



少子化趨勢對教育體系的衝擊與因應

蔡銘津／樹德科技大學師資培育中心教授

摘要

少子化代表著未來人口可能逐漸變少，而學生人數的銳減，使得整個教育體系雖有一些正面影響，但更多的是無法避免的嚴苛市場機制的考驗。本文從少子化的涵義加以界定，並敘述目前台灣少子化趨勢的嚴重現況，接著分析少子化對社會的影響與及對教育體系的衝擊，最後提出因應之道，以做為教育決策與教育工作者及早認識問題的本質，分析這些由人口變遷產生的挑戰與機會，找出適當行動步驟，並預做面對與因應的參考，藉此在未來有效提升教育品質、實現教育特色發展的願景，創造一個肯定與希望的未來。

關鍵字：少子化、高齡化、教育體系

一、前言

台灣近年來由於個人自主意識抬頭，加上經濟不景氣，生活壓力大，教養小孩費用高，年輕男女晚婚甚或不婚的人數有逐年增加的趨勢，導致我國近年生育率快速下降。當然這與整個社會變遷、價值觀念改變，傳統生兒育女傳宗接代壓力減輕、生育控制技術精進，夫妻可以自己決定其家庭的大小、成員多寡也都息息相關（沈珊珊，2007）。而且女性進入職場工作非常普遍，生育子女不只意涵花費增加，包括時間的付出，往往使得女性遲疑是否需要生育子女（Kurtz, 2005），造成了少子化的結果。

雖然低生育率或少子化是先進國家經常面臨的問題，但是台灣因少子化間接促成的人口結構快速「高齡化」，其在短期時間快

速達成的局面，卻是世界第一，以至於其相對所延伸的諸多問題非常嚴峻，尤其教育體系所直接受到的衝擊，值得我們深入探討，以預做面對與因應。

二、少子化的涵義

少子化指的是當每名婦女平均生育率低於兩人以下，致使孩子越來越少的一種現象。台灣新生兒自1996年以來，由30餘萬滑落到2005年的20萬左右，出生率由15.2%降至9.1%，平均每一婦女只生育1.12個小孩（內政部，2006a）。

少子化代表著未來人口可能逐漸變少，根據經建會（2006）的推估，台灣人口成長減緩在未來10至15年間，可能跨過「零成長」（即出生人數與死亡人數相同）的交叉點，甚至進入人口「負成長」的年代，這對於社會結構、經濟發展等各方面都會產生重大影響。人口少子化已成為我國當前必須面對的嚴重議題。就教育而言，衝擊之大已慢慢的浮現危機，而此趨勢似乎未見緩和，且已明顯的反應在當前及未來幾年的教育體系變革上。

三、台灣少子化趨勢的現況

我們以1998年所面臨急速下滑的出生率為例，當年出生人口一下子減少了54,552名，這些兒童已在2004年造成國小大減班，2010年會造成國中大大減班；2013年延至高中，以此類推則2016年會輪到大學。也就是說約十年後，會有一次大學院校的大淘汰。亦即如繼續按此推算，2005年的20萬左右的新生兒，在15年之後將成為台灣的大學一年級學生，其入學的人口數將減少為只有當今的



一半左右。想像一下10年後進入大學的生員會減少約5萬名，這期間可能招生能力較弱的私校或技術學院，如不能開發新的學生來源，將會受到很大的影響，有近二、三十所學校可能完全招不到學生或招生嚴重不足。而到了2022年的15年後，則約有一半的大學要面臨退場的危機。公立學校如果系所未能隨時代需求而有所調整，課程與教學依然以傳統僵化的方式因應瞬息萬變的時代，可能也會在這一波中無法倖免（羅綸新，2007）。

四、少子化對社會的影響

經建會（2006）在臺灣經濟永續成長會議《人口高齡化及少子化的衝擊與因應》的報告中，根據未來台灣人口結構的變遷，提出可能對社會的影響如下（引自黃能堂，2007）：

