

社會領域教學活動設計			
教學年級	五年級下學期	教材版本	康軒版社會
單元名稱	第五單元第1課 日治時代的殖民統治 二、無所不管的警察	單元時間	全4節-第2節
教學日期	102.05.17 第1節	教學者	張秀芳
資料參考	彰化縣頂番國小 100 年度精進教學「創新教學活動設計」設計者：林建伸		
項目	內容說明		
壹、教學研究			
一、教學單元 能力指標 分析	2-3-1 認識昔日臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨指出一組事物之間的關係是屬於「因果」或互動。 9-3-2 舉出不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。		
二、教學活動 教學目標	<pre> graph TD A["第五單元 東瀛來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治 社會的影響。"] --> B["一、改朝換代 -了解臺灣總督 體制對臺灣人民 及社會的影響。"] A --> C["二、無所不管 的警察 -了解總督府 的統治措施"] A --> D["三、抗日事件(西 來庵與霧社事件) -探討日治時代重 要抗日事件的發 生原因與影響。"] A --> E["四、用智慧爭取 平等 -了解日本對台 灣的殖民政策及 其影響。"] A --> F["五、臺灣人民皇 民化-探討臺灣 先民與日本政府 爭取民主的和平 過程。"] </pre>		
三、補充資料	<ul style="list-style-type: none"> ● 甲午戰爭 ● 臺灣總督府 ● 日治時代警察制度 ● 霧社事件、莫那魯道事件 ● 馬關條約 ● 臺灣民主國 ● 日本殖民統治 ● 西來庵事件 		

社會領域教學活動設計			
教學年級	五年級下學期	教材版本	康軒版社會
單元名稱	第五單元第1課 日治時代的殖民統治 二、無所不管的警察	單元時間	全4節-第2節
教學日期	102.05.17 第1節	教學者	張秀芳
資料參考	彰化縣頂番國小 100 年度精進教學「創新教學活動設計」設計者：林建伸		
項目	內容說明		
教師準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜尋「南無警察大菩薩」海報 ● 搜尋「日治時代保正甲長」海報 ● 學習單-改造南無警察大菩薩 		
教學規劃	教學說明(含教學程序、媒體應用及評量方式)		
教學活動	二、無所不管的警察	時間	對應指標
壹、準備活動	一、觀察與發表： 教師指導學生閱讀與觀察課本第56頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 日治時代，總督府為什麼要在全台建立嚴密的警察制度？ (為了維持治安、鎮壓抗日與監控人民) 2. 當時警察職權如何？ (無所不管，嚴格監控臺灣住民的一言一行。) 3. 觀察現在的村里長、鄰長為我們提供許多服務，而日治時代的保正及甲長則負責哪些事務呢？ (配合警察執行相關事務，也是統治者和臺灣民眾間的溝通橋樑) 4. 日治時代的地方行政區域上有什麼演變？ (日治初期由於社會不安，所以行政區域變動頻繁，中期以後，分設五個洲三個廳，地方行政才正式確立。)	5 分鐘	2-3-1 認識昔日臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
貳、發展活動	二、腦力激盪-「讓我猜猜看」 1. 情境說明：日治時代，因總督府賦予警察很大的權利，無所不管，所以日本警察被稱為「大人」。例如：村裡如有違法事件，有人隱情不報，全村都會遭受處分。 2. 教師將學童分成四組，在限時內請各組腦力激盪，猜看看這六組警察的職權內容：	10	2-3-1 認識昔日臺灣的重要人物與事件。

社會領域教學活動設計			
教學年級	五年級下學期	教材版本	康軒版社會
單元名稱	第五單元第1課 日治時代的殖民統治 二、無所不管的警察	單元時間	全4節-第2節
教學日期	102.05.17 第1節	教學者	張秀芳
資料參考	彰化縣頂番國小 100 年度精進教學「創新教學活動設計」設計者：林建伸		
項目	內容說明		
	<p>惡役預防、蕃人受產、救助救護、左側通行、取締思想、犯人逮捕等警察的職權，答對最多題的該組可免於警察的處分。</p> <p>3. 教師公佈正確答案：</p> <p>惡役預防： 預防傳染疾病、進行衛生宣導、推行衛行政策；</p> <p>蕃人受產： 辦理蕃人授權產業事宜、解決授產糾紛；</p> <p>救助救護： 照顧有需要的民眾</p> <p>左側通行： 宣導車輛靠左行駛的交通規則，並取締違規者；</p> <p>取締思想：監控並取締違規者；</p> <p>犯人逮捕：逮捕罪犯。</p> <p>二、動動腦：</p> <p>1. 請觀察保正及甲長職務圖，日治時代的保甲制（保正與甲長）負責的工作有哪些？（戶口調查、定期舉行會議、傳達政令、修補道路、衛生監督、表揚有良好表現的人、辦理轄區內行政業務所許的經費、輔助警察工作等）</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>分組討論比較地方行政制度：鄭氏時代、清代前期、清代後期、日治時期1920年。</p> <p>鄭氏時代課本P.25：一府二縣 清代前期課本P.30：一府三縣 清代後期課本P.50：臺北府、臺灣府、臺南府、臺東直隸州、澎湖廳 日治時期1920：五個州三個廳</p>	5 分鐘	2-3-1 認識昔日臺灣的重要人物與事件。
		10 分鐘	3-3-4 分辨指出一組事物之間的關係是屬於「因果」或互動。

社會領域教學活動設計			
教學年級	五年級下學期	教材版本	康軒版社會
單元名稱	第五單元第1課 日治時代的殖民統治 二、無所不管的警察	單元時間	全4節-第2節
教學日期	102.05.17 第1節	教學者	張秀芳
資料參考	彰化縣頂番國小 100 年度精進教學「創新教學活動設計」設計者：林建伸		
項目	內容說明		
參、綜合活動	<p>一、總結歸納 教師歸納總結：日治時代，總督府為了維持治安、鎮壓抗日與監控人民 而在全台建立嚴密的警察制度。在地方行政區域方面，1920以後，才確定五個州三個廳。</p> <p>二、回顧與分享學習心得</p> <p>三、給予學生上課評價與鼓勵。</p> <p>四、回家作業（學習單完成）</p> <p>五、預告下次上課內容： 抗日事件（西來庵與霧社事件）-探討日治時代重要抗日事件的發生原因與影響。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>9-3-2 舉出不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>

『改造南無警察大菩薩』學習單

五年班第_____組組員:_____

各位小朋友:

課本中的『南無警察大菩薩』的海報是出自「警察衛生博覽會」，除了美化警察形象為千手觀音外，也告訴我們當時的警察工作無所不管，例如：惡役預防、蕃人受產、救助救護、左側通行、取締思想、犯人逮捕，猜猜看，這些工作代表的是哪些事情?也請你發揮想想力，來改造南無警察大菩薩吧！

左側通行

惡役預防

取締思想

蕃人受產

犯人逮捕

救助救護

- * 惡役預防： _____
- * 蕃人受產： _____
- * 救助救護： _____
- * 左側通行： _____
- * 取締思想： _____
- * 犯人逮捕： _____