

學生的改變

「上星期三早自習，班上實施 MSSR，我因事須至別班找其他老師商量事情，一進他們班，整個班級鬧哄哄，小朋友跑來跑去，老師十分生氣，但回到自己班上，發現雖然老師不在，但整個班級鴉雀無聲，每個人都沉浸在書中世界，事後，我告訴那位老師實施 MSSR 的好處。」（國小四年級導師）

「曾經有幾次，上課時間到了，但我比較晚才進教室，走到門口，我嚇了一大跳，以為自己走錯教室了，還左右看看確認一下，因為班上的孩子有一半以上自己拿書起來閱讀（有些孩子在寫作業，但還是有些孩子在發呆）。後來我問孩子：剛剛班長有提醒你們要看書是嗎？孩子說：沒有啊！（喔！太好了。看來他們有些人已經學會自己主動閱讀了。）曾經，我看到班上一個孩子，下課時間，沒有衝到外面去打球，而是走到教室後面，拿起書本，就站著閱讀起來了。為什麼他會讓我特別感動呢？因為這個孩子的心情日記裡記錄的，經常是在家裡看電視，打電腦…，顯然他的家中是沒有閱讀習慣的，但他卻會自己主動閱讀了。」（國小三年級導師）

「我是國中的導師，班上好動男同學居多，又皮又懶惰，第一次實施 MSSR 同學就先問：『要不要寫閱讀心得？要看甚麼書？』老師回答讓他們歡聲雷動，看喜歡的書、不寫心得，真是太棒了，果然大家一下子沉浸在書香世界。同學又問：『班導！第一次段考後擴大實施，每天都有 MSSR，那考試怎麼辦？』老師回答又讓他們歡聲雷動，因為我寫信跟所有任課老師說，請他們自行消化考卷，不行就把考卷當作業，結果他們愛死的閱讀時間。」（國中七年級導師）

「班上有位自閉症的孩子，我發現她很投入但會出聲朗讀，但鄰座似乎不受影響，我反而視此為她練習口語表達的機會，希望假以時日，能看到她更多的進步。另外一位小朋友，剛開始實施 MSSR 時，她總是東張西望、坐立不安、一直走動換書。直到有一次，我是因為她出聲朗讀而注意到了她，我安靜的走到她身旁，然後問她：你在看什麼書？原來是『瘋狂酷媽』。我說：你很棒在看書，只是要小聲一點喔！她點點頭又繼續唸。第二天他還是看這本書，接下來又看了另一本『我媽媽』，我才想起，她是單親家庭，平日跟爸爸住，假日才去台北和媽媽碰面。很高興她找到喜歡看的書，但也令人心疼。」（國小一年級導師）

「MSSR 從前兩週每天十五分鐘到第三週之後每天三十分鐘，孩子們漸漸不再東張西望、走來走去或坐著發呆.....，而是靜得下心來，持續專注看著他們手上的書。有一天，我因重感冒無法好好說話，孩子們主動要求當天給他們整整一節課四十分鐘的 MSSR 時間，在這四十分鐘裡，我看見全班學生如此專注地投入安靜閱讀的氛圍中，心中感到無比的欣慰！另外，我在個人的記事簿上，記下第四週的閱讀狀況：4、13、14 和 28 號終於找到自己愛讀的書，能專注安靜的閱讀了。19、21、23、25 和 26 號狀況不穩定，有時很專心，有時東張西望或偷偷講話。6 號和 7 號還未進入狀況，常坐著發呆或東張西望（這兩人需要再等待多久才會進入閱讀的世界裡呢？）以上這些較慢進入閱讀世界的孩子，平常上課的專注力也是較差的，其中一位是語言障礙生，還有一位是注意力集中缺陷症（俗稱過動）的孩子，我會介紹幾本適合他們程度的書給他們閱讀。比我預期的狀況更好的是：到了第五週每一個學生都能持續安靜且專注地進入閱讀的世界裡了（發呆、東張西望或聊天的情形只有偶而發生）。現在，MSSR 時間一到，孩子們快速的找到自己愛看的書安靜閱讀，有時閱讀時間結束，孩子會發出歎息：『啊！怎麼這麼快。』『我還想讀耶！』這些孩子真的愛讀書了！」（國小三年級導師）

「每當 7:40 的鐘聲一響，孩子們和老師端坐在教室，人手一書，馬上沉醉在寧靜的書香世界中，直到下一個鐘聲響起，才驚覺到 20 分鐘已然過去。有時，偷眼環視全班，看見每個活潑可愛孩子專注看書的神情，一陣感動油然而生，更難能可貴的是，有幾個從來不讀書、作業經常缺繳，考試也幾乎是滿江紅的孩子，竟然也能在這段時間津津有味的閱讀著厚厚的文字書，這樣的情景怎能不教我驚喜呢？」（國小三年級導師）

