

## 如朝日 充滿活力而溫暖的福來

我是鄭福來，民國 82 年畢業於臺北市立師範學院社會科教育學系，分發至臺北市興雅國小服務擔任高年級的級任老師職務。在當時還有教師至上與絕對權威的教育環境，對於班級經營與教學活動尚能勝任愉快。86 學年度轉任兼任行政職務事務組長一職，正式告別班級的教學活動與級任職務工作，面對及參與整體校務行政體系運作的新體驗。正因為如此，感受到教育行政的複雜與奧妙之處，在工作之際投考研究所之專業進修成長，藉此更能了解及面對問題，在此同時也取得候用主任資格。自畢業迄今，面對工作與專業之生涯規劃逐漸地形成四個時期階段，分別是第一時期的基本階段，主要是修鍊級任教師及初任行政組長的基本功階段，時間是民國 82-91 年之間；第二時期的轉型階段，是精進教育專業與教學知能的時期，時間是民國 91-96 年之間；第三時期是深化階段，是為有效應用知識領導及雁行互助之時期，時間為 96-99 年度；第四時期是展望階段，建立「想學、向學及享受學習，開展孩子適性學習的每一天」的目標，茲將個人生涯四個重要階段圖，詳如下圖，其內容敘述如后。



## 一、基本階段\_修鍊級任教師及初任行政組長之基本功

在第一時期的基本階段（民國 82-91 年之間），由一位稱職的教師做起，以愛心與尊重的觀念來進行學生的班級經營與管理，讓高年級的學生懂的尊重與負責，學會人際關係的互動及溝通，進而培養做人與做事的態度與行為。因緣際會轉任兼任行政職務事務組長工作，面對全校行政庶務經費支出與核銷、技工友及設施設備修繕等繁雜工作，縱使分身乏術也必須將事情解決，也讓我有機會接觸教育行政領域，正式投入學校行政的範疇。此為本人擔任教職工作進入轉型階段的關鍵點。



## 二、轉型階段\_精進教育專業與教學知能

在第二時期的轉型階段（民國 91-96 年之間），因為接觸並參與學校行政業務，始了解到學校行政業務之複雜與深奧，也督促自我成長與進修，先後取得候用主任資格及完成研究所學位的進修，順利取得碩士學位，同時，並取得政府採購法專業人員證照資格，依法行政並做好總務業務之採購行政作業，其執行內容詳如附件。此外，教學專業表現是教師的本質所在，雖擔任兼任行政職務工作，必須自我精進及成長教學能力，因此，參加臺北市發展性教學輔導系統初階、中階及高階的研習活動並取得證書，也參與試辦教師專業發展評鑑方案活

動，進而參與教學輔導教師儲訓研習活動，唯有在教學專業自我精進，始惟是教師專業成長具體展現。

### 三、深化階段\_知識領導及雁行互助之應用

在第三時期的深化時期（96-99 年度），透過「知識領導」是學校行政成長之必要條件，透過知識管理的內化與深化、分享教育行政與教學專業之發表舞台，期許更能面對未來及因應教育之挑戰。在校務經營歷程，教師專業成長與賦權增能是校務與行政之未來趨勢所在，除了自我精進與專業提升之外，更須就發揮雁行互助優勢化及合作學習的精神，形成教師專業社群對話與同儕互勉及激勵，成就並建構校務經營知識領導的分享與共享平台，展現活化及有效引導教育專業之契機。



### 四、展望階段\_想學、向學與享學 開展孩子適性學習的每一天

第四時期是展望階段，由 99 年度起，以建立「想學、向學與享學 開展孩子適性學習的每一天」的目標，以愛為核心，給予並主動服務孩子學習的機會，孩子就會有發揮潛能的亮點，也就是擁有改變未來生活的機會，因為，機會是來自於老師的教育愛，能夠主動服務孩子的學習並解決困難，為孩子服務學習及解決問題就是來自於教師主動

積極的心態上改變，進而贏得孩子們發自內心對於教師的尊敬與感恩。讓我們共同彼此期勉，在主動服務中學習，在學習中成長，在成長中實踐與贏得尊敬。

**教育是生命熱情召喚的真實交流，**

**讓人自自然然用生命勾動另一個生命的成長；**

**友善領導則讓專業素養化為無形，**

**讓校園裡外都成為充滿愛與學習的快樂國度；**

**教育的熱情 學習的動能 專業的執著 永續的進步，**

**造就彩色夢想學園的繽紛生命。**

**而我願意**

**築夢踏實 引領大家朝向快樂與奔放；**

**傾聽同理 成為夥伴陪伴支持的力量；**

**承諾實踐 自主自信展現教育的專業；**

**承擔負責 建立愛與信任的永續希望。**

