

壹、學校背景分析

一、學校基本資料 (97 學年度)

校址	台北市萬華區東園街 73 巷 65 號	電話	02-23030257
校長	王 景 坤		
(一) 學 校 人 力 資 源	1. 學校教師總數 (校長含主任)	81 人 (男 18 人、女 61 人)	
	2. 專任職員總數	7 人	
	3. 專任工友總數 (含警衛)	6 人	
	4. 本學年聘用長期代課教師	2 人	
	5. 全校已參加碩士級 (含 40 學分班) 進修教師 (含取得學位教師)	23 人	
	6. 本學年已通過電腦技能檢定教師	79 人 (佔教師總數 100%)	
	7. 本學年家長擔任義工 (如愛心媽媽、家長導護)	114 人	
(二) 學 生 基 本 資 料	1. 班級數	普通班	37 班
		潛能班	1 班
		特殊班	2 班
		幼稚園	3 班
	2. 各年級學生數	一年級	124 人
		二年級	134 人
		三年級	159 人
		四年級	138 人
		五年級	151 人
		六年級	217 人
3. 全校學生	973 人		
(三) 校 園 網 路	1. 連接台灣學術網路部分	ADSL (上傳 512K, 下傳 1.5M)	
	2. 全校普通科與專科教室 73 間	已連上校園網路 73 間	
	3. 全校行政用辦公室 11 間 (含導師、科任、家長會等)	已連上校園網路 11 間	
	4. 是否有設校內有線電視系統 (可播映至所有普通與專科教室)	<input checked="" type="checkbox"/> 是	否
(四) 圖 書 資 源	1.	圖書室藏書	27411 冊
		期刊	26 種
	2. 平均每月圖書借出	1086 冊	
	3. 圖書室提供網路檢索專用電腦	2 部	

(五) 提供課程領導與規劃

本校因應現代局勢的變化與社會的變遷，加上九年一貫課程的實施，期望建立成為一個和諧、圓融的「親、師、生三贏」的教育環境。課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的十項基本能力。透過民主的過程，召開會議與全校教師協商課程的發展與未來，經過不斷的研擬與修正，評估課程領導與規劃。有關現況方面分述於下列數點：

1.問題需求評估

本校於九十五學年度召開多次的課程發展委員會議，評估未來課程實施之時數與人員、經費需求，並就課程計畫實施之成效及問題進行討論，並將決議事項列入九十六學年度擬定課程計畫之參考。而九十六學年度進行課程教學時，將依現況時時進行修正與反省。

2.教育政策配合

本校在授課時數、學校總體課程的規劃、教師任教科目等，均依照教育部及本市政府教育局之規定辦理及實施。此外，本校鼓勵同仁進行課程統整、行動研究、協同教學等相關教育活動，期望配合教育政策外，也能有豐碩的教育成果。

3.學校願景的發展

本校於九十五學年度通過校務會議，訂定本校新願景為「健康、美德、體驗、成就」四大願景，九十五學年度起各領域、學年之課程均依此願景為目標設計與規劃。

4.課程目標發展情形

本校定期或不定期舉行課程發展委員會會議、教學團會議、領域小組會議，九十六學年度共舉開近二十次會議，積極探究並調整學校課程發展方向(詳見貳6-7頁)，並依照學校總體課程修訂各領域各學年教學主題與內容。課程相關會議的舉行均定有時程表，依據現況與計劃作部分調整。

5.課程領導的方向

本校課程領導方向有二：

- (1) 實踐學校主軸課程：落實閱讀、踢毬、生命教育、品格教育等四大主軸課程，並建立年級縱向的連結整合。
- (2) 帶動學校各層級(從校長、主任、教學組長、教學團團長、領域小組召集人等)課程領導機制並發揮其功能。

6.問題與展望

本校在課程規劃方面所遭遇的問題為橫向整合及教師專業方面。在橫向整合方面，年級老師和科任教師之間，因本位主義觀念較重，對於學年主題活動及特色課程，較難配合。在教師專業能力方面，部分教師研發課程與行動研究的能力尚嫌不足，需再多加充實。本校於九十七學年度，將有以下幾項重點：

- (1) 落實教學團及領域小組會議。
- (2) 教師專業成長(如教師教學檔案)。
- (3) 鼓勵教師進行行動研究。
- (4) 進行讀書會及教師成長團體的規劃與帶領。
- (5) 充實週三進修之內涵，提升教學成效。
- (6) 推展課程創新，改變傳統教學模式。

