

特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

(三) 本校接受巡迴輔導服務學生

雲林縣文正國民小學 109 學年度第一學期 巡迴輔導班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
國語	每週節數共(2)節 ■外加(2)節 □抽離()節		二年級組		陳雅慧
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	張 0 嘉	二	智能障礙	輕度	1. 課堂上的專注度薄弱，要時常提醒。 2. 識字量極低，認自己的名字也有難度，無法看著嘉這個字念出嘉的音。 3. 相似字的辨別，對其難度非常高，因為他無法看完整的字，只會看一部份的部件。 4. 書寫部份只能描寫及抄寫不超過 3 個字的語詞，抄寫注音符號對其較容易。 5. 寫自己的名字有困難，筆順錯誤，且會出現漏筆畫的狀況。 6. 造句困難，只能跟著仿念，尚無法仿造。 7. 認得部份注音符號，如不複習會遺忘。
核心素養	A 自主行動		□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 國語學習表現 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 國語學習內容 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 特殊需求領域-社會技巧 學習表現：特社3-E1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 學習內容：特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特殊需求領域-生活管理 學習表現：特生4-sP-3 能自行設定目標。 學習內容：特生L-sP-1 自我目標的設定。				
本學年學習重點	1. 能用部件認識 84 個常用生字。(4-I-2、Ab-I-3、4-I-5)				

