

特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(三) 本校接受巡迴輔導服務學生

雲林縣文正國民小學 109 學年度第一學期 巡迴輔導班課程計畫					
領域	每週節數		班級		教學者
特殊需求領域 社會技巧	每週節數共(1)節 ■外加(1)節 □抽離()節		四年甲班		陳雅慧
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	李 0 良	四	學習障礙		1. 當遇到課業或遊戲的挫折，會用負面情緒做表達。 2. 當老師再次要求他將話語說清楚時，他會沒耐心而拒絕回答。 3. 老師與他人討論時，忽略他 2 分鐘，他會生氣，用踢桌子的方式，吸引老師的注意。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 特社 1-E2-1 處理情緒 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 特社 2-E2-4 衝突處理 (二)。 1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)。 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。				
本學年學習重點	1. 能使用一項方法，在限定時間內，處理自己的負面情緒 (特社 1-E2-1、特社 I-E2-1) 2. 當他人發表時，能表現等待、輪流說話及不隨便插話的態度 (特社 2-E2-2、特社 II-E2-2) 3. 在課堂上，當面對同儕他人衝突時，能主動尋求大人協助。 (特社 2-E2-4、特社 II-E2-4) 4. 能在課堂討論時，用適當的語句，回應老師的問題。 (特社 3-E2-1、特社 III-E2-1)				
融入之議題	融入性別平等、人權、環境等議題				
本學期學習目標	1-1 能使用一項方法(喝水、閉眼靜坐、深呼吸)，在 3 分鐘內使自己的負面情緒冷靜(特社 1-E2-1、特社 I-E2-1) 1-2 能使用一項方法(喝水、閉眼靜坐、深呼吸)，在 2 分鐘內使自己的負面情緒冷靜(特社 1-E2-1、特社 I-E2-1)				

1-3 能使用一項方法(喝水、閉眼靜坐、深呼吸)，在 1 分鐘內使自己的負面情緒冷靜(特社 1-E2-1、特社 I-E2-1)
 2-1 當他人發表時，能表現安靜等待的態度(特社 2-E2-2、特社 II-E2-2)
 2-2 當他人發表時，能提醒自己輪流說話(特社 2-E2-2、特社 II-E2-2)
 2-3 當他人發表時，能提醒自己不隨便插話(特社 2-E2-2、特社 II-E2-2)
 3-1 在課堂上，當面對同儕他人衝突時，能舉手向師長求助(特社 2-E2-4、特社 II-E2-4)
 3-2 在課堂上，當面對同儕他人衝突時，能以安靜不說話的態度舉手向師長求助(特社 2-E2-4、特社 II-E2-4)
 4-1 在課堂討論時，當老師請他再說一次時，能用適當的語句，回應老師的要求。(特社 3-E2-1、特社 III-E2-1)

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1.教材編輯與資源
 (1) 教材編輯
 使用自編教材，教材來源參考社會技巧訓練課程實例彙編(臺灣師範大學)，並以三項桌遊與班級同學互動。
 (2)資源
 桌遊：髒小豬、誰是誰、勇闖 EQ 神秘島

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 (1) 學習歷程
 直接教學及示範模仿
 (2) 學習環境
 ①座位安排兩張桌子，加大工作空間。
 ②至綜合教室上課。

3.教學評量
 (1)評量標準：依據每週訂定的標準，紀錄是否達成。
 (2)評量方式：
 平時評量：採用歷程評量、檔案評量，做觀察及紀錄。
 (3)時間調整：每次月考過後，邀請班上同學參與遊戲活動。
 (4)評量地點：於綜合教室進行。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	處理情緒訓練(一) 1. 介紹處理憤怒的方式(喝水、閉眼靜坐、深呼吸，並在 3 分鐘內冷靜)與情境 2. 示範正確的處理憤怒方式 3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的處理憤怒方式 4. 將所學技巧運用在桌遊上	12-13	尋求大人協助的訓練(二) 1. 介紹尋求大人協助的方式與情境(安靜舉手) 2. 示範正確的尋求大人協助的方式 3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的尋求大人協助的方式 4. 將所學技巧運用在桌遊上
3-4	展現適當聆聽態度的訓練(一) 1. 介紹適當聆聽的態度(安靜等待 3 分鐘) 2. 示範正確的聆聽的態度 3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的聆聽的態度 4. 將所學技巧運用在桌遊上	14	邀請班上同學參與桌遊誰是誰活動 1. 講解活動規則 2. 教師觀察學生參與活動現況 3. 填寫回饋表
5-6	尋求大人協助的訓練(一) 1. 介紹尋求大人協助的方式與情境(舉手) 2. 示範正確的尋求大人協助的方式 3. 角色扮演-設定情境請學生練習	15-16	處理情緒訓練(三) 1. 介紹處理憤怒的方式(喝水、閉眼靜坐、深呼吸，並在 2 分鐘內冷靜)與情境 2. 示範正確的處理憤怒方式 3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的處理

