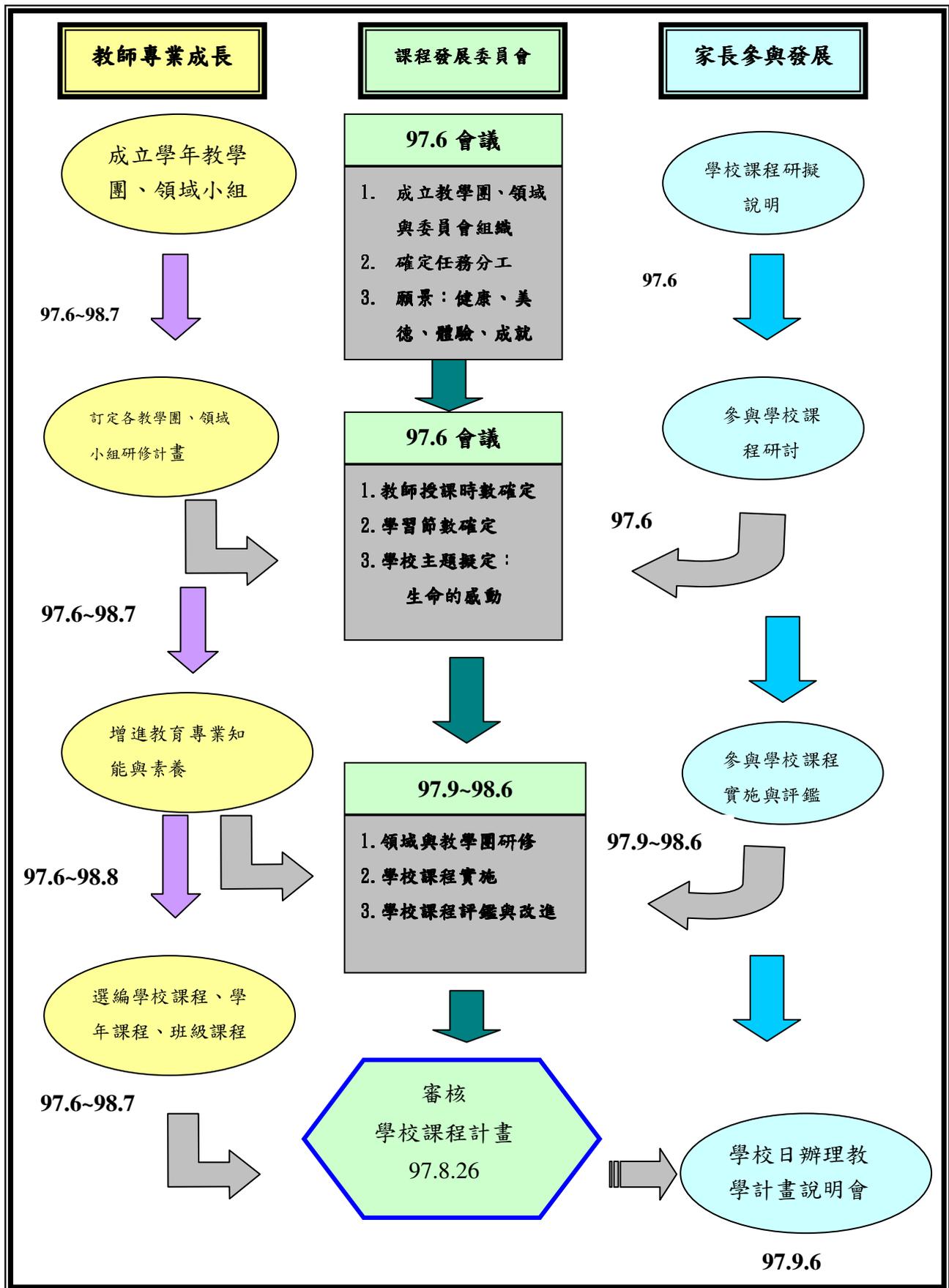
11. 學科能力指標的建立

- (1) 委由各領域召集人各學科教師規畫學生學習能力指標的具體內涵。
- (2) 參酌各校所建之能力指標與建立之相關背景因素。
- (3) 由各學習領域召集人協同各領域教學研究會共同完成學習能力指標之建立。

12. 檢討回饋與實施準備

- (1) 檢討領域課程方案提供修正意見。
- (2) 聘請專家檢視教學實施情形提供課程修正意見。
- (3) 召開檢討會聽取試教教師意見以為參考。
- (4) 辦理教學觀摩會推廣九年一貫課程。
- (5) 檢討各項教學模式之優缺點。
- (6) 檢討各領域試教成效以作為全面實施九年一貫課程之準備。
- (7) 彙整實施成效作校際交流分享，建立完整的課程實施依據。

西園國小學校課程規劃建構流程圖



伍、學校課程總表

二、各領域使用教材一覽表

~臺北市萬華區西園國小 97 學年度各學習領域教科書選用版本一覽表

學習領域		年 年級		一	二	三	四	五	六
		年	級						
語文	本國語文	國語文		康軒	康軒	南一	南一	翰林	翰林
		閩南語文		真平 (第一冊)	真平 (第三冊)	真平 (第五冊)	真平 (第七冊)	真平 (第九冊)	真平 (第十一冊)
		客家語文			翰林 (第三冊)	翰林 (第五冊)	翰林 (第三冊)	翰林 (第九冊)	翰林 (第十一冊)
	英語	國小英語 Starter plus 1 【康軒】		Hello,Darbie! 1 【康軒】	Hello,Darbie! 3 【康軒】	New Welcome to American English2 (年) 輔助教材 phonics-3	New Welcome to American English3 (年) 輔助教材 Longman Phonics-2	New Welco me to American English4 (年) 輔助教材 KK for Kids-1	
	Starter plus 2 【康軒】		Hello,Darbie! 2 【康軒】	Hello,Darbie! 4 【康軒】					
數學			南一	部編 (翰林)	南一	南一	南一	南一	南一
健康與體育			翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	南一
生活課程	社會				翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	藝術與人文		翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技				牛頓	牛頓	牛頓	牛頓	牛頓
綜合活動			自編	自編	自編	自編	翰林	翰林	翰林
電腦						New windows XP (巨岩)	New Internet (巨岩)	PhotoImpac t12 (巨岩)	部落格 (巨岩)
						Word 2003 (巨岩)	Powerpoint 2002/2003 (巨岩)		Media Show3 (巨岩)

伍、學校課程總表

三、各學年教學進度表

【留存教務處備查】