	<p>2. 能用圖卡認識 168 個常用語詞。(4-I-2、4-I-5、Ab-I-5)</p> <p>3. 能利用 168 個常用語詞，仿說出語意完整的話。(2-I-1、Ab-I-6)</p> <p>4. 能安靜傾聽他人說話。(特社 3-E1-1、特社 III-E1-1)</p> <p>5. 能在每次上課前，與老師討論學習評量標準(特生 L-sP-1、特生 4-sP-3)</p>		
融入之議題	融入性別平等、環境等議題		
本學期學習目標	<p>1-1 能唸讀 84 個指定常用生字。</p> <p>1-2 能在部件提示下，書寫 84 個指定常用生字。</p> <p>1-3 在 84 個指定常用生字的鏤空字體中，能描寫指定的部件</p> <p>2-1 能唸讀 168 個指定常用生詞。</p> <p>2-2 能在部件提示下及 168 個指定常用生詞的提示中，仿寫指定的常用生字。</p> <p>2-3 能聽語意，拿出指定的圖卡或生詞卡。</p> <p>3-1 能用 168 個常用語詞，仿說出語意完整的話。</p> <p>4-1 能保持安靜的聽他人說話常答 5 分鐘。(特社 3-E1-1、特社 III-E1-1)</p> <p>5-1 能在每次上課前，與老師討論國語的預設標準(特生 L-sP-1、特生 4-sP-3)</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 教材編輯 改編自國語南一版二年級，配合個案學習目標進行減量及重點加強。</p> <p>(2)資源 南一版第三冊</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 學習歷程</p> <p>①部件識字教學法：依部件認識生字，摘出生詞及造詞，再教造句。</p> <p>②字形析辨法：認字時，注意字形相異處，加強關鍵部分的析辨。</p> <p>③閱讀時利用直尺輔助，能有效改善漏字的情形。</p> <p>④書寫國字時，提供格子。</p> <p>(2) 學習環境</p> <p>①桌椅安排背對窗戶，以維持專注力。。</p> <p>②抽離至綜合教室上課。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)評量標準： 巡迴班國語科段考成績佔原班成績 25%。</p> <p>(2)評量方式：</p> <p>①段考評量方式： 當週考原班試卷，前一週考巡迴班試卷，巡迴班試卷內容經過調整、減量及口語評量。</p> <p>②平時評量方式：觀察學習單獨立完成正確度及口頭回答正確度。</p> <p>(3)時間調整：延長考試時間。</p> <p>(4)評量地點：提供報讀，不干擾他人為原則，單獨考場，於空教室進行。</p> <p>(5)提供相關輔具或必要提示： 考試時，給予必要的視覺提示。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-6	<p>*課文名稱(每課挑選 6 個生字、12 個相關的語詞)：</p> <p>第一課打招呼、第二課爬梯子 第三課勇氣樹、第四課牙仙子 第五課一天的時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，學生唸讀 6 個指定常用生字。 2. 在部件提示下，學生書寫 6 個指定常用生字。 3. 學生在 6 個指定常用生字的鏤空字體中，描寫指定的部件。 4. 教師引導，學生唸讀 12 個指定常用生詞。 5. 學生在部件及指定常用生詞的提示中，仿寫 6 個指定常用生字。 6. 教師說語意，學生拿出指定的圖卡或生詞卡。 7. 教師用 12 個常用語詞造句，學生仿說出語意完整的話。 8. 學生保持安靜的聽他人說話長達 5 分鐘。 9. 學生在每次上課前，與老師討論國語的預設標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在部件提示下，學生書寫 6 個指定常用生字。 3. 學生在 6 個指定常用生字的鏤空字體中，描寫指定的部件。 4. 教師引導，學生唸讀 12 個指定常用生詞。 5. 學生在部件及指定常用生詞的提示中，仿寫 6 個指定常用生字。 6. 教師說語意，學生拿出指定的圖卡或生詞卡。 7. 教師用 12 個常用語詞造句，學生仿說出語意完整的話。 8. 學生保持安靜的聽他人說話長達 5 分鐘。 9. 學生在每次上課前，與老師討論國語的預設標準。
	<p>14</p> <p>綜合測驗 1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞 3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>	<p>14</p> <p>綜合測驗 1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞 3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>
