

注音符號是引領孩子進入語文學習的基本工具，唯有正確的觀念與學習方法，才能讓我們的孩子懷著愉快的心情去學習，所以各位爸媽們，要和我們的寶貝一起加油嘍！相信孩子，陪同學習。

所謂的「陪伴」，不是代替孩子學習，或是鞭策孩子的學習進度，而是與孩子「同步學習」。畢竟學習的觀念已不同於以往，若用家長小時候的記憶去教孩子學注音，那無疑是讓我們的孩子「用過去的觀念去適應未來的生活」。「如何與孩子同步學習」是身為家長的你我必須修習的課題：

一、**以孩子為師**：請孩子把學到的發音或是拼音教我們，請孩子當家長的注音老師，可以鼓勵孩子在課堂的學習更積極。

二、**與孩子同樂**：多和孩子玩一些注音遊戲，藉以了解其學習狀況。比如拼合注音符號卡，比一比誰拼的多，可以讓孩子在遊戲中多練習拼音。

三、**陪孩子閱讀**：和孩子一起閱讀有注音符號的讀物，既可以多認字，又可以增加練習拼音的機會。讓孩子越早親近書本，閱讀習慣越容易養成。

當你發現孩子出現了學習困難時，難免會失去耐性，或許有情緒性的反應；當你看到朋友的孩子學得比自己的寶貝好時，不自覺產生的壓力，或許就會轉嫁成為孩子的學習壓力—這些都將削弱孩子最原始的學習動力，剝奪他們最單純的學習興趣。相信孩子」應該是家長首要建立的態度，只要學習態度是認真的，配合正確的學習方法，孩子是會進步的。

其次，「耐心等待」也極為重要，有些孩子一直到了認字、寫字的時候，才忽然對注音符號「開竅」；有些孩子甚至到了小二才豁然開朗，但絲毫不影響他們的語文能力發展，因為家長始終在關心著他們的學習進程。

### 學注音的常見問題

每個孩子在學習注音符號的過程中，遇到的挫折或瓶頸不盡相同，以下僅就一些常見的問題及解決方法，提供家長參考：

#### 一、符號記不牢怎麼辦？

如果是看到符號念不出來，可以把注音符號卡貼在家裡的某個區塊（如：冰箱），隨機提醒孩子認念，利用環境布置增加接觸符號的機會。

或是運用聲音或字形的聯想，幫助孩子記憶，例如：打聲哈欠ㄉㄉㄉ（聲音的聯）、有個杓子

叫做尸（字形的聯想）。

如果是聽到發音卻寫不出來，可以透過肢體活動，和孩子邊念符號邊做動作，既能提高興趣又能加強記憶，例如：Y Y Y，雙手打開變成Y（把雙手手臂向上斜伸）。邊寫邊念也是可行的方法，當孩子一邊寫フ，一邊嘴裡念出フ的音，聽覺和觸覺同時進行，可以增強音和形的連結。

## 二、發音不準怎麼辦？

孩子發音不準，有可能是生理機能尚未發展成熟，有可能是未能有效掌握發音方法，也有可能是出現了構音的問題（如大舌頭，或發不出某些音）。當一個讀小班的孩子發不出ㄘ音，極有可能是前者的原因，此時家長別緊張，應持續做正確的示範，或提供發音標準的視聽媒體。如果到了大班，仍然無法發出ㄘ音，便可能有發展遲緩或構音上的障礙，此時求助於專業的語言治療師最能見效。

一般來說，多數孩子發音不準的原因是未能有效掌握發音方法，例如：ㄌ和ㄥ，發ㄌ音時，舌頭會抵住牙齒，脣形會改變；發ㄥ音時恰恰相反，舌頭不動，脣形不變。希望孩子有明顯的改善，不妨從仔細觀察脣形的變化、比較相近發音的方式著手。

## 三、不會拼音怎麼辦？

有些孩子已經會認符號了，但把兩個符號湊在一起，就拼不出字音。家長可以示範「助拼」，提供孩子模仿，例如：把「フ—Y」慢慢拼念，再越念越快，就可以拼成「八」；會助拼後就可以試著「暗拼」，把組拼的時間縮短、音量縮小就對了；熟練了暗拼，自然而然就能夠「直拼」，孩子這時就有了拼音的能力。

## 四、亂拼音怎麼辦？

有些孩子有「ㄉ—ㄎ—媽」這種無厘頭的拼音模式，看似在拼音，其實不會拼，此時最好練習這樣拼：「ㄉ—拍」、「ㄎ—摘」、「ㄝ—滔」，讓孩子逐漸體會符號和拼音的關係，就不容易亂拼了。

## 五、聲調弄不清楚怎麼辦？

聲調令很多學注音的孩子感到頭痛，若要學好聲調，配合身體律動，就能有準確的音感：例如念「八」一聲，手臂下垂《阿兵哥》；念「拔」二聲，手臂斜斜舉高《變超人》；念「把」三聲，手臂做《大力士》勾勾狀；念「霸」四聲，手臂自然往下甩《溜滑梯》。至於最容易混淆的二、三聲，關鍵在於三聲起音較低，讓孩子感受到「三聲是較低的音」，即可以減少錯誤。但大多數孩子要到學習國字後，才有較明顯的進步。

注音符號是引領孩子進入語文學習的基本工具，唯有正確的觀念與學習方法，才能讓我們的孩子懷著愉快的心情去學習，所以各位爸媽們，要和我們的寶貝一起加油嘍！