「以往在兒童節慶祝大會當天，我會坐在會場旁的鐵椅上，埋首批改成堆的聯絡簿或是作業本，這次，我決定放自己兩小時的假，只塞了《手斧男孩》在包包裡，每當表演節目的空檔，我就優雅的捧著書閱讀。沒想到大會結束後，我們四年級被安排最後回教室，秉持著跟孩子們一起『同甘苦、共患難』之精神，我一邊以毫無優雅可言的姿勢蹲著，一邊捧著書看。

沒想到周圍的孩子們開始有人探頭探腦的想知道我讀什麼，我索性開始朗讀給他們聽我目視之處：『他渴死了，口渴得要命。不僅嘴巴乾燥，舔起來又臭又黏，嘴唇也龜裂，感覺像在滲血，如果不趕緊喝點水，他覺得自己會乾涸而死。他需要大量的水，需要所有能找到的水……』孩子們睜大著眼睛望著我，當下，我們似乎跟主角布萊恩一同置身於飛機失事的叢林之中，並且渴望著飲用水來滋潤雙唇。『移到湖中，見到水既清澈又沒有小蟲浮游，他便在圓木上蹲下喝水……他屈身彎腰，用嘴巴直接喝，不停地喝，牛飲般大口喝，喝到肚子鼓脹，喝到差

點從圓木上跌落水中。最後，他終於起身，搖搖晃晃地回到岸上。一上岸，他立刻覺得不舒服，並吐掉大部分湖水。但不再口渴了，喝下的水似乎也減輕了頭疼，可是臉上的曬傷依然如火般燒。」讀到此，我闔上書本，問孩子們：『想看嗎？』似乎尚未從書中世界回神的他們輕輕的點點頭。啊！幸福的吉光片羽！」（國小四年級導師）

「班上有位聰明、喜愛唱反調的孩子，不喜歡和別人做一樣的事。一開始實施 MSSR 時，全班只有他一人，自顧自的吃早餐，並不時起身去找同學講話，這樣的情形持續了將近一個月，我都快要失去耐心了。觀察到他是，當老師愈注意他時，他表現的愈離譜，所以我只好告訴他，只要他安靜坐在自己的座位即可，過了數日他的行為也漸漸改善。4月10日在 MSSR 閱讀時，當大家都很安靜在閱讀，突然聽到他朗朗讀書的聲音，還讀得挺起勁的，但是這時卻沒有聽到任何人的抱怨聲，令我有些訝異，所以我也就默不作聲，繼續觀察並繼續看著我手上的書，直到鐘聲響起，就在這不長不短的十分鐘裡，全班幾乎是完全沉浸在還算安靜的閱讀世界。」（國小一年級導師）

「上個星期我輪值導護，站在全家便利商店的路口執勤，一天早上，竟陸續看見兩個高年級的女生手抱著厚厚的書，等著過馬路，那書想是他今天晨讀時要看的書吧！說也奇怪，在學校十四個年頭，從來沒注意孩子手捧的是什麼東西？今天竟會因瞥見高年級的孩子捧著書，而心生感動；期待 MSSR 的影響力可以破解近年來本校（相信其他學校也差不多）『升上六年級，變成大小魔』的詛咒。上個禮拜，受同事之託到六年級代二堂課，意外的是，六年級的孩子對「寧靜閱讀」也甚是喜愛呢！而且所讀的書頗有深度，這又是一件令我驚訝之事。」（國小二年級導師）

「去年春天，雨量豐沛，校園開滿繽紛的花朵。筆者不經意在課堂提及一株不知名的植物，學童立刻回應圖書館有專屬敝校校園的植物圖鑑。筆者請學童找找植物的名稱，結果該節下課，圖鑑便出現在眼前，其他同學也好奇圍觀，最後約著利用下課時間，根據該圖鑑尋找其他校園植物。望著學童熱切的眼神，筆者頓時明白，MSSR 不僅推動閱讀，亦開啟學童主動求知的熱情。

今年，全校實施 MSSR 之後，類似的事件有增無減。例如：社會課提及澎湖縣石滬，學童便至圖書館借閱相關書籍一聽海鷗，說石滬，與老師、同學分享各式形狀的石滬。國語課提及形聲字的形符表示該字的意義，學童便找了一系列的文字故事閱讀。數學課說到數學課本的插畫者是有名的賴馬，學童更爭先恐後發

