

識字困難學生之教學策略

林宜真

彰化師大特研所碩士班

近年來，由於被鑑定為學習障礙的學生陡增（Ysseldyke & Algozzine, 1995；Kirk, Gallagher, & Anastasio, 1993），國內對「閱讀障礙」此一課題也日益重視。然而，國內對於閱讀障礙學生補救教學的探討，往往著眼於「閱讀理解策略」的研究，「識字教學」的探討則如鳳毛麟角。以筆者在國小的教學經驗中發現，許多學童的閱讀困難肇因於識字問題，由於不認得文章中的字，所以理解有困難。因此，對於這群孩子而言，適切且多元的識字教學是當務之急。

中國文字在各種文字系統中極為獨特，而是一種由形、音、義所構成的複合體，具有以字形表義的特徵。

也正因為中文字有別於英文的「拼音系統」，所以許多英語系國家發展的識字教學策略並不適用於我國；然而，由於國內對此研究實少之又少，所以本文所介紹的識字教學策略還以國外文獻為主，盡可能擷取適合運用之策略，或經略加修改後可資運用者，盼對老師的教學有所助益。

一、直接教學模式

直接教學模式（direct instruction）奠

基於行為學派的教學模式（林素貞，民 84；洪儷瑜，民 85）。它的三項要素是：（Carnine, Silbert, & Kameenui, 1990, p.9）1. 嚴格的教學的規畫、2. 精密的教案設計、及 3. 明確的教學方式。

它的特徵是：明確的教學目標、緊湊的教學程序，嚴格的控制教學時間，使用結構嚴謹的教材，選擇具體的例子，明晰的說明，教學活動以學業為主，以工作分析將一項技能分成許多小部份，再按順序學習，並提供大量練習的機會等等。其教學範例是：（Polloway & Patton, 1997）

1. 選擇一個字「安」，將此字安插於一個學生曾聽過、也知道它意義的詞彙，例如「安全」。
2. 將此詞彙安插於句中，如：「走路要注意安全」。書寫於黑板或卡上。老師範唸，加重新詞的音，新詞可用色筆書寫或畫線。
3. 把新詞寫在黑板或卡上，請學生說明它的意義。
4. 將新字挑出，寫於黑板或卡上，老師範唸後請學生唸。
5. 用此字造詞，再造句，讓學生唸二個句子，達 100%

6. 學生默唸此字，並用此字回答相關問題。
7. 安排不同情境及大量機會讓學生練習。
8. 使用增強策略維持學習行爲。

二、無錯誤指認法

(Errorless discrimination)

無錯誤指認法 (Polloway & Patton, 1997) 是針對障礙程度較深，及不適合傳統教學方式的設計。目的是讓學生從文中辨認生字，適於個別教學。教學範例：

1. 老師呈現「我」字，並且大聲唸「ㄨㄛˇ」。
2. 老師重複說四至六次。
3. 將此字安排在三、四字當中，如：「去、我、他、完」，供學生指認；剛開始其他字與此字的差異須大一點，而後再改用較相近的字。
4. 學生能正確指認後，指導學生唸出此字。

三、心像法

三種想出具體圖像的中文字心像法：

第一種是以字形造像，例如：田、山二字，字形本身即明確表出圖像，運用心像法時，按字形想像即可。

第二種是以字義造像，例如：樹、花、房、夜等，這些字的字形雖未表現出具體圖像，但可依其義想像出樹和花的形態來。

上述二種皆屬高心像字。另有字形、字義皆抽象者為第三種，屬低心像字，如：法、則、簡、新、貴等。這些字並不容易做獨立想像，但教學時，可以將之安排在句子中，以利學生想像。例如，要教

「新」，可以造句「我有一件新衣服」，配合實物、教具，讓學生明瞭，以便日後能勾繪出景像，進而領悟「新」的涵義。

教材最好選擇趣味高，生字較少的書，重點是學生能以有限的已知字來學生字。

四、預測書 (predictable books)

預測書 (Crawley & Merritt, 1991) 鼓勵學生猜想文內容，進而引發學習動機，使學生能認字。預測書的內容以不斷重複的詞彙或語句組成，使學生能輕易預測下文，並熟悉特定的詞彙及句型。教學範例：

1. 選擇一次可看完、並符合學生程度的短文或書。
2. 讓學生看封面，唸出書名或文章題目。
3. 鼓勵學生預測或猜想內容。
4. 老師在螢幕上或以大本書呈現，老師範唸每個字，融入情感、語調抑揚頓挫，同時手指著每字。
5. 再唸一次，中間可暫停，讓學生唸下去，並給予協助。
6. 反複練習直到學生能自己唸為止。

五、語言經驗法

(Language-Experience Approach; LEA)

語言經驗法 (Crawley & Merritt, 1991; Gunning, 1996; Leu & Kinzer, 1995) 由學生根據生活經驗說出一段故事，老師寫下當做教導學生閱讀的材料。是一種融合「聽、說、讀、寫、想」多種技能的教學法。其基本信念是：「只要我能想的，我就能說出來。只要我能說出來，我就能把它寫下來，或者別人替我寫下來。凡是能

寫出來的，我就能讀。」(Allen, 1961; 引自 Gunning, 1996, p.399)

