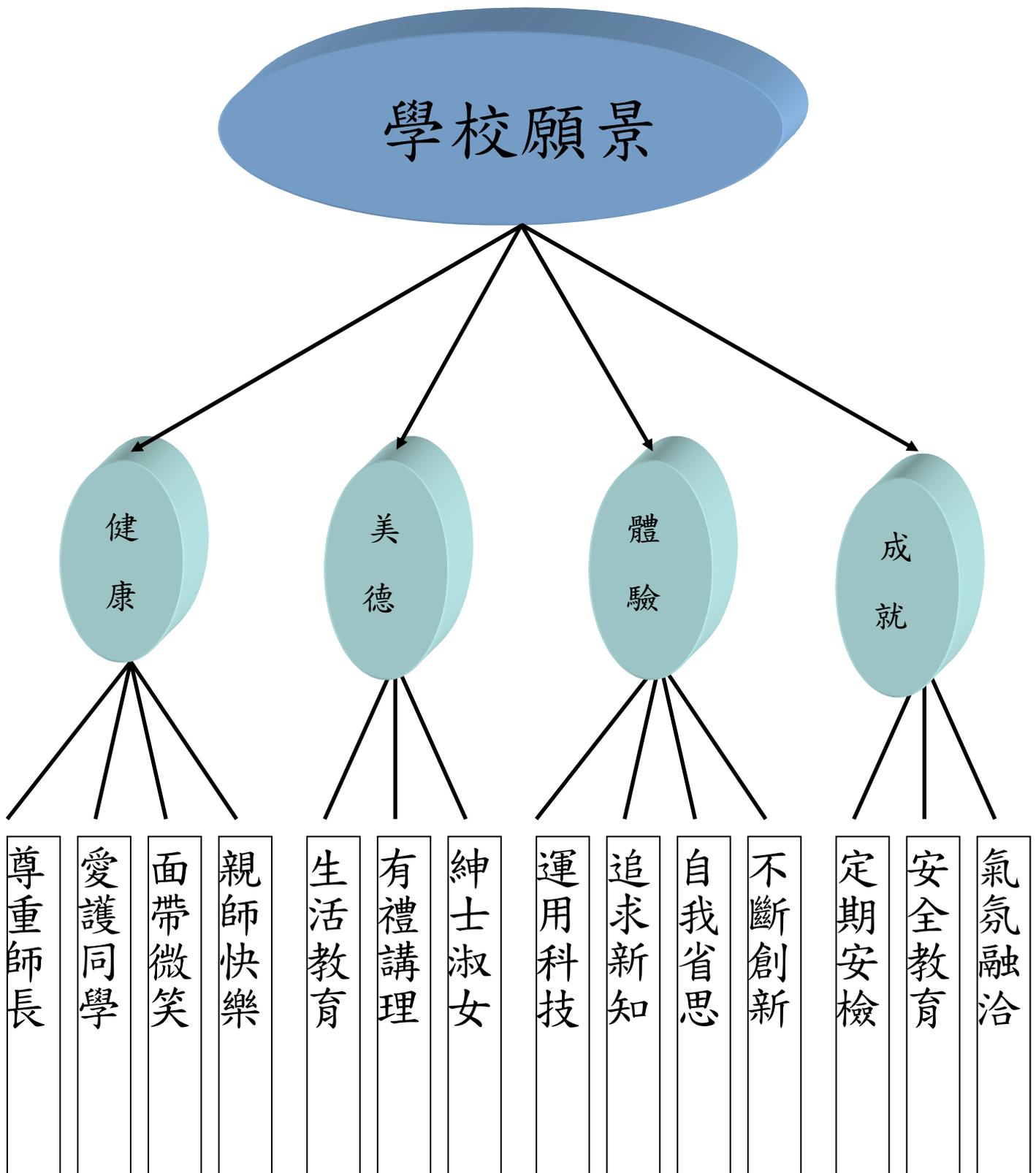


參、學校課程願景與目的