(六) 推動課程設計與發展

依據教育部92年3月31出版之國民中小學九年一貫課程綱要實施要點之規定，各校應

成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於實施前完成各相關規劃，實施現況茲分述如下：

1.學校課程計畫發展情形

課程發展委員會成立之始，每月固定召開會議，於會議中逐步完成課程相關議題的討論。九十學年度在一連串的會議討論累積下，研發出本校課程設計願景與目標。其任務包括：確立本校願景為「**健康、美德、體驗、成就**」、學校課程計畫的擬定與審核、規劃全校各年級的課程內容與節數統整各年級學習領域的課程計劃、實施課程評鑑等。

2.教師專業對話與學習領域的實施情形

- (1) 經驗分享：教師專業對話相當重要，但因時間及教師習慣想法等因素，難以和他人分享。雖然如此，本校在校長和教務主任的領導下，以及教師自發性的努力，專業對話的機制漸建立，經常於教師晨會安排教師經驗分享，並於期末舉辦各學年主題教學課程統整經驗分享。
- (2) 教師週三進修：安排教師進修、教學研討會議和領域小組會議，以主題討論的方式研議商討九年一貫課程相關議題。並在每週五下午進行教學團、各領域主題研討。

3.各領域課程小組運作

- (1) 領域小組：本校將所有老師分屬七個領域課程小組，除了語文、數學、綜合活動、健康與體育、藝術與人文、自然與生活科技、社會、生活課程召集人外，語文領域中增設一位英語課程召集人。各領域課程小組成員包括召集人、主任及參與教師成員。
- (2) 定期研討：各領域召開小組會議，由領域召集人負責，帶領討論該領域所屬內容、活動並設計課程內容。
- (3) 九十七學年度將加強領域小組的運作功能，並成立各領域行動研究小組，落實課程教學研究功能。

4.彈性學習節數的規劃與執行

- (1) 配合學校重大活動：本校彈性課程依據學校重大行事來規劃，例如宣導活動及節慶活動。宣導教育「防火教育宣導」、「防災教育宣導」；節慶活動諸如「體育表演會」、「中秋節活動」、「教師節慶祝大會」、「兒童節慶祝活動」、「歲末感恩祝福會」、「母親節慶祝大會暨園遊會」等。
- (2) 主題教學：各學年規劃主題教學課程，如「歲末感恩活動」、「校園闖關活動」、「同樂會」、「學習成果發表會」等主題的安排亦配合學校為本課程，以學生的需求為考量，結合社區資源進行統整性教學，以培養兒童的基本能力為導向。
- (3) 英語教學：配合台北市發展英語教學，一至四年級於彈性課程時間實施每週兩節的英語課程，安排專任教師進行教學。
- (4) 其他：亦可進行補救教學、班級輔導、學生自我學習等。所規劃的彈性節數和各項主題活動相結合，高年級則規劃加強數學課程銜接等課程之實施。

5.問題

本市一到六年級全面實施英語課程 2 節，佔用中低年級彈性節數的時間，彈性學習節數已少有彈性。在九年一貫課程正式實施之下，本校乃積極利用綜合活動領域及晨光活動時間進行相關活動，盼能落實課程計畫，增進課程實施之彈性、活化課程運作之實務需求。

6.建議

給予各校較多的教師進修研習經費，以利安排更多元的教學知能研習，提升教師教學與班級經營成效。

(七) 推動教學計劃與實施

本校教科書的選用，是依據中華民國 88 年 6 月 16 日北市教三字第 8823614000 號文—「台北市國民小學選用教科圖書參考事項」成立教科書選用委員會，安排教科書說明會，以公平、公開、客觀及專業原則評選之。茲將現況分述如下：

1.教科書選用情形及選書流程

- (1) 五月中旬，公佈評選教科書選用程序及「教科書說明會」時間表，並發給教師「教科書評選表」。
- (2) 五月底至六月初期間，辦理各學年段「教科書說明會」，邀請各家書商來校簡報，以利教師針對各版本教科書之優劣來進行評選。
- (3) 回收「教科書評選表」，並予以彙整評選結果。
- (4) 召開「教科圖書評選委員會」研商決定版本。
- (5) 研商結果送請校長備查。
- (6) 寄送教科書訂單。