1. 老師先調查學生的個別經驗。例如：烤肉經驗、釣魚、爆玉米花等；選出大家共有的經驗，擇一主題，請學生說出經驗。
2. 依學生程度及回答情形，以適當問題來引導學生，剛開始，最好將答案控制在八句以內。
3. 寫下來，讓全班一起修改。請學生說說看：句子是怎樣組織的。之後，再由老師寫在投影片或黑板上，讓學生看見書寫的方式。
4. 老師範唸故事，同時指著每個字，強調進行的方向，如由上而下，由左而右，及如何換行等。
5. 老師唸幾遍後（視學生程度而定），帶著學生唸。之後讓學生個人唸或團體唸。
6. 於其他相關活動中繼續擴充故事。
7. 老師把這篇故事印給每位學生。

六、可能的句子 (possible sentences)

「可能的句子」(Moor & Moor, 1992; 引自 Searfoss & Readence, 1994)：選擇一篇文章，將其重要關鍵字詞列出，請學生造句，以盡量接近原始文句為主。

1. 選一篇主題明顯，連貫性高的短文。
2. 老師先將關鍵字詞列出（包含生字及已知字）。如：小明、學校、遲到、吃早餐等。
3. 請學生造句，每一句至少包含兩個以上關鍵字。例如：小明因為吃早餐吃太久，所以遲到了。
4. 請學生讀文章，看看所造句子是否在文

章中，同時檢查是否每個字都一樣。

5. 修改錯誤的文句。

七、「仔細聽我說」策略 (a drastic strategy)

「仔細聽我說」策略 (Cunningham, 1980; 引自 Gunning, 1996) 要學生聽到目標字時，就將字卡舉起。藉由反複練習加深學生對生字的印象。

1. 將生字寫於卡上，每個學生一張或數張。
2. 老師唸一個故事，當學生聽到自己卡上的字時，將卡舉起。
3. 學生輪流以自己手上的字編一個故事，然後唸出來。當其他學生聽到目標字時，也將卡舉起。
4. 將字寫於黑板上，唸出，反複練習幾遍。

八、集中識字教學

近年來，大陸學界提出「集中識字教學」主張，可以說是一種典型的「由下而上」教學模式。此模式結合了我國傳統的識字教學經驗，以及漢字漢語的特點及規律。(郭林，引自王基倫，民 85) 將同聲符、同韻符、同義符的字歸類學習 (張田若，引自王基倫，民 85)；例如：

- 象形、指事字單獨學習認唸
 - 日、田、水、上、下
- 會意字按義符歸類學習
 - 木、林、森
 - 示、祈、福、祝、禱、祭、祀、祥、祿
- 形聲字按聲符歸類學習
 - 情、清、晴、蜻、精

為避免集中識字的枯燥，若將同一組的字，安排在文章中閱讀，相信更能激發

學生興趣，有意義的學習。

閱讀實為學習之本，而識字又為閱讀之始，根據 Rumelhart (1976; 引自 McCormick, 1995) 的交互模式主張，當文中生字較多、較難懂時，讀者會倚賴較多的低層處理機制（單字解碼），亦即依賴較多的由下往上處理模式，此時理解自然較為費力。因此，若要解決這類理解困

難，非先解決識字問題不能盡功。某種方式無法奏效時，老師需要多管齊下，結合數種教學方法以教之。無論運用哪一種策略，老師都必需考量學生的個別特質，選擇適合的教學策略，提供大量的機會與不同的情境，讓學生練習，使字的學習成爲一種有目的、有意義的事情。

【參考書目】

一、中文部份

王基倫 (民 85)。集中識字教學在國語文上的運用。臺北師院學報，第九期，111-128。

林素貞 (民 84)。回顧與展望—學習障礙。特殊教育季刊，54，24-25,23。

洪儷瑜 (民 85)。學習障礙者教育 (2 版，276 頁)。臺北：心理出版社。

曾世杰 (民 85)。閱讀障礙：研究法簡介。蒐入曾進興主編，語言病理學基礎第二卷 (328-330 頁)。臺北：心理出版社。

二、英文部份

Carnine, D., Silbert, J., & Kameenui, E. J. (1990). *Direct instruction reading* (2nd ed., pp.9-22). New York: Merrill, an imprint of Macmillan Publishing Company.

Crawley, S. J., & Merritt, K. (1991). *Remediating reading difficulties* (pp.6-7, 88-89). Dubuque, IA.: Wm. C. Brown Publishers.

Gunning, T. G. (1996). *Creating reading instruction for all children* (2nd ed., pp.11, 131, 399-401). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Kirk, S. A., Gallagher, J. J., & Anastasio, N. J. (1993). *Educating exceptional children* (7th ed., pp.236-237). Boston: Houghton Mifflin Company.

Leu, D. J., & Kinzer, C. K. (1995). *Effective reading instruction, k-8* (3rd. ed., pp.227-230). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.

McCormick, S. (1995). *Instructioning students who have literacy problems* (2nd ed., pp.23-26). Englewood Cliffs, NJ: Merrill, an imprint of Prentice Hall.

Polloway, E. A., & Patton, J. R. (1997). *Strategies for teaching learners with special needs* (6th ed., pp. 242-245). Upper Saddle River, NJ: Merrill, an imprint of Prentice Hall.

Searfoss, L. W., & Readence, J. E. (1994). *Helping children learn to read* (3rd ed., pp.195-197). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Ysseldyke, J. E., & Algozzine, B. (1995). *Special education: A practical approach for teachers* (3rd ed., pp.244-245). Boston: Houghton Mifflin Company.