（一）少子化致成勞力缺口及人口高齡化，影響國家經濟成長

按聯合國定義65歲以上為老年人，世界衛生組織也定義65歲以上人口占總人口的7%以上時，即稱其為「老年國家」，亦即當一個國家或社會老年人口高於7%時，該社會即被歸為「高齡化社會」。台灣在1993年65歲以上老年人口比例已達7.1%，截至2005年底，65歲以上老年人口比例已占總人數的9.7%。根據經建會預估，在少子化的助長下，老年人口仍將持續攀升，至2027年，每5個人中就有1個以上是老人，即老年人口將占總人口數的20%以上（內政部，2005）。人口老化之影響出現在老年依賴率方面，當老年依賴率加倍上升，將嚴重影響社會發展，包括社會福利系統、衛生保健、醫療照顧、稅金收入、以及交通建設等（沈珊珊，2007）。

而由於出生人口數減少，造成15年後進入就業市場的人力將漸趨萎縮，亦將導致勞動力結構高齡化；且人口減少，也可能影響市場消費規模，降低工商企業投資意願，減

少政府稅收，進而削弱國家的競爭力，因此政府如未能及早規劃與因應，將導致全面性勞動力短缺及經濟成長減緩的後果（黃能堂，2007）。

（二）少子化衝擊教育體系的生態

學齡人口數因少子化而逐漸下降，造成偏遠地區小規模學校學生人數銳減，地方政府因經費績效的考量，偏遠地區的廢校與併校已陸續發生。少子化衝擊教育體系的變革，延燒到「待職教師」，因而使得「流浪教師」就業問題更形惡化，大學師資培育機構更難經營。學生人數的銳減，幼稚園與國小首當其衝，國中、高中職的問題也一一浮現，不久高等教育亦將面臨招生不足的窘境，整個教育體系似乎都無法避免於嚴苛的市場機制的考驗（黃能堂，2007）。

（三）家庭結構變遷，形成老幼照顧問題

當家庭成員數減少時，將使人口結構負擔加重，老年及幼齡兒童的照顧與扶養，只得靠政府建立完善的社會安全體系來維持，迫使政府必須及早規劃妥善的整體人口政策與社會福利，以及老人及幼兒的照顧措施，整個財政的負擔亦形加重（黃能堂，2007）。由於醫療技術進步，人口平均壽命延長，65歲以上老人明顯增加，預估在2011年，老年人口數可達250萬人。若依照此增加速度計算，10年後平均每4名工作人口須扶養1名老人；20年後平均每2.7名工作人口須扶養1名老人，而低生育率與少子化是造成勞動人口減少惡化的主因，其將導致經濟發展減緩，每人的平均財富縮減，而依靠工作人口繳稅所支應的社會福利與公共設施也會財源匱乏，加上人口老化導致的安養與醫療照護問題，都將是社會沉重的經濟負擔（黃能堂，2007）。

（四）國家財政稅收將嚴重萎縮

少子化導致未來青壯年工作人口銳減，影響國家綜合所得稅收。且人口變少後，消



費人口相對降低，造成產業萎縮，營業額銳減，使營利事業所得稅收亦隨之減少。因此，為避免因工作人口減少而減緩經濟發展，培育更優質的技術人力，透過以「質」的提升（黃能堂，2007），走向高度精緻化的產業，以彌補「量」的減損，此都是有賴教育體系必須蛻變與面對的問題。而規劃延遲退休年齡、妥善安排與提升退休老人的生產與生活能力，延續人力的應用，降低社會的經濟負擔，將有助於經濟的發展，也是政府必須調整與面臨的課題。

（五）基層人力缺乏，外來移入人口將會日益增加

以高職學生人數遞減為例，將影響國內基層技術人力的供給（林海清，2006）。當少子化產生人力缺口時，外來移入人口會與日俱增，因而衍生不同層次的問題，如外勞與外傭的雇用與社會問題。而外來的人口，將使台灣人口結構走向更多元化。以外籍配偶為例，包括大陸港澳與其他外籍者自1998年起至2006年底之間即已累計高達333,650人（內政部統計處，2007），到2006年底總計38.4萬人，已逼近原住民族的總人口。這幾年外籍配偶的結婚對數占了全國總結婚者的五分之一（內政部，2006b，2007；王宗銘，2007），這些來自異國的女性正透過婚姻移民的方式改寫「台灣人」的定義，也改變了「台灣文化」的真相與實體性，不可否認的多元文化應該受到更多的重視（楊忠斌、曾雅瑛，2007）。如果基於對少數民族的尊重與政府的選舉考量，除了現有的「原住民委員會」外，未來「新住民委員會」將也會跟著誕生。