7	<p>*課文名稱(每課挑選 6 個生字、12 個相關的語詞)：</p> <p>第十一課赤腳國王 第十二課去農場玩 第十三課幸福湯圓 第十四課到野外上課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，學生唸讀 6 個指定常用生字。 2. 在部件提示下，學生書寫 6 個指定常用生字。 3. 學生在 6 個指定常用生字的鏤空字體中，描寫指定的部件。 4. 教師引導，學生唸讀 12 個指定常用生詞。 5. 學生在部件及指定常用生詞的提示中，仿寫 6 個指定常用生字。 6. 教師說語意，學生拿出指定的圖卡或生詞卡。 7. 教師用 12 個常用語詞造句，學生仿說出語意完整的話。 8. 學生保持安靜的聽他人說話長達 5 分鐘。 9. 學生在每次上課前，與老師討論國語的預設標準。 	<p>15-20</p> <p>*課文名稱(每課挑選 6 個生字、12 個相關的語詞)：</p> <p>第十一課赤腳國王 第十二課去農場玩 第十三課幸福湯圓 第十四課到野外上課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，學生唸讀 6 個指定常用生字。 2. 在部件提示下，學生書寫 6 個指定常用生字。 3. 學生在 6 個指定常用生字的鏤空字體中，描寫指定的部件。 4. 教師引導，學生唸讀 12 個指定常用生詞。 5. 學生在部件及指定常用生詞的提示中，仿寫 6 個指定常用生字。 6. 教師說語意，學生拿出指定的圖卡或生詞卡。 7. 教師用 12 個常用語詞造句，學生仿說出語意完整的話。 8. 學生保持安靜的聽他人說話長達 5 分鐘。 9. 學生在每次上課前，與老師討論國語的預設標準。
	<p>7</p> <p>綜合測驗 1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞 3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>	<p>7</p> <p>綜合測驗 1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞 3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>
8-13	<p>*課文名稱(每課挑選 6 個生字、12 個相關的語詞)：</p> <p>第六課小書蟲 第七課從自己開始 第八課給等兔子來撞樹 第九課角和腳 第十課出租時間的熊爺爺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，學生唸讀 6 個指定常用生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，學生唸讀 6 個指定常用生字。
	<p>8-13</p> <p>*課文名稱(每課挑選 6 個生字、12 個相關的語詞)：</p> <p>第六課小書蟲 第七課從自己開始 第八課給等兔子來撞樹 第九課角和腳 第十課出租時間的熊爺爺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導，學生唸讀 6 個指定常用生字。 	<p>21</p> <p>綜合測驗 1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞 3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣文正國民小學 109 學年度第二學期 巡迴輔導班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
國語	每週節數共(2)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(2)節 <input type="checkbox"/> 抽離()節		二年級組		陳雅慧
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	張 0 嘉	二	智能障礙	輕度	1. 課堂上的專注度薄弱，要時常提醒。 2. 識字量極低，認自己的名字也有難度，無法看著嘉這個字念出嘉的音。 3. 相似字的辨別，對其難度非常高，因為他無法看完整的字，只會看一部份的部件。 4. 書寫部份只能描寫及抄寫不超過 3 個字的語詞，抄寫注音符號對其較容易。 5. 寫自己的名字有困難，筆順錯誤，且會出現漏筆畫的狀況。 6. 造句困難，只能跟著仿念，尚無法仿造。 7. 認得部份注音符號，如不複習會遺忘。
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 國語學習表現 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 國語學習內容 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 特殊需求領域-社會技巧 學習表現：特社3-E1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 學習內容：特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特殊需求領域-生活管理 學習表現：特生4-sP-3 能自行設定目標。 學習內容：特生L-sP-1 自我目標的設定。				
本學年學習重點	1. 能用部件認識 84 個常用生字。(4-I-2、Ab-I-3、4-I-5)				

