

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	國語	年級	三年級	節數	105	版本	翰林
總綱核心素養							
■A1 身心素質與自我精進		■B1 符號運用與溝通表達		■C1 道德實踐與公民意識			
■A2 系統思考與解決問題		□B2 科技資訊與媒體素養		■C2 人際關係與團隊合作			
■A3 規劃執行與創新應變		■B3 藝術涵養與美感素養		■C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第 1 週 第 4 週	第壹單元 運用時間 20	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	生命 生涯規劃 閱讀素養 品德 家庭	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
第 5 週 第 8 週	第貳單元	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	生命 閱讀素養	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	

	元 解 決 問 題 20			<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	學習態度
第9週 第10週	愛 閱 讀 — 靈 光 一 現 · 評 量 週 10	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	生命 生涯規劃 閱讀素養 家庭	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
第11週	第 參	國-E-A2 國-E-A3	環境 生涯規劃	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量

<p>第 14 週</p>	<p>單元 走進大自然 20</p>	<p>國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>戶外 海洋 閱讀素養 品德</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
<p>第 15 週 第 18 週</p>	<p>第肆單元 美好的祝福 20</p>	<p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>原住 民 多元文化 生命 家庭 生涯規劃 品德</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>

					<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	
<p>第 19 週 第 21 週</p>	<p>愛 閱 讀 二 老 鼠 嫁 女 兒 · 評 量 週 15</p>	<p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>生涯規劃 閱讀素養 品德 家庭 生命 多元文化</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	本土語言(閩南語)		年級	三年級		節數	21	版本	真平
總綱核心素養									
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解									
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式			
				學習內容	學習表現				
第 1 週 第 4 週	第 一 課 食 畫 4	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	品德教育	Aa- II -1 羅馬拼音 Aa- II -2 漢字書寫 Ab- II -1 語詞運用 Ab- II -2 句型運用 Bg- II -1 生活應對 Bg- II -2 口語表達	1- II -1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符 號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感 受與需求。	說話評量 閱讀評量 寫作評量			
第 5 週 第 8 週	第 二 課 下 晡	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	戶外教育	Aa- II -1 羅馬拼音 Aa- II -2 漢字書寫 Ab- II -1 語詞運用 Ab- II -2 句型運用 Bg- II -1 生活應對 Bg- II -2 口語表達	1- II -1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符 號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單	說話評量 閱讀評量 寫作評量			

	的 點 心 4				的閩南語文。 - II -1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受 與需求。	
第 9 週 第 12 週	第 三 課 擔 仔 位 4	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	生涯規劃 教育	Aa- II -1 羅馬拼音 Aa- II -2 漢字書寫 Ab- II -1 語詞運用 Ab- II -2 句型運用 Bg- II -1 生活應對 Bg- II -2 口語表達	1- II -1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符 號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受 與需求	說話評量 聽力評量
第 13 週 第 16 週	第 四 課 咱 的 英 雄 4	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	生涯規劃 教育	Aa- II -1 羅馬拼音 Aa- II -2 漢字書寫 Ab- II -1 語詞運用 Ab- II -2 句型運用 Bg- II -1 生活應對 Bg- II -2 口語表達	1- II -1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符 號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感 受與需求。	說話評量 閱讀評量 寫作評量

<p>第 17 週 第 21 週</p>	<p>第 五 課 去 旅 行 5</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>閱讀教育</p>	<p>Aa- II -1 羅馬拼音 Aa- II -2 漢字書寫 Ab- II -1 語詞運用 Ab- II -2 句型運用 Bg- II -1 生活應對 Bg- II -2 口語表達</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>說話評量 寫作評量 聽力評量</p>
--------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	-------------	--	--	-------------------------------

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫

領域/科目	本土語言(閩南語)	年級	三年級	節數	20	版本	真平
總綱核心素養							
■A1 身心素質與自我精進		■B1 符號運用與溝通表達		□C1 道德實踐與公民意識			
■A2 系統思考與解決問題		■B2 科技資訊與媒體素養		■C2 人際關係與團隊合作			
□A3 規劃執行與創新應變		■B3 藝術涵養與美感素養		□C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第 1 週 第 4 週	1. 阿琪的浴間仔 4	閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2	家庭教育	Ab- II -1 語詞運用 Ab- II -2 句型運用 Ac- II -1 生活故事 Ac- II -2 詩歌短文 Be- II -1 數位資源 Be- II -2 影音媒材 Bf- II -1 表演藝術 Bf- II -2 藝術欣賞 Bg- II -2 口語表達	1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	□語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	
第 5 週 第 8 週	2. 洗喙 4	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	家庭教育	Ab- II -1 語詞運用 Ab- II -2 句型運用 Be- II -1 數位資源 Be- II -2 影音媒材 Bf- II -1 表演藝術 Bf- II -2 藝術欣賞 Bg- II -2 口語表達	1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。藝文活動。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	□語評量 朗誦評量 團體遊戲	
第 9 週	3. 踢	閩-E-A2 閩-E-B2	性別平等教育	b- II -1 語詞運用 Ab- II -2 句型運用	1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	□語評量 朗誦評量	