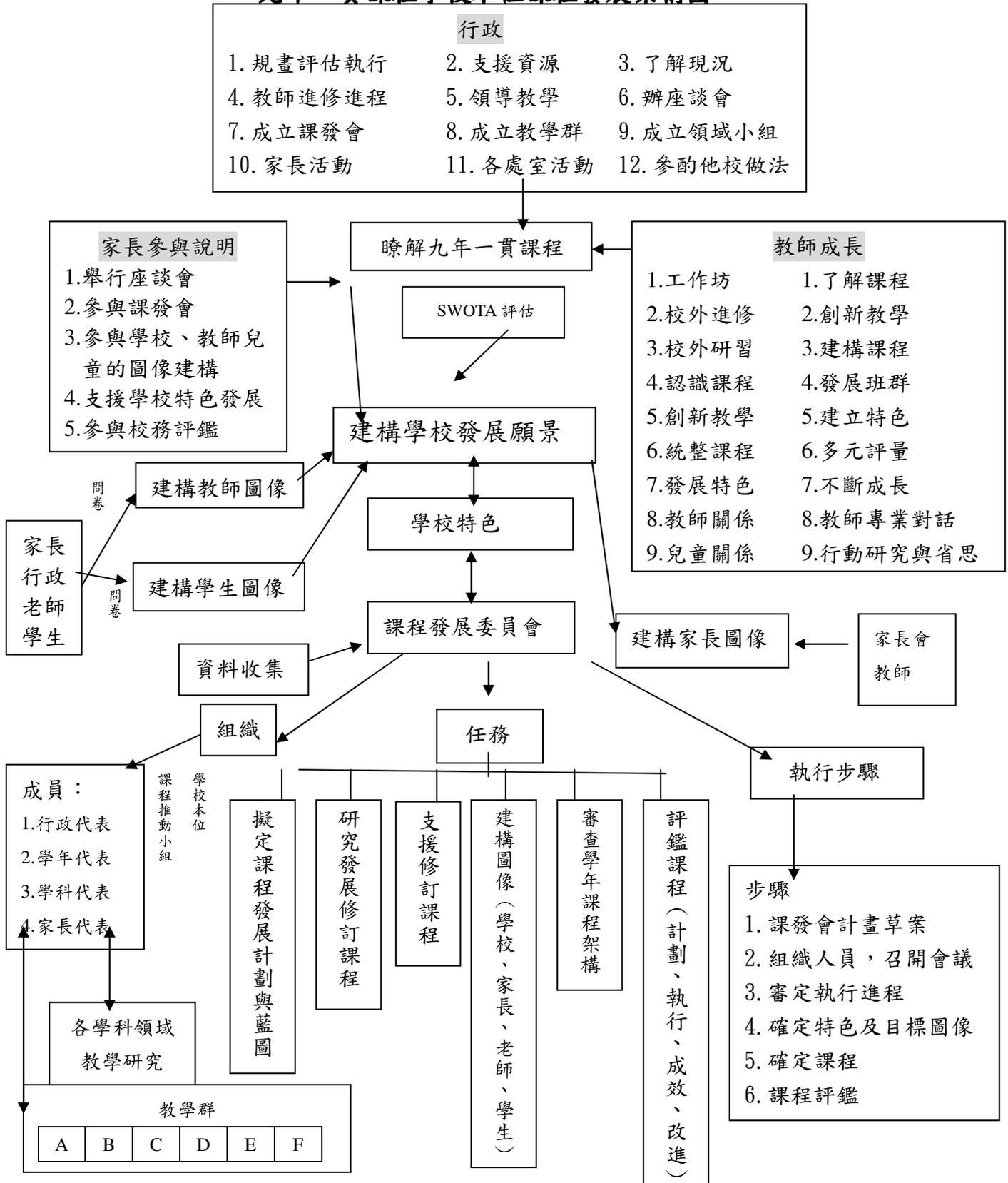
一、學校教育願景/課程願景/