表曾經閱讀賴馬的其他作品與心得，而聆聽者亦興致盎然地表示要前往圖書館借閱。」(國小四年級導師)

「猶記得實施寧靜閱讀五天後，帶學生到圖書館借閱書籍，先挑選好3本書的孩子，我看見他們貪婪、迫不及待就坐在地上閱讀的臉龐。

偶爾利用課餘，邊演邊說得向孩子介紹全文字且分上下兩集的西遊記，現在，西遊記是孩子間最熱門的書，他們才一年級卻看得津津有味，就連原本只會發呆的孩子、發展遲緩的孩子，也都逐字閱讀、與我分享他看的進度。孩子的改變是顯而易見的，只要你有心，給他適當的環境及身教，他會朝你希望的方向前進，甚至走得比你想的還要好、還要遠。」(國小一年級導師)

「本校學生高達1/5以上為弱勢生，家庭教育極為缺乏、閱讀量有限，故推行MSSR後孩子閱讀量增多…。一位家庭高風險(家暴)的學生，在晨光時間專心且安靜的在教室角落閱讀課外書。在校園角落的閱讀角也常看到放學後在校等待家長接送的學生，安靜地在閱讀。這種種的改變都是推行了MSSR後慢慢所累積出來的影響，這也是我們繼續推動閱讀的動力。」(國小行政人員)

「他們在這20分鐘之內，只有咳嗽、吸鼻涕的聲音，整個教室出奇的安靜：過動兒我班也有2個。我的班也有3個學生原來也看電玩秘笈的，果然沒幾天就看完了，改看正派書籍了。」(國小四年級導師)

「不過，令我開心的是，另外找時間進行MSSR，才進行兩、三天，當我在課堂上宣佈『現在是閱讀時間』時，竟然聽到好多孩子大聲的歡呼『YA!』訂好鬧鐘，開始閱讀。時間到，有的孩子還是不願意放下書本；有的孩子慶幸自己剛好看完一段落；有的孩子則是請求：『老師，再看一下下啦!』(不行，剛才說好十分鐘就是十分鐘，不可以反悔。)後來的幾次，每次宣布閱讀時間，孩子的歡呼聲變成常態，漸漸的，幾個遲到的孩子也能夠很快進入狀況了，而我也不需要老是因為要關心這幾個孩子，而強迫自己跳脫閱讀區域。甚至，有一次，宣布閱讀時間時，全班歡呼完，一個孩子告訴我：老師，我想我們班都愛上閱讀了。(嗚～～聽到這種話，簡直讓我感動得快要掉眼淚了。)有一次，我利用早自習時間讓孩子閱讀十分鐘。時間到了，我大概提醒了三次，才有孩子勉強願意把書收起來。我想當時全班都已經進入閱讀區域了。(國小三年級導師)

有孩子在心情日記裡表示：『原來閱讀讓我感到這麼快樂。』『希望每次的MSSR可以多五分鐘，因為十分鐘太少了。』『閱讀讓我感覺像進了天堂一樣。』那個愛看電視的孩子則表示：很喜歡在教室裡看書的感覺。而且教室裡的書比較好看，圖書館的書不好看。

最有趣的是，有孩子說：MSSR最讓我開心的是「不用上課」。(國小三年級導師)

「而MSSR之後，學生也超開心的，因為可以光明正大的看家長口中所謂的『閒書』。這學期MSSR之後，老師便不再放書在學生桌上，讓學生自行選書看，老師發現班上一位學生一開始連續一週都看課本(當然她是班上的乖寶寶、前三名)，老師只默默觀察不干涉，第二週她還是看教科書，不過明顯的看出她已看得差不多了，所以老師就介紹一本『課外書』給她，從此就開啟她自己寧靜閱讀、自己選書看的晨讀時間囉！」(國小三年級導師)

「前幾日下課時，一位學童坐在位置上拿著書，邊讀邊笑，突然問了一句：『老師，什麼叫草草了事？』筆者解釋後，反問他怎麼不出去玩？他回答：『這本書好好笑喔，我要先看完。』這位學童是實施MSSR初期，假裝閱讀的其中一員。」(國小四年級導師)

「有位學生對我說：『老師，我跟妳說，小明上次看書時在哭。』當時聽到，我著實嚇了一大跳，趕緊問小明，發生什麼事？小明邊搔自己的頭邊害羞小聲的跟我說：『沒有啦！沒有啦！』結果是因為故事太感人了，所以他情不自禁的留下珍貴的眼淚。小明最初開始閱讀的時間，不停的換書，且僅翻看圖片，曾被我抱怨並數落了一下，事後我有些懊悔，驚覺後立刻停止自己不當的言行，幸好沒有破壞了孩子的閱讀興趣，現在小明不再僅是欣賞圖片，已能耐心閱讀文字，且難能可貴的事，能從故事中得到感動，並表達出故事的內容。實是進行閱讀以來最大的進步者之一。」(國小一年級導師)