2.各班群教學活動計畫擬定與執行情形

- (1) 教學活動的擬定：各學年採教學團方式，於寒暑假時間擇期備課、研究教材、擬定教學計畫、主題教學，送教課發會討論，並於「學校日」做教學計劃說明，讓家長了解教學活動的進行與配合事項。
- (2) 執行情形：老師依教學計劃實施教學，學期中檢視實際的教學狀況，彈性修改教學計劃，以利計劃的執行。

3.教學活動的設計與實施

- (1) 配合學校活動：依學生需求，學校之大型活動如體育表演會、節令慶祝活動等，進行全校性之教學活動。
- (2) 主題教學：以課程統整、協同教學方式辦理，設計以「踢毬」、「閱讀」、「生命教育」、「品格教育」為主軸之**全校性**主題課程，另外也規劃**學年性**的主題課程，如一年級生活魔法家、二年級活力寶貝秀秀秀、三年級的活力好兒童等主題課程。
- (3) 融入各科教學：生命教育、兩性教育、家庭教育、環境教育等新興議題，除行政規劃活動外，鼓勵班級教師採隨機方式，融入課程實施教學。

4.特色

本學期各學年於期末進行課程統整成果發表會。在學生方面，學童多才多藝的展現學習成就，透過活動的設計，提供學童多元學習機會，並充實豐富的生活體驗。教師方面則藉由課程設計分享、觀摩來幫助教師專業提升。

5.結語

完善教學計畫之擬定，將使教學收事半功倍之效，而計畫的統整性，更賴教學群老師精心規劃。在課程實施的部分則依學年課程計畫方案實施，鼓勵教師於課程實施歷程中加以紀錄，並隨時調整修正，再輔以課程評鑑表檢核，以專業、慎思及務實的態度推動教師教學計畫與實施。

(八) 實施多樣化的教學評量

本校教學評量強調平時與定期評量並重，平時以多元評量方式評估、了解學生學習狀況(情意、技能)，定期評量規劃為期中、期末兩次，以紙筆測驗為主了解學生認知方面的學習成效。希望藉由多元化的教學評量，使學生了解自己的學習成效，教師了解自己的教學情形，並據以協助學生學習、和作為修正教學的參考。茲將現況分述如下：

1.教學評量方式的使用情形

- (1)本校教學評量係依班級教師就各班學科教學內容及學生學習現況，採取鑑賞、晤談、報告、表演、實踐、設計、製作專題報告、紙筆測驗、家長評量、自我評量等多元化評量，任課教師自行訂定。
- (2)平時對於習作、簿本、作業等亦視其完成情況、訂正情況進行評量考核。
- (3)學習檔案：以作品的方式，將學生的學習情形及成果呈現出來。
- (4)形成性評量：於課程教學進行中隨時評量，以利隨時瞭解學生的學習情況。
- (5)主題報告或個案研究：課後就某一主題進行主題研究或資料收集。藉此培養學生「做中學」的習慣和團隊合作的精神，如科展。
- (6)設計與教學相關的趣味評量活動或遊戲，以利學生的學習並增進學習興趣及測驗學生的學習成果，如低年級的注音符號闖關遊戲。

2.教學評量的應用情形

- (1)教師觀察孩子們的行為表現並加以評量，並以書面方式於學校日時，告知家長，如此透過不同方式的評量結果，可得知孩子們的優缺點，學習情況、學習成效是否達成學習目標，讓老師及家長可依據評量結果來進行補救教學或加深加廣學習。
- (2)教學評量結果做成量化記錄，九年一貫課程並兼顧文字敘述，期末轉換為甲、乙、丙、丁、戊五等第。教師平日依評量結果，可修正自己的教學內容。
- (3)教師在每一個教學單元結束後，評估自己的「教學架構與流程」是否有改進之處或瑕疵，以便往後教學過程中，當成寶貴的經驗。
- (4)「補救教學」與加深加廣學習計畫的實施，經過評量結果而進行修正，訂定「補救教學」教學流程，以期達到「因材施教」與「有教無類」的目標。