至於外籍配偶所生的「新台灣之子」比例，以內政部（2006c）的12.88%推估，則台灣的新生兒中，約每8名新生兒即有1名為外籍配偶所生的。今年則已突破七分之一的比率，而其比率逐年升高，所衍生的外籍配

偶及其子女的教育、生活適應與輔導問題，都讓政府需投入不少支出與精力來加以解決。

（六）家庭與學校教育因獨生子女而需調整

在教育上，獨生子女的問題不僅在其自身的學習與社會適應不同於非獨生子女，其在校外的同儕互動機會減少了，教學與輔導的方法可能也要隨之調整。此外，家庭結構的單線化未來更將形成另一種倫理社會問題，例如如果獨生子女的結婚對象也是獨生子女，而他們又只生一個孩子，那麼這個孩子除了沒有兄弟姊妹外，也沒有伯伯、叔叔、姑媽、阿姨或表弟、表妹，這必然對重視家庭倫理的國內社會產生衝擊，親屬關係的單薄與淡化對道德教育的推行上可能也產生一定的影響（楊忠斌、曾雅瑛，2007）。

五、少子化趨勢對教育體系的衝擊

（一）正面的影響

1. 家庭減少了教養的支出，增加了親子陪伴與互動的時機。

就少子化的正面影響而言，教養一個小孩所需的費用相當龐大，成為現代父母沉重的負擔，而少子化後除可相對減少家庭在養育與教育上的支出外，亦可相對增加父母陪伴小孩成長的時間與互動的機會。

2. 有助於國民教育降低班級人數政策的達成

而少子化也有助於小班教學的目標早日達成，相對上老師也可以有更多時間關注個別學生，針對學生需求，給予不同的教學輔導，讓每一個學生能受到較多的照顧，有助於讓中小學邁向「精緻化」的教育。

3. 相對舒緩升學壓力

另外，由於學生人數減少，學生升入大學校院機會增多，升學競爭稍趨和緩，亦可提昇全民素質。（吳清山、林天佑，2005）

4. 耗竭性資源的消耗速度減緩



在少子化的趨勢下，人口的成長速度將減緩，人們消耗耗竭性資源的速度亦將減少，相對延長耗竭性資源的使用年限，避免資源過早枯竭。（黃能堂，2007）

（二）負面的影響

1. 各級學校面臨招生不足的危機

對各層級的教育機構而言，未來幼稚園、中小學及大專校院都將會面臨招生不足的現象，其中幼稚園及國小首當其衝，蔓延至小學入學人數驟減的現象，許多偏遠地區的小校已開始走入減班、併校、裁撤的命運。幾年之後，逐漸從小學漸次擴大到國中、高中職，使問題一一浮現，不久高等教育亦將面臨相同的難題，以致於所有的教育層面都無一倖免，教育市場產生更嚴峻的競爭壓力，學校的經營與維持將越形艱困。以90學年度顯示的資料為例，公、私立高中職招生不足的缺額，為核定招生人數之24.45%，私立高中職招生不足的缺額，高達核定招生人數的35%，招生人數不及100人學校則多達25所（林海清，2006），其中偏遠地區及私立學校最為嚴重，此現象其延燒的方向有從東部而南部，繼而再中部而北部的趨勢。

2. 教師缺額及工作機會減少，師資培育機構面臨發展危機。

而減班或併校都將造成教師超額，部分現職的教師將面臨隨時可能被解聘的危機。除教師超額的問題外，因師資培育多元化、師資培育機構過度膨脹的結果，再加上少子化教師超額的縮減，「流浪教師」的問題將更加惡化，使得師資培育機構的經營與維持，將更見艱困。

3. 大專校院招收學生濫竽充數，品質將越來越差。

我國高等教育在近20年來擴張情形非常驚人，學校總數從1981年的104所擴增至2005年的162所，短短20多年增加了55%。致使我國高等教育入學率一直處在相對高

檔的情形，以2003年為例，我國高三學生進入大學者為同齡人口的69.2%，而日本只有49.8%、法國41%、荷蘭也不過52%，這表示我國高等教育新生入學人數在該相當學齡人口數之百分比上，遠超過其他國家（羅維新，2007）。教育部近日歡欣於世界經濟論壇的「全球競爭力評比」中，我國在2007年的整體總評比嚴重退步的情況中，獨「高等教育與訓練」一項卻排名全球第四，這項排名的重要指標即是「高等教育就學率」，它想不到大大的貢獻於台灣全球競爭力排比，真不知是憂是喜。

