

在老師教過的每一個新生班級，學生的表現落差極大，而且有部份學生畏懼學習、甚至是排斥，於是老師嘗試了很多的教學方法，每一課都上得很確實，加強口語發表、讀念課文、看圖說話……花很多時間讓孩子從愛發表到能發表，喜歡說話是孩子的天性，分享也是。但是上了小學，孩子卻不一定能學會好好表達，在還不能好好寫字讀書的注音教學週，常規的建立往往比學科讓老師更費心力。

現在的孩子在家中往往被打理得好好的，所以很多事老師都得從頭教起，除了上課外老師必須花很多時間處理孩子生活的瑣事，而且很多孩子會一開口就說：我不會，等著大人幫忙好上課。**這讓我深思我們的教改，是不是只關注學習知識，卻忘了培養孩子生活的能力。**

到了評量週，有些讓老師擔憂的情形還是出現了，孩子們開心對我說，如果考一百，家長就要給玩具金錢，越到考試反而越浮動興奮，沒經歷過國小定期評量的孩子們，對分數的概念都是來自大人們不停強調要考一百才棒，第一張復習卷一發下考卷，孩子的表現就很兩極：很快完成，一付胸有成竹，不肯檢查；一遇到沒寫過的題目就卡住，生氣的哭泣的不停求救要老師幫忙的。孩子們對考試這件事，其實只覺得是一種過關遊戲，過了關有禮物，沒過關就失敗了，出局嗎？

小一是起點呀，是孩子開始學習的第一年，第一次的考試不是一試定生死，這次考試成績對老師對家長來說，是了解孩子目前對注音符號的運用能力如何，目前只要是八十分以上的，都表示已具備拼讀能力，一些聲調的混淆或捲舌不捲舌，都可以在進入國字教學後，再配合國字練習，只要持續保持閱讀練習拼讀，要迎頭趕上不是難事。

重要的是，讓孩子不要對自己失去信心，認定自己不夠好。曾有個孩子考試時哭了，他其實從一開始學習就是挫折感很重，看他哭了，我過去安慰他：你看你進步了，你一直寫到最後幾個大題才哭。

旁邊的孩子很可愛替他說出心聲”老師，他以前跟我說，他只要看到考卷就會很想哭”，這樣的眼淚很可愛，因為看到這孩子的在乎，十週下來，他從一打開書就哭，能擦掉眼淚在老師的陪伴下寫完考卷。我想要孩子們知道的是，別怕，老師會陪你，只要你不放棄，我們就可以一點一點進步。

在過去的經驗中，我看見只要保持這樣的動機持續努力，要追上大家不是問題，也有孩子是沒有先學注音符號，十週教學後，分數都達到七、八十分，之後持續再進行注音的補救，並搭配拼讀附注音的文章來提昇閱讀的流暢度，孩子大多能習得足夠的注音能力。

請記得這是第一次考試，孩子可能不習慣考試方式還在學習如何作答。部份的孩子因為在安親班或家中接觸過評量或自修的練習，所以較不需提醒而能完成考卷；有些孩子則是較少以紙筆評量考試，所以對寫考卷較沒信心。

小一新鮮人面對第一次月考，重點都放在陪孩子自己學著看題寫考卷，事後再把錯的題目講解和訂正。

分數可以提供我們了解孩子學習的情形，而不希望是拿來評斷孩子的工具；分數能讓我們看見孩子需要努力的方向，而不要拿來責備他們不夠努力。拿到考卷，請家長們當成是這個階段孩子的學習表現的現況，分數好的，表示這段時間的學習是有效果的；分數不佳的，則要了解是不理解或是練習不夠，除了再陪孩子訂正，也要依孩子的問題來調整要讓他們多練習的方法。這次考試是起點，拿到考卷，才是考驗家長和孩子，能不能一起看到彼此的用心和努力。**讓老師陪您和孩子一起~繼續加油!**