

## 桃園市仁和國小二年級閱讀教學計畫

### 一、依據：

- (一) 桃園市國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫辦理。
- (二) 本校學校本位課程閱讀計劃。

### 二、目的：

- (一) 透過讀報教育，培養學生良好的閱讀習慣及閱讀興趣，提昇學生的閱讀能力及語文程度。
- (二) 分享閱讀或讀報心得，引導學生互相觀摩學習。
- (三) 成語故事教學，拓展學生的字詞、成語量。
- (四) 增進學生逐步具備能說重點突出、生動活潑的短篇故事之能力。

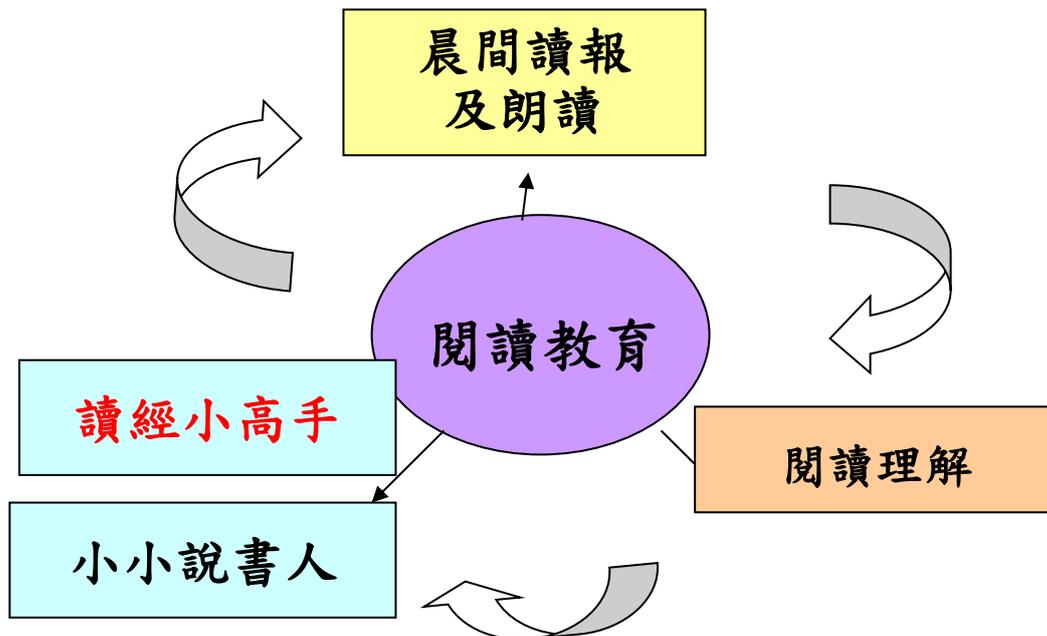
### 三、設計理念：

- (一) 期望從多元的讀報教學活動中，培養孩子在閱讀時能動動腦，並能用適切的方式，進行朗讀，在教師的指導與學生的成果呈現中，引發學生閱讀的樂趣。
- (二) 有鑒於二年級孩子的已漸能掌握童文章（故事）中的人、事、時、地等重要元素，故希望透過一系列的閱讀教學活動，引導孩子與同學互動。
- (三) 透過成語故事、漫畫，引導學生閱讀，並認識成語使用的時機與情境。
- (四) 藉由背誦弟子規及唐詩來陶冶學生的品格力、增加識字能力、提升學生的專注力，並引導學生欣賞唐詩的美。

### 四、實施時間：每週早晨 8：00 至 8：30 為晨間閱讀時間（簡稱為晨讀時間）或每週之彈性課程。

### 五、實施對象：二年級師生。

### 六、課程(活動)內容說明：



課程(活動)名稱	課程(活動)內容概述
晨間讀報及朗讀	各班利用晨讀時間進行讀報：老師發下報紙請學生獨立閱讀，並指導學生朗讀的技巧，之後，老師請學生上台朗讀報紙中的文章（故事）。
閱讀理解	教師以講述、問題引導、動畫……等的方式，透過使用課外教材（成語故事、班級共讀書），每週帶領小朋友認識成語內涵，培養學生賞析文章、分析推論、累積新詞、成語量，也為學生將來能獨立寫作打下基礎。
小小說書人	<p>一、教師教導學生閱讀策略：1. 閱讀的流暢性訓練（搭配朗讀檢核表）；2. 提問教學：引導學生實際練習對文章中的人、事、時、地進行提問。3. 重述故事：以故事發生順序的「先…」、「再…」、「最後…」的方式來引導，使得學生能用自己的話重述故事重點。</p> <p>二、配合學校小小說書人的比賽，教師從讀報教學推展到說故事教學，使得學生逐步具備能說重點突出、生動活潑的長篇故事之能力。</p>
讀經小高手	利用早自習帶領學生簡單認識經文的內容，並於進入課程前朗讀經文，引導學生體會古人的智慧與美感。

#### 七、具體目標與成效評估：

- (一) 透過朗讀過程中的多元展能，知悉學生讀報的流暢性狀況。
- (二) 透過成語故事閱讀活動，讓學生每週能認識 2-3 個成語。
- (三) 利用圖書館班級共讀書，每學期至少閱讀 18 本共讀書，並進行閱讀認證，於二年級課程結束時，能升等至閱讀小進士(200 本)
- (四) 透過提問教學時學生的學習情形，了解學生對文章中的人、事、時、地等重要元素的掌握度為何，並了解學生閱讀理解能力的學習情形。
- (五) 配合學校舉辦的小小說書人比賽，每個孩子上臺說 3-5 分鐘的故事，檢核學生說故事的表達能力。
- (六) 每個學生的讀經卡認證達 1 張（兩面）。