臺北市百齡國小 110 學年度上學期 一到三 年級 新住民語文 越南語 課程計畫 設計者：阮氏蘭英
 (修課學生為一、二、三年級各 1 位，因皆未學習過越南語，三位學生使用相同初階教材)

一、本課程每學期每週學習節數 (1) 節，銜接或補強節數共 (0) 節，第一學期及第二學期各 (20) 節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	學習態度	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽說讀寫	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母
	跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。

		3- I -2 樂於參與多元文化活動。
學習內容	語言要素	<p>Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>
	文化要素	<p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

三、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	<ol style="list-style-type: none"> 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 能了解「của em 我的」句型用法。 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 能正確使用「của em 我的」句型用法。。

		<ol style="list-style-type: none"> 能用越南語做自我介紹。 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 能用合宜的態度問候老師及同學。 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。
第二課 請坐	知識	<ol style="list-style-type: none"> 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課我的家	知識	<ol style="list-style-type: none"> 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙 能認識「con yêu 我愛……」、「yêu con 愛你……」的句型。 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。 能正確使用「con yêu 我愛……」、「yêu con 愛你……」的句型。 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 能合宜的表達對父母、家人的愛。

		2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺好	知識	1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙 2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。 3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。
	能力	1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。 4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第一冊）

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	第一課 我的名字 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。 2. 說明我國和越南不同的地理位置。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」我的名字 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> <p>5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。</p> <p>6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。</p>		<p>示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）</p>		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2	第二課 請坐 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作	品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關	1. 學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Bb- I -1 Bd- I -1	<p>的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em <input type="text" value="cảm"/> ơn <input type="text" value="cô"/> ạ! 感謝(女老師) Em <input type="text" value="cảm"/> ơn <input type="text" value="thầy"/> ạ! 感謝(男老師) Em <input type="text" value="xin"/> lỗi <input type="text" value="cô"/> ạ! 對不起(女老師) Em <input type="text" value="xin"/> lỗi <input type="text" value="thầy"/> ạ! 對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學 展示「mời」和「mời</p>		5. 行為觀察 6. 檢核表	係。	<p>起的互動禮儀。老師從旁指導。</p> <p>2. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60%的相似。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>ngòi」及「cảm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示： <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 40px;"> mời </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 40px; margin-top: 5px;"> mời + ngòi </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 40px; margin-top: 5px;"> Em + mời + cô + ngòi ạ! </div> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示： <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 40px;"> cảm ơn </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 40px; margin-top: 5px;"> Em + cảm ơn + cô ạ </div> </p> <p>6. 選一選教學 有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語</p> <p>7. 生活應用 在家中或校園中實踐力行，並接受修正。</p> </p>				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		<p>複習一</p> <p>1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，</p>	2	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人	學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、√、△填入空格中。</p> <p>2. 兒歌「放學回家」教學</p> <p>(1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。</p> <p>(2) 帶領學生誦讀歌詞。</p> <p>(3) 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。</p> <p>(4) 師生自編兒歌律動</p>		<p>2. 口語溝通</p> <p>3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p>與自愛愛人。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>歌曲。</p>
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	<p>第三課 我的家</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖</p>	<p>1. 教師指導，學生學習越南北部和南部對於父親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部學</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				發音、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練。 (教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異) 3. 聽一聽教學: 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上,學生聽老師說,並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲:打擊魔鬼、聽力接龍。 4. 換一換教學: 練習本課句型替換 「Con yêu me…」 「… yêu con」 5. 說一說:四位同學輪流進行角色扮演,分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我,並說出或背出對話的內容。			像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。	生,回到外婆家,能夠有正確的稱呼。 2. 學生觀察語文活動--聽一聽的文化訊息,發現是一顆足球,這顆足球是東南亞球類運動的代表性。
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵:「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。	越南很重視輩分,所以面對爺爺、父母、老師、哥哥、姊

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Bb- I -1 Bd- I -2	<p>文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換 「... chao ... a!」</p> <p>5. 加一加： 利用「...chao...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chao Em chao Em chao co a</p>		。	品 E1 良好生活 習與德行。	<p>姊，有三種不同的我的稱呼： 「em」對老師、姐姐、哥哥 「con」是對父母說話時用。 「chau」是對爺爺奶奶 教師可以利用角色扮演，讓學生練習複雜的互動文化。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 (1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。	2	1. 口頭報告： 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	學生利用學校才藝發表會，表演越南歌曲，展現學習成果。