「這學期學年進行認識世界的課程，老師在書籍推薦區放了幾本和認識世界有關而且課堂上進行的書籍，下課時，很多孩子會爭相到書籍推薦區“搶”書，有孩子讀到特別或是老師上課有講到的事情，孩子會拿著書來和老師分享或是和同學一起分享討論。

班上孩子們會到圖書館借閱關於課堂上進行活動的書籍，而且到圖書館借閱書籍的習慣已越來越盛，班上有26位小朋友，每個月全班借閱量都高達250本

上下。

有的孩子在 MSSR 進行時未閱讀完的書，總會來詢問是否可以借書回家繼續閱讀，甚至也幫媽媽借書回家和媽媽一起閱讀。孩子們若有空閒時間，就會自動去閱讀。只有閱讀繪本的孩子越來越少了，大部分孩子都進入到橋梁書的階段。」
(國小二年級導師)

「我的孩子害羞於口頭分享，卻熱衷於寫上一張小卡，分享他們閱讀過的好書，書一上架，馬上被拿走閱讀，我也很有成就感…。」(國小四年級導師)

「班上小一的孩子，從不知如何選書、找不到書、起身走動；到早上來到學校，自動完成應做的事、自動找書、意猶未盡的看書。透過介紹書(書摘分享)、聊書，讓孩子更想看書。這改變真令老師驚喜！

班上有一位坐不住的孩子，現在每天會認真看書，下課還會去圖書館借書，作為隔日早上要看的書呢！另一位拿手冊的特殊生，字認不得幾個，卻也會找圖多的書，看上五到十分鐘。這讓我每天都非常期待這『寧靜的時刻』。」(國小一年級導師)

「經由姿文老師的分享，由我讀故事給孩子聽，只讀部分，精彩的留給孩子自己閱讀，或者透過文建會網站，選了幾本文建會繪本花園裡的書，自己讀過後，覺得不錯的書，透過網站的介紹，孩子的閱讀動機就被激發出來了，紛紛搶著要閱讀這本書，屢試不爽。可見書摘分享有多大的魔力呀！就連拼音不是很好的小強都爭著要看，他就是其中靜不下來的一個，我就把手中大家搶著要看的小罐頭給了他，心想明日不知他能坐得住嗎？第二天，晨讀時我看見他拿出那本書一個字一個字的讀下去，沒在發楞或東張西望，心裡真是高興。晨讀時間結束後，當著大家的面問他小罐頭好不好看啊？他說好看。哪裡有趣呢？他說不上來，我知道以他目前的程度，他很難回答出我的問話，又深怕他說的『好看』只是隨口說說應付我，因此下課後請他到我身旁，跟他說老師很想再聽一遍這個故事，請他再念一遍給我聽好嗎？果真我聽到了，他能讀，他能看懂，他之所以無法靜下閱讀不是因為看不懂，而是不知如何選擇自己喜歡的讀物，無法進入閱讀區域。因此更加確信此時我必須常常為孩子們做書摘，引領他們盡早進入閱讀區域。」(國小一年級導師)

「真的，一切就這麼神奇又不費力，每天時間一到我們都放下手邊工作，閱讀著自己想看的書，習慣了之後，發現孩子同《小王子》中的狐狸一樣，開始會期待

會想念，時間還沒到會先挑書看，看到精采處會開心竊笑，書中美妙的世界帶領著孩子翱翔，看得目瞪口呆愛不釋手的還真不少呢！

『老師，這本書好好看喔!』

『老師，我下次要借第二集。』

『老師妳看，這在說課本的萊特兄弟耶!』

『時間怎麼過得這麼快？老師，我們再看一下下好不好?』

『老師，我國語習作寫完了，可不可以做寧靜閱讀?』

我看著孩子們的變化，珍惜我們每天擁有的共同時刻。推行至今，我不再需要用目光殺人了，有 3/4 的孩子時間未到便就定位開始閱讀，甚至連班上的氣質都改變了！」（國小三年級導師）

「上星期換了 200 本書到教室，發現孩子都迫不及待想去翻書，前一批書繪本居多，有學生主動來告訴我『老師，我覺得這些書比較適合低年級，我們現在喜歡看文字多一點的書』，所以這一批書送到教室時，受到同學很大的關注。正值月考，提醒學生假日在家要複習功課，有一位成績優異的學生立刻問『這星期可以帶 2 本書回家閱讀嗎?』她說『我一定會複習完功課再閱讀』。潛移默化中閱讀習慣已經扎根在學生心中。」（國小三年級導師）