學生圖像及課程目的

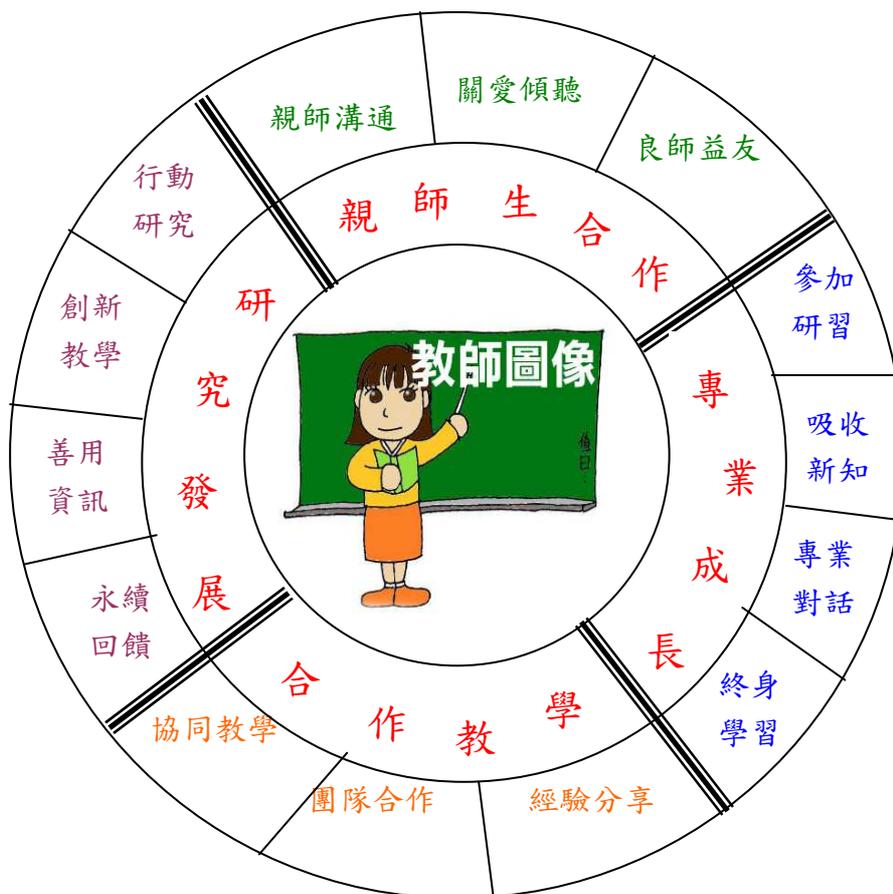