然而大學的高錄取率使得招收的學生濫竽充數，學生競爭力下降，教育品質日益低落（徐明珠，2006），有人開玩笑說只要還會呼吸的都可以進來，其實也近乎事實。以2006年入學為例，其高等教育的入學率已達93%以上，今年（2007年）更達96%，學生並不擔心缺乏升學就讀機會，導致學習態度低落，整體學習之成效及品質下降，培育之學生基本能力無法提供就業市場所需之人力（林海清，2006）。大學聯考錄取率在少子化的趨勢潮流下，將更難再做高規格的品管控管。例如今年一些大學曾發生招生不足的現象，即說明了私立大學「無法選擇學生」的事實，其「反淘汰」的惡性循環將會越來越嚴重（郭秋勳、郭美辰，2006）。

4. 造成學校空間、設備閒置與荒廢，更形成城鄉差距的教育問題。

由於各級學校招生班級數減少，造成學校空間設備閒置，多出一堆教室；而偏遠地區常發現一些已荒廢的校園，棄置於鄉野間，誠屬可惜。而學校是社區的「文化中心」，社區是學校的「資源教室」，學校如被撤併，社區將因此失去學校，而缺乏可以凝聚住民的場所，無法做知識的交流與傳遞（林海清，2006）。學生則必須付出更多時間通車上學，或因外地寄宿而得不到家人的



照顧，這些均不利於原本經濟與文化資本不佳的學生，更形成城鄉差距的教育問題，阻礙了其進入社會中上層的機會（楊忠斌、曾雅瑛，2007）。

5. 家庭的親職教育與生活教育遭受嚴重挑戰

少子化使得父母對子女過度保護與干預，形成所謂的「直昇機父母」，當小孩嘗試去思考或需嘗試錯誤時，父母親就立即介入，剝奪了小孩自我獨立學習的機會；加上考慮其遊戲的安全，也剝奪了其體驗戶外活動的機會，造成所有原可經歷的一些歷練，喪失了機會，最後造成小孩子意志力不足、挑戰自我目標的態度畏縮的性格。而且少子化使小孩在校外與同伴相處切磋的機會減少，也形成人際互動與社會適應上的問題。

六、未來的因應之道

（一）穩定經濟，及時獎勵生產，避免人口快速老化

我國從1951年每名婦女終生生育7.04人降至2005年的1.12人（內政部，2006a），使台灣成為全球人口老化速度第一位的國家。少子化是各教育階段招生問題的主要癥結所在，因此解決招生壓力有待直接人口政策的配合。政府宜速拋棄政治紛擾，提振經濟，讓青年男女敢於結婚生子，尤其提出有力人口穩定成長的方案，鼓勵生產，招生問題才能稍獲紓解。

因此宜定位照顧幼兒的事不應只是個別家庭的責任，人口政策牽涉到國家整體生產力，應提昇至社會或國家集體的層次。除了內政部人口政策委員會曾提的將兒童醫療補助由三歲以下擴大到六歲、研修稅制，增加生育扣除額、教育扣除額及提高未成年子女免稅額之外，在子女教育方面，政府亦應輔導建構完善幼托環境，全面推動社區課後照顧措施與保母社區支援系統，建立良好的社

會機制。使年輕男女願意結婚生子，轉成人口穩定成長及品質不斷提昇的目標（羅綸新，2007）。

（二）中小學趁機走向小班教學，技專校院走出各校的特色經營

中小學的小班教學已是時勢所趨，不但老師可以有更多時間關注個別學生，針對學生需求，給予不同的教學輔導，讓每一個學生能受到較多的照顧，而且也可減緩了教師超額與待業教師的問題。近年許多偏遠地區學校的師生為求學校的維續，紛紛走向小而美、生態而精緻的地區特色經營，使學校的物理與心理環境更形優美。