	<p>正確的尋求大人協助的方式</p> <p>4. 將所學技巧運用在桌遊上</p>		<p>憤怒方式</p> <p>4. 將所學技巧運用在桌遊上</p>
7	<p>邀請班上同學參與桌遊小豬活動</p> <p>1. 講解活動規則</p> <p>2. 教師觀察學生參與活動現況</p> <p>3. 填寫回饋表</p>	17-18	<p>展現適當聆聽態度的訓練(三)</p> <p>2. 介紹適當聆聽的態度 (安靜等待 7 分鐘)</p> <p>2. 示範正確的聆聽的態度</p> <p>3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的聆聽的態度</p> <p>4. 將所學技巧運用在桌遊上</p>
8-9	<p>處理情緒訓練(二)</p> <p>1. 介紹處理憤怒的方式(喝水、閉眼靜坐、深呼吸，並在 3 分鐘內冷靜)與情境</p> <p>2. 示範正確的處理憤怒方式</p> <p>3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的處理憤怒方式</p> <p>4. 將所學技巧運用在桌遊上</p>	19-20	<p>尋求大人協助的訓練(三)</p> <p>1. 介紹尋求大人協助的方式與情境(舉手)</p> <p>2. 示範正確的尋求大人協助的方式</p> <p>3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的尋求大人協助的方式</p> <p>4. 將所學技巧運用在桌遊上</p>
10-11	<p>展現適當聆聽態度的訓練(二)</p> <p>1. 介紹適當聆聽的態度 (安靜等待 5 分鐘)</p> <p>2. 示範正確的聆聽的態度</p> <p>3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的聆聽的態度</p> <p>4. 將所學技巧運用在桌遊上</p>	21	<p>邀請班上同學參與桌遊勇闖 EQ 神秘島活動</p> <p>1. 講解活動規則</p> <p>2. 教師觀察學生參與活動現況</p> <p>3. 填寫回饋表</p>

雲林縣文正國民小學 109 學年度第二學期 巡迴輔導班課程計畫

領域	每週節數	班級		教學者
特殊需求領域 社會技巧	每週節數共(1)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(1)節 <input type="checkbox"/> 抽離()節	四年甲班		陳雅慧
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度
	李 0 良	四	學習障礙	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 特社 1-E2-1 處理情緒 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 特社 2-E2-4 衝突處理 (二)。 1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)。 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。			
本學年學習重點	5. 能使用一項方法，在限定時間內，處理自己的負面情緒 (特社 1-E2-1、特社 I-E2-1) 6. 當他人發表時，能表現等待、輪流說話及不隨便插話的態度 (特社 2-E2-2、特社 II-E2-2) 7. 在課堂上，當面對同儕他人衝突時，能主動尋求大人協助。 (特社 2-E2-4、特社 II-E2-4) 8. 能在課堂討論時，用適當的語句，回應老師的問題。 (特社 3-E2-1、特社 III-E2-1)			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境等議題			
本學期學習目標	1-1 能使用一項方法(喝水、閉眼靜坐、深呼吸)，在 3 分鐘內使自己的負面情緒冷靜(特社 1-E2-1、特社 I-E2-1) 1-2 能使用一項方法(喝水、閉眼靜坐、深呼吸)，在 2 分鐘內使自己的負面情緒冷靜(特社 1-E2-1、特社 I-E2-1) 1-3 能使用一項方法(喝水、閉眼靜坐、深呼吸)，在 1 分鐘內使自己的負面情			

	<p>緒冷靜(特社 1-E2-1、特社 I-E2-1)</p> <p>2-1 當他人發表時，能表現安靜等待的態度(特社 2-E2-2、特社 II-E2-2)</p> <p>2-2 當他人發表時，能提醒自己輪流說話(特社 2-E2-2、特社 II-E2-2)</p> <p>2-2 當他人發表時，能提醒自己不要隨便插話(特社 2-E2-2、特社 II-E2-2)</p> <p>3-1 在課堂上，當面對同儕他人衝突時，能舉手向師長求助(特社 2-E2-4、特社 II-E2-4)</p> <p>3-2 在課堂上，當面對同儕他人衝突時，能以安靜不說話的態度舉手向師長求助(特社 2-E2-4、特社 II-E2-4)</p> <p>4-1 在課堂討論時，當老師請他再說一次時，能用適當的語句，回應老師的要求。(特社 3-E2-1、特社 III-E2-1)</p>
--	--