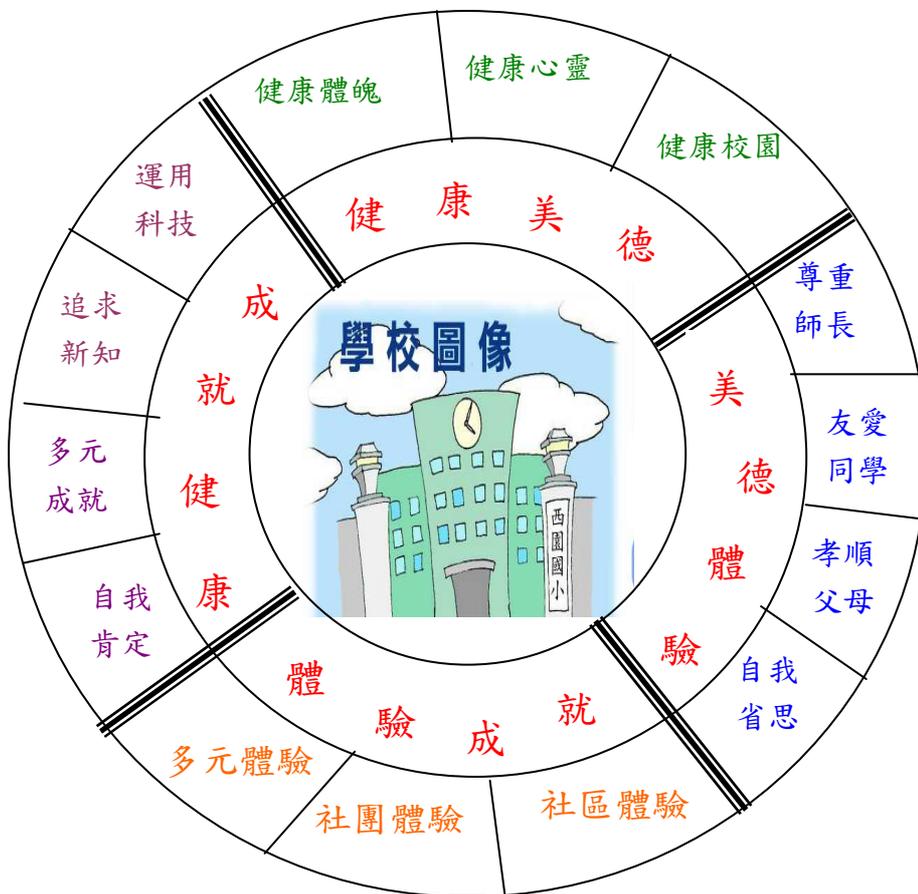
(一) 學校願景及課程目的的訂定