	<p>2. 能用圖卡認識 168 個常用語詞。(4-I-2、4-I-5、Ab-I-5)</p> <p>3. 能利用 168 個常用語詞，仿說出語意完整的話。(2-I-1、Ab-I-6)</p> <p>4. 能安靜傾聽他人說話。(特社 3-E1-1、特社 III-E1-1)</p> <p>5. 能在每次上課前，與老師討論學習評量標準(特生 L-sP-1、特生 4-sP-3)</p>		
融入之議題	融入性別平等、環境等議題		
本學期學習目標	<p>1-1 能唸讀 84 個指定常用生字。</p> <p>1-2 能在部件提示下，書寫 84 個指定常用生字。</p> <p>1-3 在 84 個指定常用生字的鏤空字體中，能描寫指定的部件</p> <p>2-1 能唸讀 168 個指定常用生詞。</p> <p>2-2 能在部件提示下及 168 個指定常用生詞的提示中，仿寫指定的常用生字。</p> <p>2-3 能聽語意，拿出指定的圖卡或生詞卡。</p> <p>3-1 能用 168 個常用語詞，仿說出語意完整的話。</p> <p>4-1 能保持安靜的聽他人說話常答 5 分鐘。(特社 3-E1-1、特社 III-E1-1)</p> <p>5-1 能在每次上課前，與老師討論國語的預設標準(特生 L-sP-1、特生 4-sP-3)</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 教材編輯 改編自國語南一版二年級，配合個案學習目標進行減量及重點加強。</p> <p>(2)資源 南一版第三冊</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 學習歷程</p> <p>①部件識字教學法：依部件認識生字，摘出生詞及造詞，再教造句。</p> <p>②字形析辦法：認字時，注意字形相異處，加強關鍵部分的析辨。</p> <p>③閱讀時利用直尺輔助，能有效改善漏字的情形。</p> <p>④書寫國字時，提供格子。</p> <p>(2) 學習環境</p> <p>①桌椅安排背對窗戶，以維持專注力。。</p> <p>②抽離至綜合教室上課。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)評量標準： 巡迴班國語科段考成績佔原班成績 25%。</p> <p>(2)評量方式：</p> <p>①段考評量方式： 當週考原班試卷，前一週考巡迴班試卷，巡迴班試卷內容經過調整、減量及口語評量。</p> <p>②平時評量方式：觀察學習單獨立完成正確度及口頭回答正確度。</p> <p>(3)時間調整：延長考試時間。</p> <p>(4)評量地點：提供報讀，不干擾他人為原則，單獨考場，於空教室進行。</p> <p>(5)提供相關輔具或必要提示： 考試時，給予必要的視覺提示。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-6	<p>*課文名稱(每課挑選 6 個生字、12 個相關的語詞)：</p> <p>第一課彩色心情 第二課笑 第三課勇敢超人 第四課小波氣球飛上天 第五課小水珠，去哪裡</p> <p>1. 教師引導，學生唸讀 6 個指定常用生字。</p> <p>2. 在部件提示下，學生書寫 6 個指定常用生字。</p> <p>3. 學生在 6 個指定常用生字的鏤空字體中，描寫指定的部件。</p> <p>4. 教師引導，學生唸讀 12 個指定常用生詞。</p> <p>5. 學生在部件及指定常用生詞的提示中，仿寫 6 個指定常用生字。</p> <p>6. 教師說語意，學生拿出指定的圖卡或生詞卡。</p> <p>7. 教師用 12 個常用語詞造句，學生仿說出語意完整的話。</p> <p>8. 學生保持安靜的聽他人說話長達 5 分鐘。</p> <p>9. 學生在每次上課前，與老師討論國語的預設標準。</p>	<p>2. 在部件提示下，學生書寫 6 個指定常用生字。</p> <p>3. 學生在 6 個指定常用生字的鏤空字體中，描寫指定的部件。</p> <p>4. 教師引導，學生唸讀 12 個指定常用生詞。</p> <p>5. 學生在部件及指定常用生詞的提示中，仿寫 6 個指定常用生字。</p> <p>6. 教師說語意，學生拿出指定的圖卡或生詞卡。</p> <p>7. 教師用 12 個常用語詞造句，學生仿說出語意完整的話。</p> <p>8. 學生保持安靜的聽他人說話長達 5 分鐘。</p> <p>9. 學生在每次上課前，與老師討論國語的預設標準。</p>
	<p>綜合測驗</p> <p>1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞</p> <p>3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>	<p>14</p>
	<p>綜合測驗</p> <p>1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞</p> <p>3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>	<p>15-20</p> <p>*課文名稱(每課挑選 6 個生字、12 個相關的語詞)：</p> <p>第十一課森林迷宮 第十二課點金術 第十三課我喜歡你 第十四課如果，我的房間……</p> <p>1. 教師引導，學生唸讀 6 個指定常用生字。</p> <p>2. 在部件提示下，學生書寫 6 個指定常用生字。</p> <p>3. 學生在 6 個指定常用生字的鏤空字體中，描寫指定的部件。</p> <p>4. 教師引導，學生唸讀 12 個指定常用生詞。</p> <p>5. 學生在部件及指定常用生詞的提示中，仿寫 6 個指定常用生字。</p> <p>6. 教師說語意，學生拿出指定的圖卡或生詞卡。</p> <p>7. 教師用 12 個常用語詞造句，學生仿說出語意完整的話。</p> <p>8. 學生保持安靜的聽他人說話長達 5 分鐘。</p> <p>9. 學生在每次上課前，與老師討論國語的預設標準</p>
7	<p>綜合測驗</p> <p>1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞</p> <p>3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>	<p>綜合測驗</p> <p>1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞</p> <p>3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>
8-13	<p>*課文名稱(每課挑選 6 個生字、12 個相關的語詞)：</p> <p>第六課生日快樂 第七課給地球的一封信 第八課傘 第九課老園丁的話 第十課小小說書人</p> <p>1. 教師引導，學生唸讀 6 個指定常用生字。</p>	<p>2. 在部件提示下，學生書寫 6 個指定常用生字。</p> <p>3. 學生在 6 個指定常用生字的鏤空字體中，描寫指定的部件。</p> <p>4. 教師引導，學生唸讀 12 個指定常用生詞。</p> <p>5. 學生在部件及指定常用生詞的提示中，仿寫 6 個指定常用生字。</p> <p>6. 教師說語意，學生拿出指定的圖卡或生詞卡。</p> <p>7. 教師用 12 個常用語詞造句，學生仿說出語意完整的話。</p> <p>8. 學生保持安靜的聽他人說話長達 5 分鐘。</p> <p>9. 學生在每次上課前，與老師討論國語的預設標準</p>
	<p>綜合測驗</p> <p>1. 看部件寫字 2. 唸讀語詞</p> <p>3 仿說造句 4. 預設標準的總檢討</p>	<p>21-22</p>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣文正國民小學 109 學年度第一學期 巡迴輔導班課程計畫