而技職校院更應審慎評估學校發展的重點與特色，結合學校社區資源，鼓勵其發展學校重點特色項目，如最近一些學校走出的餐飲、設計、修護等發展重點科系，以辦學成效吸引了不少就讀學生。因此技職校院未來可能要研訂特色項目，並促進學校整合現有院、系、科之整合性學程，共享與充分運用教學資源，將教學與研發導向符合自身專長與特色之方向，凸顯各校之辦學與研發特色，以吸引學子就讀技職校院。

（三）強化回流教育與終身教育的招生來源

傳統上，國內的教育體系以一般正規學制學生為招生訴求的重點，而在遭受「少子化」與「高等教育」招生容量過度擴張等不利因素下，如果高等教育與技職教育仍然固守現在的招生對象而言，則現存之招生不足問題將更加惡化。

在人口老化的社會裡，固然學齡人口所占的比例相對減少，但卻也相對累積為數可觀的「成人教育」對象。如果將技職教育的任務概念劃分為職前準備教育、在職教育、第二專長教育、回流教育與終身教育等範疇，則在「少子化」、「人口老化」等浪潮的衝擊下，學齡人口將持續減少也因而減少職前準備教育的人數，但「潛在的」在職教



育、回流教育與終身教育的對象所占的比例卻可望增加。因此，台灣的高等與技職教育體系必須重新定位其服務對象與課程內容，並藉由提升教育品質與人力素質的終身學習，強化國家在全球上的競爭力。（引自黃能堂，2007）

因此為了因應少子化趨勢下艱鉅的招生任務，各學校為吸引回流的進修生，基於終身學習的理念，高等與技職教育體系必須彈性改革現狀，擴充更多樣化及多種途徑的教育機會，使隨時想繼續學習的人，都得以進入教育的殿堂。例如推出推廣教育、遠距教育等新的教學模式，這些推廣教育機會的提供，正可發揮大學多元的學習特性（郭秋勳、郭美辰，2006）。國內1999年起鼓勵各大學辦理回流教育，如碩士專班近年如雨後春筍般紛紛設立，研究所之辦理方式亦隨著大學部的多樣學制趨於多元，在招生對象（如EMBA）、報名資格、招生方式、上課時間、收費標準、修業年限、甚至畢業論文的要求，都將採多元化方式因應。

（四）加強辦理國際交流，開拓國際學生的來源，包括外籍生、大陸生。

就吸引外籍生而言，我國的學費比起歐美算是低廉，尤其一些學術與科技的強項，包括電機與電子、農業與水產、醫療與藥學、媒體與創意等領域，仍有一定的國際水準。台灣亦保有其他地方少有的中華文化與文學的資產，亦可吸引對華語文、東方文化與歷史有興趣的外籍生前來學習（羅綸新，2007）。

至於大陸學生，未來兩岸學校應有開放相互交流或競爭的機會，期望在政府促成兩岸三通後，可活絡台灣人口與生員。在學術方面，台灣自信有吸引大陸學生的條件，雖不期望有北大、清華程度的學生會來，但在同文同種、學費尚可、大陸本身高教錄取率有限的條件下，大陸學生必會有所選擇，藉此不但補足台灣生員的缺口，亦促成兩岸學術文

化的快速交流，共創世界華人雙贏的契機。

（五）評估與調整技職教育的類科與教學內容

根據經建會（2006）的統計預估，未來10年國內就業市場人力的供需，在基層技術人力將呈現短缺之現象，而且現在部份技職學校所培育的人力未能符合業界需求，因而造成人力供需失衡現象。因此，各級技職校院應根據自我的特色與條件，審慎評估調整類科的可行性。尤其在「人口老齡化」後，「老人」在全部人口中所占的比例將逐年提升，因此照顧與看護老人的工作需求將快速增加，傳統的類科或仍有一定的就業機會，但因老齡化的社會所創造的不同類型的人力需求，可作為技職校院評估類科調整的依據。（引自黃能堂，2007）

（六）落實校務評鑑，建立合理的進退場機制，督促學校追求卓越

近年來，由於高等教育快速擴充，因此也導致大學與技職校院教學品質不一的問題，「少子化」的衝擊下，現在部份學校招生不足情況會更加惡化，因此也勢必有部分辦學績效不彰或因區域或地理位置而無法有效招生的學校將面臨被市場機制淘汰的命運。或許「招生不足正是追求卓越的開始」，也可能是浴火重生的契機，也是汰弱留強的關鍵時刻。因此，教育部應根據大學與技職教育的特色，審慎規劃並持續辦理校院與系所評鑑，確保高等教育之教學品質，並建立合宜的進退場機制，協助學校有效地轉型與發展或善用學校資源，以督促校院追求卓越或浴火轉型重生（引自黃能堂，2007）。