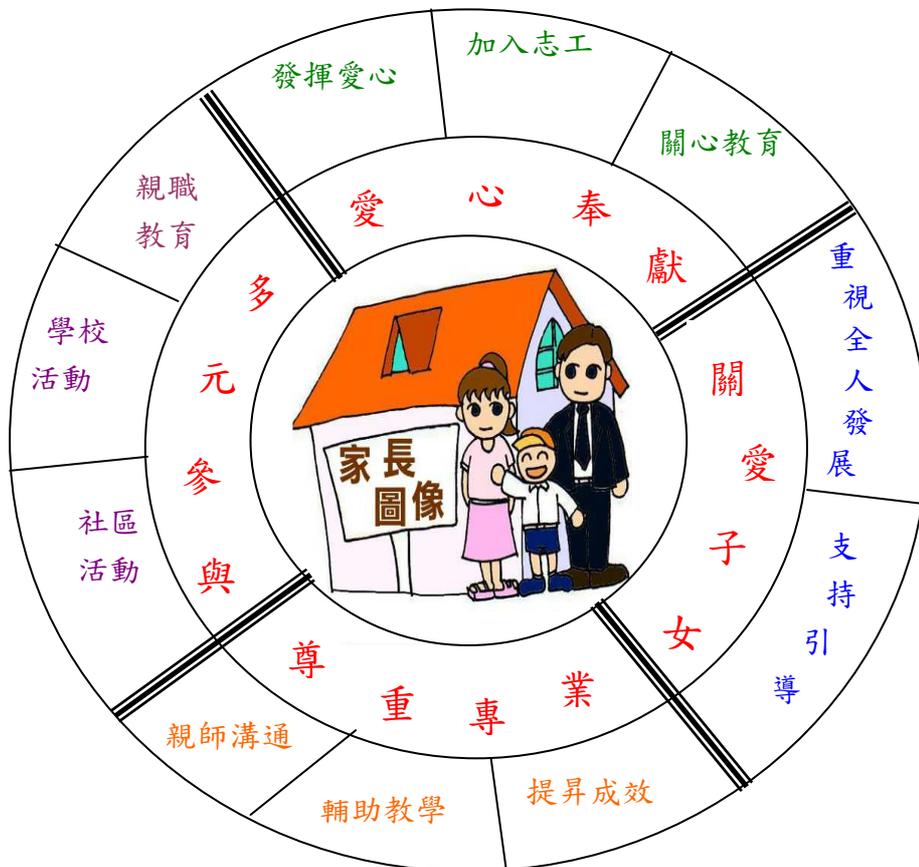
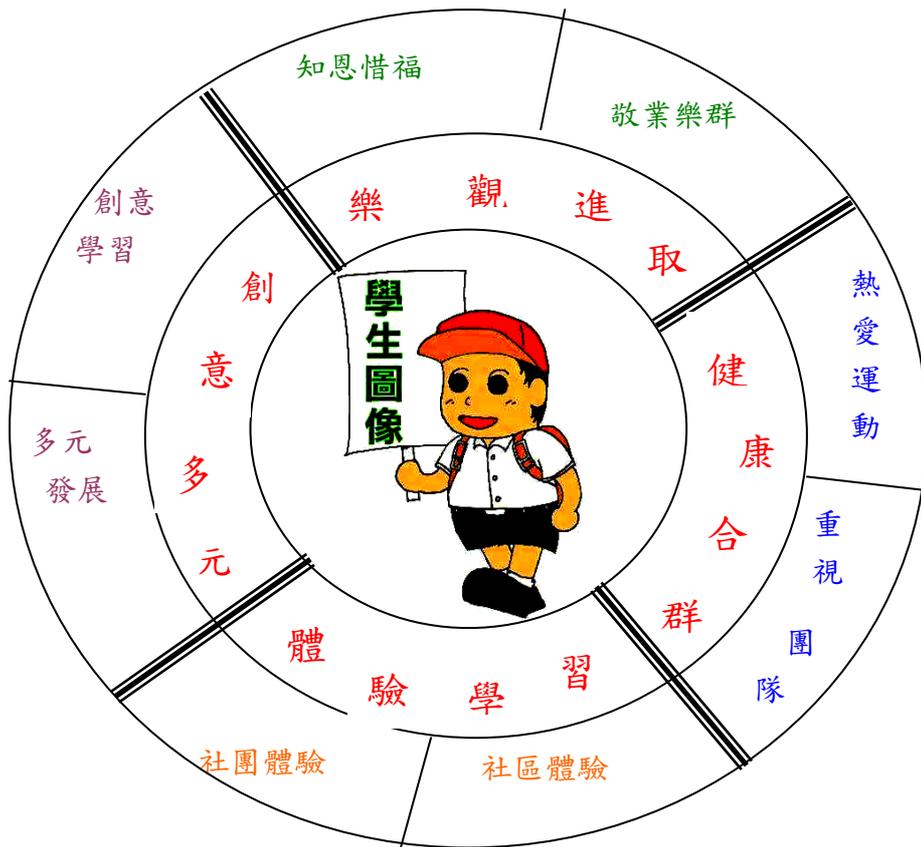