五、第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 <p>能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 5. 能使用疑問句，與人互動。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛惜自己與他人的文具。

		2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 外公、外婆， 您們好嗎？	知識	1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 1. 能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型 完成造句。 2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。 4. 能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型並完成造句。 3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 今天吃什麼？	知識	1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表 (第一學習階段越南語第二冊)

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第二學 期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa-I- 2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<p>第一課 我們的校園很美麗</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生</p>	4	<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。</p> <p>2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>				
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	<p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？</p> <p>1. 課文教學</p> <p>解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。</p> <p>(2)進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學：</p> <p>利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫</p>	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>(1) 老師在黑板上示範 H、Ō 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>(2)</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<p>複習一</p> <p>1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。</p> <p>2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p>	2	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	<p>第三課 外公外婆，您們好嗎？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2c- I -3 2d- I -1 3- I -1		<p>(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。</p> <p>(2)進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說</p> <p>(1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p> <p>(2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I - 2	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的差異。</p> <p>2. 越南與我國都是米</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2		<p>3. 聽讀教學：</p> <p>(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。</p> <p>(2)進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加</p> <p>(1)以「bũa sàng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>bũa sàng 早餐 Bũa sàng ăn phở. 早餐吃河粉 Bũa sàng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2)老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1)老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2)老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連</p> <p>老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p>		6. 檢核表 。		食為主。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。 2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。 4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度

三年級國際百齡校訂課程領域素養導向課程計畫

(上學期 下學期)

領域/科目		國際百齡	年級	三	節數	40	版本	教科書
總綱核心素養								
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入 議題	學習重點		評量 方式		
				學習內容	學習表現			
第 1 週 第 4 週	我會 數 一 數 (11 - 20) 8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	觀察 口語 發表 實作		
		英-E-A1 英-E-B1						

		英-E-B2 英-E-C2			<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	
第 5 週 第 8 週	我會點餐 8	綜-E-A2 綜-E-B1 英-E-A1	國際教育	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p>	觀察 口頭 發表 實作

		英-E-B1 英-E-C2			<p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 *S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	
第9週 第12週	運動 我 最 行 8	藝-E-C2 健體-E-B1 英-E-A2 英-E-B1	閱讀 素養 教育	<p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並</p>	觀察 口語 發表 實作

					<p>說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	
<p>第 13 週 第 16 週</p>	<p>我的 社區 8</p>	<p>社-E-A3</p> <p>綜-E-B3</p> <p>綜-E-C1</p> <p>綜-E-C2</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>社區 環境</p> <p>閱讀 素養</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>1-II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>口語 觀察 書寫 發表</p>

		英-E-C3			<p>1-II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p>	
--	--	--------	--	--	--	--

					<p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
第 17 週 第 20 週	用 火 安 全 8	健體-E- A3 健體-E- B2 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	安全 教育 防災 教育	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習</p>	觀察 口頭 發表 作業

					<p>得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度

三年級國際百齡校訂課程領域素養導向課程計畫

(上學期 下學期)

領域/科目		國際百齡	年級	三	節數	40	版本	教科書
總綱核心素養								
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進		<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達		<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識				
<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題		<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作				
<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入 議題	學習重點		評量 方式		
				學習內容	學習表現			
第 1 週 第 4 週	數 字 與 時 間 8	社-E-B1 數-E-B1 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱讀 素養	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群……等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。	3b-II-1 透過適當管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	口語 觀察 書寫 發表		

					<p>1-II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>6-II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
第5週 第8週	房間名稱 8	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2	國際教育	<p>Ab-II-1有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2學習行動。</p> <p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Ba-II-1自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3團體活動的參與態度。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習</p>	觀察 口語 發表 實作
		英-E-A1				

	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>		<p>得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句</p>	
--	---	--	--	--

				<p>子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。</p> <p>I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見,並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材, 探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化, 具備基本的世界觀。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	
第 9 週 第 12 週	口腔保健 8	健體-E-A1 健體-E-C2 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	多元文化 國際教育 閱讀素養	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖</p>	觀察 口語發表 作業實作

					<p>說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I0-4 能以妥適的發音及適切的速率朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	
第 13 週 第 16 週	水 果 8	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-B2</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p>	<p>閱讀</p> <p>素養</p> <p>教育</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活</p>	<p>觀察</p> <p>口語</p> <p>發表</p> <p>實作</p>

	英-E-C2			<p>用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>*S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	
--	--------	--	--	--	--

					<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	
<p>第 17 週 第 20 週</p>	<p>寵物與我 8</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C2</p> <p>英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>國際教育</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習</p>	<p>觀察 口語 發表 實作</p>