「選書的方式是利用到圖書館時間，每位學生借 1 到 2 本的書給老師，老師也會挑選 10 本左右的書，刷條碼後再帶回教室。最大的驚喜在於學生會到圖書角（專放圖書館的書，另外還有書櫃放老師所提供的書）選書，而借書的學生看到自己的書被借走了，那副得意揚揚的表情；若是讀者再添上一筆說：這本書很好看，那借書學生臉上的表情可是藏不住的驕傲！」（國小六年級導師）

「一開始，我常要提醒孩子：『快把課外書拿出來看』；現在，我常得說：『不好意思，閱讀時間結束了，我們要……』。」（國小三年級導師）

「孩子們因為是自己選的書所以非常專注，那專心的程度真的是連外面升完旗回教室的其他班級吵鬧聲都無法讓他分心，看到孩子這樣投入，真是令人動容。」（國小四年級導師）

「每班都會有一兩個比較活潑、專注力總在別人身上的學生，我們班也不例外。但是寧靜閱讀卻可以讓他平靜下來，自發、持續、快樂、學習。我幾乎不用吹灰

之力就達到一種化整為零的教室空間，大家看起來是那樣的的不同(進入自己專屬的閱讀空間)，卻又是那樣的相同(都在埋首書海)，這樣奇妙的感受，相信每位平常拉扯喉嚨管秩序的老師看了都會動容吧！」(國小六年級導師)

「在開學以來實施近 2 個月後，有的孩子漸漸已經能進入「閱讀區域」，閱讀時間結束後，我會播放一段音樂作為結束，許多孩子甚至連聽到音樂聲響起都還捨不得將書放回原位，讓我心中十分開心，這和以往推閱讀的氛圍是大異其趣的，有些孩子甚至會央求我將時間拉長或希望一天能有 2 次的閱讀時段。」(國小一年級導師)

「我也悄然發現有些小小的變化正在這群靜不下來的小猴仔間發生了。在第一節寧靜閱讀前的下課，有些孩子早早就挑選好自己喜歡的兩三本書；那幾個需要一字一字大聲拼讀、沒兩分鐘就『翻』完書的孩子靜下來了；翻閱孩子的閱讀記錄本，哇！成績不錯，有的孩子的閱讀量已達五、六十本了。」(國小一年級導師)

「一開始，班上有部分孩子不愛閱讀，或是只喜歡讀『漫畫書』，在 MSSR 的時間，總是有孩子對著我發呆，當發現我看著他時，才演出一副專心閱讀的樣子。但我知道那只是假象，於是我開始思考怎麼改善這樣的情況，在一次次上中央大學的課程中我學到了一些方式，例如：書摘分享，就這樣我開始讓孩子們分享，我自己也試著推薦一些他們比較不常接觸的書(每次老師賣力地推銷後，小朋友都還蠻賞臉的)。沒想到，一開始先請幾個愛閱讀的孩子分享，並選擇不同類型的書來分享，竟然在這段時間內，班上產生了化學變化，那些孩子不再只拿漫畫書，而願意拿起有故事劇情內容的文字書，甚至在閱讀時我看到他們隨著故事劇情而有不同的表情時，我知道，他們愛上閱讀了！

班上有一個疑似過動的孩子，上課總是坐不住，每每交代事情總是丟三落四的，作息不正常，常常上課遲到。但在這學期，他變了，為了閱讀，他願意早一點起床來學校，因為他知道，早五分鐘來教室，他就多五分鐘的時間閱讀，甚至只要對他說：你把事情做完就可以閱讀。他就會立刻有效率的把事情完成，看著他越來越能夠穩定下來，我不得不佩服閱讀這個魔法師的功力。」(國小三年級導師)

「我讀完後會跟學生分享我看到的『書摘』，當我分享完『六法全書』時，有一位過動兒舉手把書借去看，他說他以後要當『律師』。」(國小四年級導師)

「現在在課堂中的零碎時間，如果孩子們完成了功課，都會問我：『老師，可以看書嗎？』。孩子也十分期待能去圖書館借書的時間，每次借書時都會七嘴八舌的討論那本書誰看過！誰借的書他也想借。有些孩子還會忍不住邊走邊看，常要我提醒！我知道這顆『愛閱讀的種子』已在他們的心中漸漸萌芽……」（國小一年級導師）

「小朋友反應：

* 普遍喜歡小書蟲時間(已經有孩子會詢問：今天有多少時間?)