（七）學校需調整教學與輔導的方法，並支援社區及家庭教育

少子化讓家庭的親職教育與生活教育遭受到的嚴重挑戰，已如前述。因此學校除了需調整對盡是獨生子女的學生之教學與輔導的方法外，學校與社區亦應該有更多的機制與機會教導父母在少子化後的親職教育，避



免父母形成「直昇機父母」，對子女產生過度保護與干預，而是願意放手讓小孩有更多體驗與嘗試的機會，以培養孩子的意志力，願意挑戰自我目標。尤其願意提供增加小孩在校外與同伴相處切磋的機會，增進人際互動與社會適應的能力。

七、結語

學校在檢視學齡人口減少、預測此一人口結構變遷趨勢的同時，如何調整人力資源、有效運用經費資源、啟動優質教育工程，以提升國家人口素質及整體教育品質，是國內全體教育夥伴與社會各界共同努力的目標（林海清，2006）。教育決策與教育工作者有必

要對此一少子化的現象與趨勢做深入嚴謹的探討，分析自身所處的工作或學校處境，就其長處、弱點、機會與威脅，全面進行檢討，審視其可能的發展機會，並探究未來最佳的因應策略與方法，以加速學校與整個教育體制的改革步調（郭秋勳、郭美辰，2006）。

展望我國的教育發展，少子化衍生的人口結構變遷問題勢將導致教育發展的重大轉變，其遭遇是前所未有的衝擊與挑戰，教育體系應能及早認識問題的本質，分析這些由人口變遷產生的挑戰與機會，藉此作為轉型的契機，找出適當行動步驟，並預做面對與因應，有效提升教育品質、實現教育特色發展的願景，創造一個肯定與希望的未來。

參考文獻

- 內政部（2005）促進民間參與老人住宅建設推動方案。2005年12月7日內授中社字第0940018824號函。
- 內政部（2006a）台灣少子化現象的探討。取自<http://www.ris.gov.tw/ch9/f9e.html>。
- 內政部（2006b）95年1-10月嬰兒出生狀況統計。取自<http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>。
- 內政部（2006c）戶籍人口歷年統計表台灣地區歷年育齡婦女一般生育率、年齡別生育率及總生育率。取自<http://www.ris.gov.tw/ch4/static/st20-0.html>。
- 內政部（2007）95年國人結婚之外籍與大陸配偶人數統計。取自<http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>。
- 內政部統計處（2007）內政統計通報（九十六年第二週）。取自<http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/list.htm>。
- 王宗銘（2007）陳總統：多元移民文化史台灣更具世界觀競爭力。取自<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/070104/17/8ygw.html>。
- 吳清山、林天佑（2005）人口少子化。教育研究月刊，151期，56-69。
- 沈珊珊（2007）人口結構變遷趨勢與因應國際觀點。教育資料與研究雙月刊，74期，167-182。
- 林海清（2006）少子化效應對技職教育發展之衝擊與因應策略。教育研究月刊，151期，32-45。
- 徐明珠（2006）少子化時代教育應有的對策與行動。取自<http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/095/EC-R-095-003.HTM>。
- 黃能堂（2007）台灣人口結構變遷對技職教育的衝擊與其因應。教育資料與研究雙月刊，74期，97-114。
- 郭秋勳、郭美辰（2006）少子化時期高等教育的因應策略與發展。教育研究月刊，151期，46-55。
- 經建會（2006）台灣經濟永續成長會議背景說明會簡報資料—人口高齡化及少子化的衝擊與因應。取自<http://find.cepd.gov.tw/>。



楊忠斌、曾雅瑛（2007）台灣人口結構變遷的教育哲學省思。教育資料與研究雙月刊，74期，23-26。

羅綸新（2007）台灣少子化現象對高等教育的衝擊與挑戰。教育資料與研究雙月刊，74期，133-150。

Kurtz, S. (2005) Demographics and the culture war the implications of population decline. Policy Review, 29, 27-40.