	英-E-C3			<p>得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規</p>	
--	--------	--	--	---	--

				<p>則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。</p> <p>I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見,並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界</p>	
--	--	--	--	--	--

					觀。 T2-2 能綜合相關資訊作 合理的猜測。	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	數學		年級	三年級		節數	84	版本	南一
總綱核心素養									
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式			
				學習內容	學習表現				
第 1 週 第 5 週	第 1 單 元 數 到 100 00	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生涯規劃教育 人權教育 生命教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養教育	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			
	第 2 單 元 四 位 數 的 加 法 20			N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。				
第 6 週 第 9 週	第 3 單 元 乘 法 第 4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生涯規劃教育 人權教育 生命教育 品德教育 家庭教育 科技教育 資訊教育	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			
		N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換						

	單元 幾 毫 米 16		閱讀素養教育	計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	
第 10 週	加油 小 站 一 評 量 週 4	數-E-A1 數-E-A3	科技教育 人權教育	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 11 週 第 15 週	第 5 單元 角、正 方形 和長 方形 第 6 單元	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生涯規劃教育 人權教育 生命教育 品德教育 家庭教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養教育	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	除法 第 7 單元 找規律 20				解題。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	
第 16 週 第 19 週	第 8 單元 分數 第 9 單元 圓 16	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 戶外教育 閱讀素養教育	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 20 週 第 21 週	評量週 10	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	人權 科技	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
--	--	--	--	---	--

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫

領域/科目	數學		年級	三年級		節數	80	版本	南一
總綱核心素養									
■A1 身心素質與自我精進			■B1 符號運用與溝通表達			■C1 道德實踐與公民意識			
■A2 系統思考與解決問題			■B2 科技資訊與媒體素養			■C2 人際關係與團隊合作			
■A3 規劃執行與創新應變			■B3 藝術涵養與美感素養			□C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式			
				學習內容	學習表現				
第 1 週 第 5 週	第 1 單 元 除 法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃教育 環境教育 海洋教育	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n- II -3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			
	第 2 單 元 公 升 和 毫 升			N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。				
	第 3 單 元 時 間			N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積				
第 6 週 第 9 週	第 4 單 元 兩 步 驟	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型	n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			
				N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			
				N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			

	的計算 第5單元面積 16			計算。		
第10週	加油站一及評量週4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	人權教育 閱讀素養教育 戶外教育	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第11週 第15週	第6單元公斤和	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 家庭教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 資訊教育	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	公克 第 7 單元 分數的加減 第 8 單元 乘除的應用 20		生涯規劃教育 科技教育 法律教育	簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r- II -1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	
第 16 週 第 19 週	第 9 單元 小數 第 10 單元 報讀表格 16	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育 安全教育 家庭教育 戶外教育	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 20 週	評量週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	科技教育 品德教育 閱讀素養教育	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換	觀察評量 操作評量 實作評量

4		生涯規劃教育	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r- II -1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>□頭評量 發表評量</p>
---	--	--------	--	--	----------------------

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	社會		年級	三	節數	20	版本	康軒
總綱核心素養								
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式		
				學習內容	學習表現			
第 1 週	家庭的組成 3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	人權教育 家庭教育 多元文化	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 2 週 第 3 週	親人的往來 6	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	人權教育 家庭教育 品格教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 4 週 第 5 週	家庭的功能 6	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	人權教育、 家庭教育、	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量		

				<p>生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料,製成簡易的圖表,並加以說明。</p>	
第 6 週 第 7 週	家庭的倫理 6	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	人權教育 家庭教育	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p>
第 8 週	班級的自治活動 3	社-E-C2	人權教育 品德教育 法治教育	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>
第 9 週 第 10 週	校園安全 6	社-E-A3 社-E-C1	安全教育 人權教育 品德教育 法治教育	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料,製成簡易的圖表,並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>

				Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
第 11 週 第 12 週	學習的方法 6	社-E-A1	人權教育 品德教育 生涯規劃教育	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 口頭評量 2. 實作評量
第 13 週 第 14 週	多元的學習 6	社-E-A3	生涯規劃教育 戶外教育	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 口語評量 2. 紙筆評量
第 15 週 第 16 週	班級裡的人際關係 6	社-E-C2	人權教育 品德教育 法治教育	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

				Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
第 17 週	平等與尊重 3	社-E-C2	性別平等教育 人權教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
第 18 週 第 19 週	合作與競爭 3	社-E-C2	品德教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
第 20 週	學校是個小社會 3	社-E-C2	品德教育 法治教育 戶外教育	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

				等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		
第 21 週	讓 班 級 更 美 好 3	社-E-A2 社-E-C1	品德教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫

領域/科目	社會領域	年級	三	節數	63	版本	康軒
總綱核心素養							
<p>■A1 身心素質與自我精進 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■A2 系統思考與解決問題 ■B2 科技資訊與媒體素養 □C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C3 多元文化與國際理解</p>							
教學 期程 週次	主 題 節 數	領 域 核 心 素 養	融 入 議 題	學 習 重 點		評 量 方 式	
				學 習 內 容	學 習 表 現		
第 1 週 第 2 週	我們 居住 的 地 方 6	社-E-A2 社-E-C1	人權教 育、家 庭教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
第 3 週	居住 地 方 的 設 施 3	社-E-A2 社-E-C1	環境教 育、 科技 教育、 資訊 教育	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
第 4 週 第 5 週	為我 們服 務的 人 6	社-E-A2 社-E-B1	人權教 育、生 涯規 劃教 育、 生命 教育	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
第 6 週 第 7 週	多 樣 的 居 民 活 動 6	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	人權教 育、多 元文 化教 育、 生命 教育、 生 涯規 劃教 育	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

第 8 週	人人有消費 3	社-E-A3	科技教育	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 9 週 第 10 週	聰明的消費 6	社-E-A1	生命教育	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 11 週 第 12 週	消費停看聽 6	社-E-C1		Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 13 週 第 14 週	消費改變生活 6	社-E-A2	環境教育	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 15 週 第 16 週	地名的由來 6	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	閱讀素養教育、海洋教育、原住民族教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 17 週	探索家鄉地名 3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	閱讀素養教育、科技教育、原住民族教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 18 週 第 19 週	家鄉的老故事 6	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第 20 週	家鄉故事新發現	社-E-A2 社-E-C3	多元文化教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

	3			<p>創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>色。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	
第 21 週	家鄉特派員 3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-C1</p>	<p>品德教育、環境教育</p>	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	自然科學	年級	三	節數	20	版本	南一
總綱核心素養							
■A1 身心素質與自我精進		□B1 符號運用與溝通表達		■C1 道德實踐與公民意識			
■A2 系統思考與解決問題		□B2 科技資訊與媒體素養		■C2 人際關係與團隊合作			
■A3 規劃執行與創新應變		■B3 藝術涵養與美感素養		■C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入 議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第 1 週 第 4 週	認識 植物 4	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	

		命、惜取資源的關懷心與行動力。				
第 5 週 第 8 週	認識植物 2 空氣和水	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>戶外教育</p>	<p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

<p>第 9 週 第 12 週</p>	<p>空氣和水 2 評量週 認識動物 2</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>環境教育 海洋教育</p>	<p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>
-------------------------------	----------------------------------	---	----------------------	--	---	---

<p>第13週 第16週</p>	<p>認識動物3磁鐵1</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>環境教育 海洋教育 性別平等教育 人權教育</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INa-II-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>
----------------------------	-----------------	---	--	--	---	---

<p>第 17 週</p> <p> </p> <p>第 20 週</p>	<p>磁鐵 4</p> <p>自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p>	<p>INa-II-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
--------------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	---

	<p>的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p>				
--	--	--	--	--	--

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫

領域/科目	自然科學	年級	三	節數	60	版本	南一
總綱核心素養							
■A1 身心素質與自我精進		■B1 符號運用與溝通表達		■C1 道德實踐與公民意識			
■A2 系統思考與解決問題		■B2 科技資訊與媒體素養		■C2 人際關係與團隊合作			
■A3 規劃執行與創新應變		■B3 藝術涵養與美感素養		■C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入 議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第 1 週 第 4 週	種 菜 好 好 玩 4	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已有的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-2 不同的環境影	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	

		<p>學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		<p>響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>	
<p>第 5 週 第 8 週</p>	<p>種 菜 好 好 玩 1 水 的 三 態 3</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能</p> <p>力，並能初步根據問題特性資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技</p>	<p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>科技教育</p> <p>能源教育</p>	<p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INa-Ⅱ-5 太陽照射、物</p>	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>海洋教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	
<p>第 9 週 第 12 週</p>	<p>水的三態 1</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>	<p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

<p>評 量 週</p> <p>認 識 天 氣 3</p>	<p>資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用</p>	<p>海洋教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p>	<p>能變化。</p> <p>INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。</p>	<p>探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	
---	---	---	--	---	--

		方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
第13週 第16週	認識天氣2 廚房中的科學2	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學	性別平等教育 人權教育 海洋教育 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 生涯規劃教育 資訊教育	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-II-10 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-II-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