* 徵求自願者進行『好書分享』(可享把書帶回家的福利)

* MSSR 時間結束的反應：

『好有趣、好看(曾經有孩子說不好看，他說他選的那本書：字太少)』

『我還沒讀完，問老師：可以帶回家嗎？不行！所以邊走邊看。』

開始七嘴八舌說：『我這本……』一直和老師聊書本內容。

有孩子會拿書來問他看不懂的地方。

課堂上剩餘零星時間，可以安靜做自己想做的事，很多孩子會自動走去書櫃拿書，不會發呆或東張西望。

有新書的時候，下課時間有些孩子會留在教室閱讀。」（國小一年級導師）

「推動晨讀，讓我最感動的是，當我看到打掃的鐘聲響起時，有些孩子會捨不得放下自己手中的書本，搬起椅子放在桌上後，有時還會貪婪的再拿起書，多看兩行，才依依不捨的放下書本去掃地。（國小三年級導師）

「舉幾個孩子們改變或開始愛上閱讀的例子：

例 1：老師：『考完試你可以在考卷背後畫畫，或是你現在就先去拿一本書，寫完考卷後就可以看。』幾乎百分之九十先寫完考卷的會想看書。

例 2：每個星期一節圖書館閱讀課，孩子們借完書，就坐下來開始閱讀。

例 3：星期一只有 10 分鐘的閱讀時間，孩子們開始抱怨時間太短，還看不過癮。

例 4：老師：『書櫃裡那本一碗湯麵的故事好感人哦！老師看得眼淚都快掉下來了』。學生甲：『我要看！』學生乙：『反正我比你早到，我會先拿來看！』

例 5：學生丙：「老師，他把書藏在抽屜裡，沒有放回書櫃」，學生丁（含淚）：「因為下課這本書就會被別人搶走啊！」」（國小一年級導師）

「後來我告訴學生可以先看圖片，頭就不會痛了，而且可以挑自己喜歡的書看，

看不懂的字也可以跳過去，沒看完也沒關係，你可以用手指一個字一個字小聲慢慢念，後來我也會到閱讀能力較弱的孩子身旁陪他閱讀，問他書中的問題，而且讓孩子一次最多可選五本書，但不可再離開座位換書，調整做法後，慢慢的班上有越來越多的孩子能自己閱讀，孩子有越來越多的時間注視著書本，而不是不斷偷看別人在做什麼？別人看哪本書？老師在做什麼？後來班上進行MSSR約20分鐘，後面5-10分鐘讓孩子介紹自己看的書，老師也問他們書中的問題來了解孩子的閱讀情形，順帶讓其他孩子能因為同學的介紹而嘗試閱讀不同的書籍。班上能達到這種進步是在實施MSSR超過一個月之後了。」（國小一年級導師）

「我會藉由分享、討論，讓班上孩子喜歡閱讀的書，學生下課時，跟我對談的內容，也從『報告哪位同學犯了那條班規叫我處罰！』變成『哪一本書好看？』『好看在哪裡？』，就因為這樣的狀況，有一位上學期行為很頑劣，讓我很頭痛的一位學生，也因此跟我變成閱讀的『戰友』，學生本身很聰明，平常無法暢談的深奧內容，現在都一一分享給我聽，相對地他脫序的行為也慢慢減少了，這應該算是推行MSSR意外的收穫。」（國小三年級導師）

「(6206) 這位學生在五年級是位令老師頭痛的人物，上課吵鬧不說，功課常缺交，不太聽話，課業的表現也不佳！上了六年級之後，整個人有良性改變，不再令人頭痛，功課依舊不好，平常看不出喜歡看故事書的樣子，但在這次挑選班級共讀的12套書時，他向老師表示他想看某一本，當然老師就成全他了！

實施MSSR之初，他並不看書，尤其他的隔壁又坐了6202，遲到又吃早餐，6206根本看不下，但自從6202因上課玩玩具被老師換位置之後，6206開始會在閱讀時間拿故事書出來閱讀，真是可喜可賀啊！

(6207)『積少成多』是老師一直在上課時間『魔音穿腦』的話，多少還是有點效果。6207是位很吵鬧又禮貌欠佳的學生，平時在學校最喜歡做的事是下課去打球，而藉由晨間閱讀十分鐘能夠讓他『安靜』下來讀個幾分鐘真是太好了！」（國小六年級導師）