(二) 學校課程願景與目的修改過程

九年一貫課程學校本位課程發展架構圖







參、學校課程願景與目的

二、課程願景的內涵及落實方式

(一) 學校課程願景的發展

1. 課程願景及目的的訂定過程

本校課程願景採密集集會方式，以深入會談、專業對話，依本校背景條件（SWOTA）分析、學校、教師、學生、家長圖像、社區特色、學生需求及教師專長，議定本校「學校願景」和「課程願景」。

2. 課程願景的內涵

(1) 學校教育發展目標

營造安全健康、精緻卓越的學習環境，透過多樣化的教學活動及尊重關懷的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。

(2) 學校發展願景：健康、美德、體驗、成就

A. 營造身心「健康」的快樂校園

學生是教育的主體，以學生為中心，營造一個學生身心靈皆健康安適的環境，讓學生快樂學習，老師快樂教學，家長快樂的參與校園，在快樂情境中，親師生及社區皆有所長。

B. 培養學生「美德」的優質學園

學生為國家的棟樑也是社會的精英，因此在生活教育上著重學生個人品行表現，以展現出有禮講理的紳士淑女風範。

C. 邁向豐富的「體驗」課程

現代社會科技發達，為跟上時代脈動，因此學習已不是透過單一管道，守舊的研習，而是運用科技，追求新知，促使學生運用社區資源、社會資源，不斷體驗的學習，在自我反省與內化之後，學習能力自然增強。

D. 經營多元「成就」的學習樂園

學校是教育的場所，教育是樹人的大業，營造優質教育情境，規劃合宜課程，實施創意教學，倡行服務行政，講求品質績效，讓學生在這個學習園地中，擁有學習的成就感，是教育工作者齊心戮力的標竿，也是學校實踐專業卓越的體現。

(二) 課程願景之落實方式

1. 學校課程的實施原則

- (1) 全面原則：學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。
- (2) 行動原則：將學校願景融入各科教學，培養學童具溫馨、祥和、創意、多元的情懷，期望透過教學活動的設計，確實落實「課程願景」。
- (3) 績效原則：為有效增進九年一貫課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。
- (4) 分享原則：召開教學團、領域研討會，探討課程願景實施成效及相關事宜，於期末舉辦主題教學課程統整成果發表會及經驗分享。

2. 課程願景的落實案例

- (1) 97 學年度學校課程主軸--「品格教育」、「閱讀悅讀」、「神毬飛揚」、「生命教育」，各學年依學校課程願景--健康、美德、體驗、成就，發展學年主題，擬編學年特色課程。例如，在踢毬課程中，結合體驗與成就，讓學生實際體驗學習踢毬的歷程，由拍毬入門，到簡易的踢毬技巧練習，利用兒童朝會時間，進行班級累計競賽，分享學習的成就。
- (2) 各學年教學團於寒暑假期間，即擬編教學計劃。
- (3) 各學年於開學前，提交教學計畫供「課程發展委員會」審核。
- (4) 期初舉開課發會，由教學團團長說明課程擬編內容及實施方式，供課發會委員了解，並於學校日當天，一~六年級採教學團方式，分六個地點，向全體教師及家長宣達教學計劃。
- (5) 依課程目標與願景（健康、美德、體驗、成就），編擬設計學年課程，發展學校特色。例如：以「**健康**」的願景為出發點，所發展出的「神毬飛揚」的課程，一至六年級所發展出的課程分別為「拍毬樂趣多」、「西園拍拍樂」、「活力毬康小子」、「班際競賽」、「飛羽傳情」；以「**美德**」的願景所發展出的課程，一至六年級分別為「負責小天使」、「西園小天使」、「說好話」、「遊品味」、「關懷之美」、「方寸有分寸」；以「**體驗**」之願景所發展出來的課程，一至六年級分別有：「感恩惜福」、「打柚子」、「讓愛發光」、「話生命、畫熱情」、「認識自己」、「生生不息、cool 愛地球」；以「**成就**」的願景所發展出來的「悠遊書海」、「書香滿西園」、「愛在閱讀中成長」、「閱讀好書福」、「主題閱讀」、「依質讀秀」。

(三) 省思及建議

1. 加強宣導

學校願景「健康、美德、體驗、成就」之精神，需確實落實於教學活動中，結合成果發表會，展現學童健康、體驗的面向。

2. 融入教學

課程的編擬需融入「願景」的教學活動設計，方不流於形式化。

3. 建立溝通

學校課程願景的實施與落實，需請家長積極參與及配合，更需建立教育對話機制。例如：班親會、家長成長班、教學研討會等，建立溝通與對話的校園文化。

4. 分享成果

期末各學年教學成果分享，應跨學年分享，全校齊聚一堂，建立觀摩其他學年課程實施的成果，如此方能裨益課程縱向銜接的檢討與改進。