3.特色

本校進行多元評量方式多年，透過多元的評量方式，使學生得以五育均衡發展，並讓孩子及家長了解，分數並不是學習唯一的呈現方式。

4.問題

- (1)評量方式較缺乏過程性評量。
- (2)許多家長較重視定期評量之分數，反而忽略了學習的過程及平時的學習評量。

5.結語

分數不代表能力，但目前家長仍重視分數之觀念不易改，希藉由多元化的評量方式，培植具「生活能力」的兒童，臻達九年一貫課程實施之目標。

壹、學校背景分析

二、學校課程發展條件分析

(一) 行政資源整合、分配及應用

1.教務處方面

- (1) 推展深耕閱讀、多元智慧教學及教師行動研究。
- (2) 促進學生基礎能力培養並提昇教師專業素養。
- (3) 高效能的設備管理與前瞻規劃。
- (4) 規劃多元活潑的教學活動，提升學童學習興趣。
- (5) 充實資訊設備，推動資訊融入教學。
- (6) 建至完善之學校網頁，推動線上學習。
- (7) 建置班級網頁，進行知識分享與促進親師生溝通。
- (8) 落實學生成就評量，兼重形成性與總結性評量。
- (9) 提供成員多元參與機會，建構校本課程分享機制。
- (10) 配合學校軟、硬體條件，透過系統規劃、執行、評鑑、修正等循環歷程，持續發展課程。

2.訓導處方面

- (1) 落實學生自治活動
- (2) 發展團隊訓練
- (3) 推展民俗活動
- (4) 注重生活教育
- (5) 強化交通安全教育
- (6) 實行環保教育與資源回收
- (7) 重視師生保健
- (8) 奠定民主法治教育
- (9) 加強各項安全教育
- (10) 提昇休閒育樂品質

3.總務處方面

- (1) 規劃安全合宜的校園環境設施。
- (2) 辦理各項整修工程,改善校園環境。
- (3) 辦理各項教學設備採購,提升教學效能。
- (4) 辦理校產及財物之維護與管理。
- (5) 加強校園美化綠化工作。
- (6) 形塑優質之校園學習環境。
- (7) 辦理校園場地開放,學校社區化。
- (8) 加強校園各項設施之管理與維護。
- (9) 強化校園安全防護措施，落實校園安全自我檢核機制。
- (10) 建構生態校園，改善學習環境。

4.輔導室方面

- (1) 整合輔導人力與資源
- (2) 推行輔導教育與宣導
- (3) 落實輔導與諮商
- (4) 加強親職教育

- (5) 提供教師輔導資源
- (6) 辦理學生獎勵制度
- (7) 推動生命教育
- (8) 推展認輔制度
- (9) 規劃家庭教育融入課程與相關活動
- (10) 辦理性別平等教育及相關活動

(二) 社區資源與特色

1. 學校歷史與現況

西園國小位於萬華區，創校於民國 48 年 8 月 1 日，至今即將邁入建校 50 週年，在這 50 年的歷史中，西園國小一直是社區重要的教育堡壘。學校學區的學生主要來自於日善里、忠德里、錦德里、孝德里等社區，以及一部分的全德里。學區內除了部份靠近萬大路建築為新式的大樓及住宅社區之外，其餘社區大多數都是老舊的房舍，學校校舍及學區內之都市更新有極為迫切的需求，此外，學生在文化涵育與家庭照護上，相較於臺北市其他地區而言有更高的需求。

2. 社區資源豐富

萬華舊稱『艋舺』，取名源自於凱達格蘭族 MANKAH 的音譯，語意為獨木舟，1920 年日人施行地方制度將艋舺改為喻有『萬年均能繁華』的『萬華』。社區內有公園、寺廟、銀行、圖書館等各種多樣資源，可提供學校進行鄉土教學，發展學校為本課程。

- (1) 公園：青年公園、華中河濱公園、雁鴨公園、西園公園。
- (2) 寺廟：廣照宮、龍山寺、青山宮等。
- (3) 銀行：台北市銀行、九信合作社、世華銀行等。
- (4) 圖書館：市立圖書館萬華分館、東園分館。

3. 社區學園

社區內有幼稚園、國小、國中、高中等各類學校，符合「九年一貫」及未來「十二年一貫」課程之需求，建構萬華學園的社區型學校。

(三) 資源整合

1. 家長正向多元參與—

- (1) 親師共塑學校發展之願景與目標，導引校務發展方向
- (2) 協助家長養成正向參與態度，提升家長素質與專業知能
- (3) 辦理親職教育活動，增進家長教育子女知能。
- (4) 鼓勵家長參與學生輔導，了解學生學習情形。
- (5) 建立定期的溝通管道，建立互信與互諒合作模式。