		<p>問題的能 力，並能初 步根據問題 特性、資源 的有無等因 素，規劃簡 單步驟，操 作適合學習 階段的器材 儀器、科技 設備與資 源，進行自 然科學實 驗。</p> <p>自-E-B2 能 了解科技及 媒體的運用 方式，並從 學習活動、 日常經驗及 科技運用、 自然環境、 書刊及網路 媒體等，察 覺問題或獲 得有助於探 究的資訊。</p>		<p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續 可結合日常生活中低碳 與節水方法做起。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的 差異性可用來區分或分 離物質。</p> <p>INe-Ⅱ-4 常見食物的酸 鹼性有時可利用氣味、 觸覺、味覺簡單區分， 花卉、菜葉會因接觸到 酸鹼而改變顏色。</p>	<p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好 奇心，透過不斷的探尋和提 問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質 世界的規律性，感受發現的樂 趣。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是 由問題開始。</p>	
<p>第 17 週 第 20 週</p>	<p>廚 房 中 的 科 學 4</p>	<p>自-E-A3 具 備透過實地 操作探究活 動探索科學 問題的能 力，並能初 步根據問題 特性資源的 有無等因 素，規劃簡 單步驟，操</p>	<p>性別 平等 教育 環境 教育</p>	<p>INa-Ⅱ-2 在地球上，物 質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特 性，並可以依其特性與 用途進行分類。</p> <p>INb-Ⅱ-2 物質性質上的 差異性可用來區分或分 離物質。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的 測量單位與度量。</p> <p>INe-Ⅱ-2 溫度會影響物</p>	<p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所 得自然現象的結果是有其 原因的，並依據習得的知識， 說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所 觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現 象之間的關係，理解簡單的概念 模型，進而與其生活經驗連 結。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

	<p>作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>Ine-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>	<p>活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	
--	---	---	---	--

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	音樂	年級	三年級	節數	20	版本	康軒
總綱核心素養							
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
教學 期程 週次	主 題 節 數	領域 核 心 素 養	融 入 議 題	學 習 重 點		評 量 方 式	
				學 習 內 容	學 習 表 現		
第 1 週 第 4 週	向朋友說 哈囉 3 找朋友玩 遊戲 1	藝-E-B1 理解藝術符 號，以表達 情意觀點。	人權 教育	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1.學生互評 2.教師評量	

<p>第 5 週 第 8 週</p>	<p>找朋友玩 遊戲 2 小小愛笛生 2</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>人權教育</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評</p>
<p>第 9 週 第 12 週</p>	<p>小小愛笛生 1 和動物一起玩 3</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>人權教育 環境教育</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量</p>
<p>第 13 週 第 16 週</p>	<p>大自然的音樂家 3 小小愛笛生 1</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>戶外教育 人權教育</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量</p>

第 17 週 	小小 愛笛 生 2	藝-E-B1 理解藝術符 號，以表達 情意觀點。	人權 教育	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨 唱、齊唱等。基礎歌唱 技巧，如：聲音探索、 姿勢等。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基 本技巧。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
第 20 週	大家 一起 來加 油 2	藝-E-C2 透過藝術實 踐，學習理 解他人感受 與團隊合作 的能力。	國際 教育	音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂 器的基礎演奏技巧 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線 譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、 力度、色彩感知、造形 與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音 樂元素，嘗試簡易的即興， 展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演	

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫

領域/科目	音樂	年 級	三年級	節數	20	版本	康軒
總綱核心素養							
■A1 身心素質與自我精進		■B1 符號運用與溝通表達		□C1 道德實踐與公民意識			
□A2 系統思考與解決問題		■B2 科技資訊與媒體素養		■C2 人際關係與團隊合作			
■A3 規劃執行與創新應變		■B3 藝術涵養與美感素養		■C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入 議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第 1 週 第 4 週	準備 週 美麗 的春 天 3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	【性別 平等教 育】 【人權 教育】	音E-II-1多元形式歌 曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲 音探索、姿勢等。 音E-II-3讀譜方式， 如：五線譜、唱名法、 拍號等 音A-II-1器樂曲與聲 樂曲，如：獨奏曲、臺 灣歌謠、藝術歌曲，以 及樂曲之創作背景或 歌詞內涵。 音A-II-2相關音樂語 彙，如節奏、力度、速 度等描述音樂元素之 音樂術語，或相關之一 般性用語。	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀 譜，建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。 1-II-5能依據引導，感知與探 索音樂元素，嘗試簡易的即 興，展現對創作的興趣。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體 等多元方式，回應聆聽的感 受。 2-II-4能認識與描述樂曲創作 背景，體會音樂與生活的關 聯。	1.口頭評量 2.實作評量	
第 5 週 第 8 週	大家 來唱 3 小小 愛笛 生 1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	【性別 平等教 育】 【人權 教育】	音E-II-1多元形式歌 曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲 音探索、姿勢等。 音E-II-2簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。 音E-II-3讀譜方式，	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀 譜，建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體 等多元方式，回應聆聽的感 受。 2-II-4能認識與描述樂曲創作 背景，體會音樂與生活的關	1.口頭評量 2.實作評量	