<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 教材編輯 使用自編教材，教材來源參考社會技巧訓練課程實例彙編(臺灣師範大學)，並以三項桌遊與班級同學互動。</p> <p>(2)資源 桌遊：moon 斯密碼、閃靈快手、超級犀牛。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 學習歷程 直接教學及示範模仿</p> <p>(2) 學習環境</p> <p>①座位安排兩張桌子，加大工作空間。</p> <p>②至綜合教室上課。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)評量標準：依據每週訂定的標準，紀錄是否達成。</p> <p>(2)評量方式： 平時評量：採用歷程評量、檔案評量，做觀察及紀錄。</p> <p>(3)時間調整：每次月考過後，邀請班上同學參與遊戲活動。</p> <p>(4)評量地點：於綜合教室進行。</p>
-------------------------------------	--

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	<p>處理情緒訓練(一)</p> <p>1. 介紹處理憤怒的方式(喝水、閉眼靜坐、深呼吸，並在 2 分鐘內冷靜)與情境</p> <p>2. 示範正確的處理憤怒方式</p> <p>3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的處理憤怒方式</p> <p>4. 將所學技巧運用在桌遊上</p>	12-13	<p>尋求大人協助的訓練(二)</p> <p>1. 介紹尋求大人協助的方式與情境(安靜舉手)</p> <p>2. 示範正確的尋求大人協助的方式</p> <p>3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的尋求大人協助的方式</p> <p>4. 將所學技巧運用在桌遊上</p>
3-4	<p>展現適當聆聽態度的訓練(一)</p> <p>3. 介紹適當聆聽的態度(安靜等待 5 分鐘)</p> <p>2. 示範正確的聆聽的態度</p> <p>3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的聆聽的態度</p> <p>4. 將所學技巧運用在桌遊上</p>	14	<p>邀請班上同學參與桌遊閃靈快手活動</p> <p>1. 講解活動規則</p> <p>2. 教師觀察學生參與活動現況</p> <p>3. 填寫回饋表</p>
5-6	<p>尋求大人協助的訓練(一)</p> <p>1. 介紹尋求大人協助的方式與情境(舉手)</p> <p>2. 示範正確的尋求大人協助的方式</p> <p>3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的尋求大人協助的方式</p>	15-16	<p>處理情緒訓練(三)</p> <p>1. 介紹處理憤怒的方式(喝水、閉眼靜坐、深呼吸，並在 1 分鐘內冷靜)與情境</p> <p>2. 示範正確的處理憤怒方式</p> <p>3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的處理憤怒方式</p>

	4. 將所學技巧運用在桌遊上		4. 將所學技巧運用在桌遊上
7	邀請班上同學參與桌遊 moon 斯密碼活動 1. 講解活動規則 2. 教師觀察學生參與活動現況 3. 填寫回饋表	17-18	展現適當聆聽態度的訓練(三) 4. 介紹適當聆聽的態度 (安靜等待 9 分鐘) 2. 示範正確的聆聽的態度 3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的聆聽的態度 4. 將所學技巧運用在桌遊上
8-9	處理情緒訓練(二) 1. 介紹處理憤怒的方式(喝水、閉眼靜坐、深呼吸，並在 1 分鐘內冷靜) 與情境 2. 示範正確的處理憤怒方式 3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的處理憤怒方式 4. 將所學技巧運用在桌遊上	19-20	尋求大人協助的訓練(三) 1. 介紹尋求大人協助的方式與情境(舉手) 2. 示範正確的尋求大人協助的方式 3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的尋求大人協助的方式 4. 將所學技巧運用在桌遊上
10-11	展現適當聆聽態度的訓練(二) 2. 介紹適當聆聽的態度 (安靜等待 7 分鐘) 2. 示範正確的聆聽的態度 3. 角色扮演-設定情境請學生練習正確的聆聽的態度 4. 將所學技巧運用在桌遊上	21-22	邀請班上同學參與桌遊超級犀牛活動 1. 講解活動規則 2. 教師觀察學生參與活動現況 3. 填寫回饋表

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)