「神奇的事發生了，校園在這十分鐘內顯得格外靜謐，讓人忘記這是一間擁有千人的小學！『比上課還要安靜！』教務處的同仁們忍不住驚呼！」（國小行政人員）

「每日定時閱讀使學生們有了定性，大腦隨之啟蒙，紀律、道德感、榮譽心明顯提升；一年以來，因閱讀速度加快，理解力增強，學業上也養成課前以心智圖預

習的習慣，學習效果大增。原先擔心成績、考試、班際競賽……，已成為學習的一小部分，自然而然被學生接受，也被超越了。」(國中九年級導師)

「現在在午休閱讀時間以前，學生已自動將書準備好，我也拿一本書坐在教室前面，全班安靜閱讀，剛開始有些學生只是拿一本書做表面功夫應付，現在也發現他們也能靜下心來讀書。在這段閱讀時間，如有一、兩個學生發出聲音，也會遭到同儕的制止，當閱讀時間結束了，可以出去下課時，有些學生卻仍沉浸在書香世界。甚至有科任老師反應，這學期上課時，學生較安靜學習。」(國小六年級導師)

「我們學校推動 MSSR 教學也有一個多月，利用教師夕會和老師探討班級推動 MSSR 教學的心得，老師給了許多正面的回饋，老師分享推動 MSSR 教學後對孩子及老師的改變，在孩子方面，最大的改變就是孩子對各項領域的學習能更『專注』，MSSR 教學從越小推動成效更顯著，本校一年級孩子較易煩躁、注意力不集中，但實施 MSSR 教學短短一個多月後，班上級任及科任老師都表示孩子的專注力變得更集中，經過大量閱讀，孩子的表達能力也變好了；在教師方面，最大的改變就是孩子專注力更集中，教師的教學更順暢，學生學習效果也更有成效，最重要的是，老師能更有時間閱讀自己喜歡的書籍。」(國小一年級導師兼教導主任)

「孩子很明顯都能夠安靜沉浸在閱讀世界當中。詢問孩子的想法有、無作業的差別？孩子回應：沒有作業的感覺是輕鬆愉悅沒有壓力！感覺更能享受閱讀的樂趣。一個月以後再詢問孩子們有沒有興趣創作小書：繪本、小說、漫畫；結果是興致勃勃躍躍欲試！由此可見，先讓孩子享受無壓力的閱讀等待內在能量累積足夠了（因已有先備能力）再讓孩子自由創作其效果是快樂歡喜可預期的。另外因班上重視閱讀有三位女同學特別喜歡，其學業成績從五年級下學期開始就漸入佳境自全班成績10幾名進步到前5名！全班再次共同驗證閱讀對學習有全方位正面良好的影響。」(國小六年級導師)

「第一次實施MSSR是圖書館閱讀課，我先請小朋友從班上的書櫃中挑兩本自己喜歡的書後回到座位上，並說明寧靜閱讀的規則，在老師宣布寧靜閱讀後，教室裡十分的安靜，我也看著自己的書，偶爾會抬頭看看孩子們，發現他們是如此的投入，約十五分鐘後開始有人站起來換書，但大部分的孩子不受影響並繼續閱讀，直到下課鐘響後仍有幾個學生依然沉浸在書的世界中。另一次是活化課的共讀課，這是我們第三次實施MSSR，那天當我宣布寧靜閱讀時間結束時，請小朋友收拾書

包準備放學，有小朋友說：『老師，我還沒有看完，可不可以把書帶回去？』聽見這樣的聲音，我提問：『今天有誰想借書回家？』一堆孩子舉手。」(國小二年級導師)

「星期一當我踏進教室時，發現同學已自行安靜進行閱讀，那種氛圍真令人感動！剛開始的前兩天，我們是閱讀十分鐘，但發現時間一下子就過去了，所以第三天我馬上增加為二十分鐘。在閱讀期間，大部分同學都很專心看書(前五分鐘最專注)。一個禮拜下來，同學也都很有默契。有時候週二或四早自修因為有活動而無法進行MSSR，同學也會主動問我『今天何時進行MSSR？』」(國小二年級導師)

「實施MSSR一個月後，小朋友們有些似乎已對書籍產生了興趣而不會急著跑出去玩，反而會在班級圖書裡面選一些他尚未看過的書籍或繪本來看，而且在看到一半時會來問問題，同時也會在看完之後，跟老師分享書裡面的人物與故事情節，而其他原本並沒有這麼做的同學之中，有一部份聽到了同學跟老師分享的內容，以及看到他們與老師分享時的驚奇、快樂的神情，也紛紛的被我們所談論的內容所吸引而會去找同學們所分享的那本書來看。」(國小二年級導師)