領域	每週節數	組別		教學者	
數學	每週節數共(1)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(1)節 <input type="checkbox"/> 抽離()節	二年級組		陳雅慧	
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	張 0 嘉	二	智能障礙	輕度	1. 會唱數字歌，單獨指認一個數字請他認讀卻很困難，20 會念成 12。 2. 會使用點數的方式做 10 以內的個位數加法，擁有類推的能力。 3. 無法自己唸讀題目。 4. 應用題部份，幫其唸完題目會不知道題目的意思，要老師解釋。 5. 加減等於的符號不熟悉。 6. 無法用直式做抽象符號的計算。
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 數學學習表現 n- I -2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -9認識時刻與時間常用單位。 數學學習內容 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 特殊需求領域-社會技巧 學習表現：特社3-E1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 學習內容：特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特殊需求領域-生活管理				

	<p>學習表現：特生4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>學習內容：特生L-sP-1 自我目標的設定。</p>
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數不進位的加法(n- I -2、N-2-2) 2. 能使用直尺量物品的長度，並做記錄及計算(n- I -7、N-2-11) 3. 能做二位數不借位的減法(n- I -2、N-2-2) 4. 能在提示下，做 2、5 的乘法。(n- I -4、N-2-6) 5. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。(n- I -9、N-2-13) 6. 能在提示下，做 3、7 的乘法。(n- I -4、N-2-6) 7. 能安靜傾聽他人說話。(特社 3-E1-1、特社 III-E1-1) 8. 能在每次上課前，與老師討論學習評量標準(特生 L-sP-1、特生 4-sP-3)
融入之議題	融入性別平等、環境等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能做二位數與一位數的不進位的加法 1-2 能做二位數與二位數的不進位的加法 2-1 能使用直尺量物品的長度，並做記錄。 2-2 能使用直尺量物品的長度，將紀錄結果做計算 3-1 能做二位數與一位數的不借位的減法 3-2 能做二位數與二位數的不借位的減法 4-1 能在數字提示卡下，熟唸 2 的乘法。 4-2 能在數字提示卡下，熟唸 5 的乘法。 5-1 能說出鐘面上的時刻是幾時。 5-2 能說出鐘面上的時刻是幾分。 6-1 能在數字提示卡下，熟唸 3 的乘法。 6-2 能在數字提示卡下，熟唸 7 的乘法。 7-1 能保持安靜的聽他人說話常答 5 分鐘。 8-1 能在每次上課前，與老師討論數學的預設標準。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教材編輯 調整南一版二年級數學內容，並搭配自編教材及學習單，配合個案學習目標進行減量及重點加強。 (2) 資源 南一版數學及自編學習單 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習歷程 <ol style="list-style-type: none"> ① 運用直接教學法。 ② 利用「具體-半具體-抽象」循序漸進的歷程，建立抽象數學概念。 ③ 利用教具，注重「操作」以增進學生對數學概念的理解。 ④ 解題策略：利用口訣教學及圖解方式，包含念題目、畫重點(關鍵詞句)、畫圖、計算並檢查等步驟，提升文字題解題能力。 (2) 學習環境 <ol style="list-style-type: none"> ① 桌椅安排背對窗戶，以維持專注力。。 ② 抽離至綜合教室上課。 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> (1) 評量標準： 巡迴班數學科段考成績佔原班成績 30%。 (2) 評量方式： <ol style="list-style-type: none"> ① 段考評量方式： 當週考原班試卷，前一週考巡迴班試卷，巡迴班試卷內