				如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	
第 9 週 第 12 週	小小愛笛生 1 美妙的樂音 3	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E 藝-E-B1 藝-E-C2-C2	【人權教育】 【多元文化教育】	音A-II-1器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1.口頭評量 2.實作評量
第 13 週 第 16 週	感恩的季節 3 小小愛笛生 1	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	【人權教育】 【多元文化教育】	音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1.口頭評量 2.實作評量
第 17 週 第 20 週	小小愛笛生 1 和動物有約 3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	【環境教育】 【生命教育】	音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4能認識與描述樂曲創作	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論

			<p>音A- II -2相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。速度等。</p> <p>音P- II -2音樂與生活。</p>	<p>背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	
--	--	--	--	---	--

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	藝術領域(美勞)		年級	三年級		節數	42	版本	康軒
總綱核心素養									
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解									
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式			
				學習內容	學習表現				
第 1 週 第 8 週	第三單元 彩色的世界 16	藝-E-B1	人權教育 品德教育	視 E-II-1 色彩感知、 造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、 生活之美、視覺聯想。 視 E-II-3 點線面創作 體驗、平面與立體創 作、聯想創作。	1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受與 想像。 2-II-2 能發現生活中的 視覺元素，並表達自己 的情感。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。	學生互評 教師評量			
第 9 週 第 12 週	第六單元 Go! Go! 運動會 8	藝-E-B1 藝-E-C2	人權教育	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作 體驗、平面與立體創 作、聯想創 作。	1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受與 想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素 和形式。 1-II-5 能依據引導，感 知與探索音樂元素，嘗 試簡易的即興，展現對 創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表 演。 3-II-5 能透過藝術表現 形式，認識與探索群己	操作 教師評量 學生互評			

					關係及互動。	
第 13 週 第 20 週	第四單元 質感探險家 16	藝-E-B1	人權教育 性別平等 教育	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	動態評量 學生互評 教師評量

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫

領域/科目	藝術領域(美勞)		年級	三年級		節數	20	版本	康軒
總綱核心素養									
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解									
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式			
				學習內容	學習表現				
第 1 週 第 8 週	第三單元 線 條 會 說 話 16	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	人權教育 閱讀素養 教育	視 E-II-1 色彩感知、 造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法 及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、 生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人 造物、藝術作品與藝 術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、 生活實作、環境布置。	1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受與 想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富創作主 題。 2-II-2 能發現生活中的 視覺元素，並表達自己 的情感。 2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關係	實作評量 口頭評量 學生自評			
第 9 週 第 16 週	第四單元 形狀 魔術師	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	人權教育 環境教育	視E-II-1色彩感知、造 形與空間的探索。 視E-II-3點線面創作 體驗、平面與立體創 作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、 生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人 造物、藝術作品與藝 術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、 生活實作、環境布置。	1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受與 想像。 1-II-3能試探媒材特性 與技法，進行創作。 1-II-6能使用視覺元素 與想像力，豐富創作主 題。 2-II-2能發現生活中的 視覺元素，並表達自己 的情感。	口頭評量 實作評量			

	16				<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	
第 17 週 第 20 週	第六單元 與動物有約 8	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	環境教育 生命教育	<p>視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>□頭評量 實作評量 小組討論</p>

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	綜合	年級	三年級	節數	63	版本	南一
總綱核心素養							
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第 1 週 第 4 週	一、 當我 們同 在一 起 12	綜-E-C2	人權教育 性別平等教 育	Bb-II-1 團隊合作的意 義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員 的行動。 Bb-II-3 團體活動的參 與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊的成員。	口語評量 實作評量	
第 5 週 第 8 週	二、 情緒 觀測 站 12	綜-E-A1	生命教育 性別教育 家庭教育	Ad-II-1 情緒的辨識與 調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。	口語評量 實作評量	
第 9 週 第 12 週	三、 自我 的探 索 12	綜-E-A1	生涯規劃教 育	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與 長處，並表達自己的想法和 感受。	口語評量 實作評量	
第 13 週 第 16 週	四、 安全 的生 活 12	綜-E-A3	人權教育 環境教育	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機 的情境，提出並演練減低或 避免危險的方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	
第 17 週 第 21 週	五、生 活智 慧王 15	綜-E-B2	科技教育	Bc-II-1 各類資源的認 識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活 問題所需的資源。	2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常生活問題。	口語評量 實作評量	