「每天一早，還沒7點50分，班上有幾個愛看書的孩子就會來詢問：『老師，可以去拿書來看了嗎？』我特地環視孩子們的神情，多數孩子很認真的翻閱，在共讀時間的最後五分鐘，我和孩子分享書中幾則故事，孩子們的討論也很熱絡，這是我第一次強烈感受到MSSR所帶來的改變。」(國小三年級導師)

「孩子閱讀的書本，已從圖畫書增加到幾乎都是文字的書，一開始還有個小男生在走迷宮，但現在卻拿著文字書在閱讀了；班上的特殊生也可以安靜閱讀，即便有時候會站起來、會跪坐，但都會保持安靜，並且常常進圖書館借書。」(國小四年級導師)

「班上有位過動的孩子，這學期開始服藥後，行為、情緒穩定許多，在班上的閱讀氛圍下，他也能安靜的閱讀，更因為閱讀，他也很努力在圖書館中找尋神秘精靈事件簿系列橋樑書，和班上更多同學擁有良好互動，有時在討論生活常規事情，也會從書中舉例，讓不少教他的老師都覺得這孩子大大改變呢！」(國小三年級導師)

「在實施 MSSR 的過程中，其實稍不留意會忽略孩子的成長，畢竟閱讀是潛移默化的，它是需要時間的培養，有時候看到孩子迅速的翻完一本書，不免會懷疑他們是否真的有讀進去？偶然的一個午後，我正埋首於一大疊的簿本中，班上的女孩拿著「小婦人」與「艾瑪姑娘」輕快的走到我的面前，神采飛揚地告訴我她把這兩本文學小說看完了，當下的我並沒有太多的注意，直到學生開始為這兩本書做簡短的內容敘述和書評後，我才真正的體驗到 MSSR 的魅力。這位女孩在班上成績並非佼佼者，寫作方面也不甚理想，文句常常不通順，用字遣詞也過於口語化，文章中常常後句不搭前句的跳躍性思考，可是現在的她可以有邏輯性的評論書中內容與角色，除此之外更能比較出兩本書中的特色，著實讓我驚呼 MSSR 的神奇。」（國小六年級導師）

「小強是個聰明、喜愛唱反調的孩子，不喜歡和別人做一樣的事。一開始實施 MSSR 時，全班只有他一人，自顧自的吃早餐，並不時起身去找同學講話，這樣的情形持續了將近一個月，我都快要失去耐心了。觀察到他是，當老師愈注意他時，他表現的愈離譜，所以我只好告訴他，只要他安靜坐在自己的座位即可，過了數日他的行為也漸漸改善。有一天在 MSSR 閱讀時，當大家都很安靜在閱讀，突然聽到小強朗朗讀書的聲音，還讀得挺起勁的，但是這時卻沒有聽到任何人的抱怨聲，令我有些訝異，所以我也就默不作聲，繼續觀察並繼續看著我手上的書，直到鐘聲響起，就在這不長不短的十分鐘裡，全班幾乎是完全沉浸在還算安靜的閱讀世界。」（國小一年級導師）

「孩子已習慣在 7:50 坐下閱讀，即便老師站導護 8:00 過後進教室，班上依舊靜悄悄，每個人都專注的沉浸在書中世界。（為師的我都要流淚了阿……）」（國小四年級導師）

「好多次，我們是在計時器響起時還意猶未盡，甚至有孩子要求能夠延長時間，然而礙於上課進度不能同意。」（國小六年級導師）

「上學期的晨讀十分鐘是實施 SSR，目前改變已開始實施 MSSR，學生的回饋如下：

『MSSR 推行後，我比較喜歡老師和我們一起閱讀，全班非常安靜，我感覺我能比較專心、比較認真閱讀。』

『我覺得老師和我們一起閱讀，感覺上有人陪伴，我好喜歡。』

『我覺得老師和我們一起閱讀，一定知道我在閱讀，過去只有自己閱讀，老師不知道我們閱讀的情形。』

『我覺得老師和我們一起閱讀，感覺上老師和我們拉近距離，感覺很好。』

『我覺得過去老師沒和我們一起閱讀時，覺得閱讀沒什麼趣味，有老師一起閱讀時，我會好好的讀。』」（國小四年級導師）

「更特別的是一位成績經常敬陪末座，幾近學習障礙的小朋友，經由每天大量接觸繪本，他的聽寫考試居然進步到九十幾分，先前月考常不及格的他，居然也能考八十分——我知道我們成功了。」（國小二年級導師）

「上週五自然科任老師對學生大大讚美一番，說他們奇蹟似的能靜下心來專心上課，對上課反應熱烈，發表踴躍，我很好奇：難道是因為我們在上一節課剛剛做完 MSSR 嗎？我會繼續觀察。」（國小三年級導師）