2. 善用社區環境資源—

- (1) 調查社區各項資源，建置完整社區資料庫
- (2) 營造社區公關資源，暢通支援互助管道
- (3) 運用社區捐助經費，充實教育設施。
- (4) 善用社區文化資產，發展學校本位課程。
- (5) 運用社區機關組織，擴展學習領域。

四、學校背景 SWOTA 分析

分析項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A 行動建議
整體環境	1.學區屬工商住宅區 2.社區資源豐富。 3.師資陣容堅強。 4.教師會組織健全理性溝通。 5.校長具教育理念、辦學認真、高領導高關懷。	1.校舍老舊待改善。 2.校區空間不足。 3.地勢低窪，一樓為防洪教室。 4.部份教師主觀意識強。	1.社會價值觀改變，有利學校發展開放教育及進行改革。 2.社區休閒空間逐年增建改善景觀愈佳 3.家長關心教育，熱心參與校務運作。	1.家長積極參與學校教育，有時易造成過度干預。 2.教育政策常更改，造成校務運作困擾。	●校舍、社區老舊整體規劃。 ●善用社區有限人力物力資源。
學校規模	全校 37 班普通班、幼稚園 3 班、特殊班 2 班 學生共約 956 人。	1.專科教室較不足。 2.學生活動空間不足。 3.因少子化問題及社區老舊人口外流，以致學校面臨減班困境	1.校舍整體改善，擬編規劃費，逐年改建。 2.圍牆退縮校園整體環境即可改善。	1.工程興建帶來不便及噪音等汙染。 2.校區緊鄰住宅區，學校活動易干擾社區居民。	●校舍整體改善，方能提供優質的學習環境，以避免減班現象。
硬體設施	1.教室有 70 間(含行政辦公室)，有 65 間教室班班有電腦。 2.斑斑有電視，建置視訊轉播系統，宣導各項活動	1.因地理環境、經費受限，校舍逐年建置，不具整體性。	1.逐年編列預算修建校舍，改善整體環境。	1.教育經費不足無法如期完成。 2.教師應用視訊能力待加強。	●校舍整體規劃改建，提高校舍的地面高度，避免淹水現象
學校組織	1.團隊合作、群組夥伴關係。 2.努力朝正向發展，具學校生命共同體觀念。	1.部分教師具本位主義想法。	1.教師正向發展，善用非正式組織溝通、對話。	1.群組夥伴關係的建立，需避免排擠或排斥效應。	●善用非正式組織溝通對話，以共議校務運作。
學校氣氛	1.校園氣氛和諧。 2.意見表達管道暢通。	1.部分教師主觀意識強，不易溝通。	1.教師具有生命共同體認知，努力經營優質的校園氣氛。	1.意見不易整合，堅持本位想法。	●透過對話機制，以共議校務運作。
處室關係	1.縱橫聯繫，有效溝通，團隊合作。	1.編制上仍人力不足，業務量繁重。	1.加強溝通協調，活動整合，善用社區人力資源	1.行政人員流動率大，校務運作困難度高。	●建立行政專任制，教師回歸教學。
教師	1.教師教學資歷豐富，教學認真。	1.教師專業對話尚未蔚為風潮 2.教師行動研究尚未普遍	1.教師重視語文教育，有助奠定閱讀能力 2.教師團隊合作，專業分工	1.教師間教與理念的差異，恐形成教師間無形的規範壓力	●推動課程領域小組行動研究
家長	1.積極熱心參與學校教育。 2.關心及配合學童在校學習活動。	1.多數家長社經地位較低，忙於生計，較忽略生活教育的養成。	1.透過學校活動設計(如學校日)宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。	1.過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學、多元智慧開展。	●鼓勵家長積極參與學校教育，及成長活動。
學生	1.淳樸率真、勤學守規。 2.重視學習，家長關心課業學習。	1.社區環境設有網咖，學生易涉入。	1.善用資訊網絡學習增加多元學習機會。 2.重視校外學習，培養學習能力。	1.社會價值觀、生活行為漸有偏差現象。	●培養學童正當的休閒活動及提供體驗社會學習服務的機會。
人力	1.家長參與學校活動的意願提升。 2.已建立人力資源庫。	1.人力未能有效整合。	1.統整人力資源。 2.意見多元溝通。	1.持本位主義，意見不易整合。	●善用已建立之人力資料庫
經費	1.依本校校務發展計畫逐年編列費用。	1.受經費限制，無法充分運用。	1.經費執行績效化。 2.盡依需求合理分配。	1.經費短缺。	●編列合理的教育經費。