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫

領域/科目	綜合		年級	三年級		節數	60	版本	南一
總綱核心素養									
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進			<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達			<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識			
<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題			<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養			<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作			
<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入議題	學習重點		評量 方式			
				學習內容	學習表現				
第 1 週 第 4 週	一、你 我 好 關 係 12	綜-E-B1	性別平等教育 人權教育	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量			
第 5 週 第 8 週	二、學 習 桃 花 源 12	綜-E-A2	生涯規畫教育	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量			
第 9 週 第 12 週	三、一 起 尋 美 趣 12	綜-E-B3	人權教育 環境教育	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量			

<p>第 13 週 第 16 週</p>	<p>四、環 保 綠 生 活 12</p>	<p>綜-E-C1</p>	<p>環境教育 能源教育</p>	<p>d- II -1 生活中環境問 題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行 動與分享。</p>	<p>3d- II -1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友善 的行動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>第 17 週 第 20 週</p>	<p>五、社 區 文 化 行 12</p>	<p>綜-E-C3</p>	<p>人權教育 家庭教育</p>	<p>Cc- II -1 文化活動的參 與。 Cc- II -2 文化與生活的 關係及省思。 Cc- II -3 對自己文化的 認同與肯定。</p>	<p>3c- II -1 參與文化活動，體會 文化與生活的關係，並認同 與肯定自己的文化。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量</p>

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	健康	年級	三年級	節數	20	版本	康軒
總綱核心素養							
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識		<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作		<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入 議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第一週 第六週	6	健康 健體 -E-A2		健康 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食選擇的影響因素。	1a- II -2 了解促進健康生活的的方法。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。4a- II -2 展現促進健康的行為。 II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a- II -2 展現促進健康的行為。	1.發表 2.問答	
第七週 第 11 週	5	健康 健體 -E-A1	家庭教育	Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1.發表 2.問答	
第 12 週 第 20 週	9	健康 健體 -E-A2		Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。 Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	2b- II -1 遵守健康的生活規範。 4a- II -2 展現促進健康的行為。2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。1a- II -2 了解促進健康生活的的方法。	1.發表 2.問答	

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫

領域/科目	健康	年級	三年級	節數	20	版本	康軒
總綱核心素養							
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進		<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達		<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識		<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	
<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作		<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入 議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第一週 第七週	7	健康 健體 -E-A1		Fb- II -1 自我健康 狀態檢視方法與健 康行為的維持原 則。 Fb- II -2 常見傳染 病預防原則與自我 照護方法。 Eb- II -1 健康安全 消費的訊息與方 法。Fb- II -2 常見傳 染病預防原則與自 我照護方法。	1a- II -2 了解促進健康生 活的方法。 2a- II -2 注意健康問題所 帶來的威脅感與嚴重性。 4a- II -2 展現促進健康的 行為。1b- II -1 認識健康 技能和生活技能對健康 維護的重要性。 3b- II -3 運用基本的生 活技能，因應不同的生活 情境。 4a- II -1 能於日常生活 中，運用健康資訊、產品 與服務。2b- II -1 遵守健 康的生活規範。	1.發表 2.問答	
第八週 第 14 週	7	健康 健體 -E-A1	家庭 教育	Da- II -2 身體各部 位的功能與衛生保 健的方法。	1a- II -2 了解促進健康生 活的方法。 1b- II -1 認識健康技能 和生活技能對健康維護 的重要性。 2a- II -1 覺察健康受到個 人、家庭、學校等因素之 影響。 2b- II -2 願意改善個人 的健康習慣。 3a- II -1 演練基本的健康 技能。	1.發表 2.問答	

					3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	
第 15 週 第 20 週	6	健康 健 體 -E-A2	人權 教育	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1.發表 2.問答

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 1 學期課程計畫

領域/科目	體育	年級	三年級	節數	40	版本	康軒
總綱核心素養							
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入 議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第一週 第六週	12	健體 -E-C2	人權 教育	體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與球關係攻防概念。Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與球關係攻防概念。Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 1.操作 2.發表	
第七週 第十五週	18	體育 健體-E-C2	安全 教育	體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	體育 1.操作 2.發表	

					<p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	
第 16 週 第 20 週	12	體育 健 -E-A1	性別 平等 教育	體育 Bd-II-1 武術基本動作。Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	體育 1.操作 2.發表

臺北市士林區百齡國民小學 110 學年度第 2 學期課程計畫

領域/科目	體育	年級	三年級	節數	40	版本	康軒
總綱核心素養							
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
教學 期程 週次	主題 節數	領域 核心 素養	融入 議題	學習重點		評量 方式	
				學習內容	學習表現		
第一週 第十週	20	體育 健體-E-C2	人權 教育	Ha- II -1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd- II -1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1.操作 2.發表	
第 11 週 第 15 週	10	體育 健體 -E-A2		Ab- II -1 體適能活動 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c- II -2 透過身體活動，	1.操作 2.發表	

			作。	<p>探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現</p>	
第 16 週 第 20 週	10	體育 健 體 -E-A2	<p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p>