容經過調整、減量及口語評量。

②平時評量方式：觀察學習單獨完成正確度及口頭回答正確度。

(3)時間調整：依狀況延長考試時間。

(4)評量地點：因需報讀，不干擾他人為原則，單獨考場，於空教室進行。

(5)提供相關輔具或必要提示：

考試時，給予必要的視覺提示。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	二位數的加法 1. 教師布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練二位數與一位數的直式加法計算。 2. 教師布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練二位數與二位數的直式加法計算。	12	2. 學生在教師引導下，使用自製乘法表，做 5 的乘法練習及唸讀。 3. 在自製乘法表的提示下，依題目做 2 的乘法應用問題。 4. 在自製乘法表的提示下，依題目做 5 的乘法應用問題。
2		13	
3		14	二位數的減法及 2、5 乘法的綜合測驗及檢討
4	公分與直尺 1. 在教師引導下使用直尺量物品的長度 2. 將長度寫在紀錄表上 3. 接著透過紀錄表，依題目做計算。	15	幾時幾分 1. 透過自製時鐘，依照顏色提示，讀出時針指的數字。 2. 透過自製時鐘，依照顏色提示，讀出分針指的數字。
5		16	
6		17	
7	二位數的加法、公分與直尺綜合測驗及檢討	18	3、7 乘法 1. 學生在教師引導下，使用自製乘法表，做 3 的乘法練習及唸讀。 2. 學生在教師引導下，使用自製乘法表，做 7 的乘法練習及唸讀。 3. 在自製乘法表的提示下，依題目做 3 的乘法應用問題。 4. 在自製乘法表的提示下，依題目做 7 的乘法應用問題。
8	二位數的減法 1. 教師布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練二位數與一位數的直式減法計算。 2. 教師布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練二位數與二位數的直式減法計算。	19	
9		20	
10		21	幾時幾分，3、7 的乘法的綜合測驗及檢討
11	2、5 乘法 1. 學生在教師引導下，使用自製乘法表，做 2 的乘法練習及唸讀。		

雲林縣文正國民小學 109 學年度第二學期 巡迴輔導班課程計畫

領域	每週節數	組別		教學者	
數學	每週節數共(1)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(1)節 <input type="checkbox"/> 抽離()節	二年級組		陳雅慧	
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	張 0 嘉	二	智能障礙	輕度	1. 會唱數字歌，單獨指認一個數字請他認讀卻很困難，20 會念成 12。 2. 會使用點數的方式做 10 以內的個位數加法，擁有類推的能力。 3. 無法自己唸讀題目。 4. 應用題部份，幫其唸完題目會不知道題目的意思，要老師解釋。 5. 加減等於的符號不熟悉。 6. 無法用直式做抽象符號的計算。
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 數學學習表現 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -6 認識單位分數。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 數學學習內容 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				

	<p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>特殊需求領域-社會技巧 學習表現：特社3-E1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 學習內容：特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p> <p>特殊需求領域-生活管理 學習表現：特生4-sP-3 能自行設定目標。 學習內容：特生L-sP-1 自我目標的設定。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做三位數不進位的加法與不借位的減法(n- I -2、N-2-2) 2. 能使用捲尺(一公尺)量物品的長度，並做記錄及計算(n- I -7、N-2-11) 3. 能在提示下，做1、0、10的乘法。(n- I -4、N-2-6) 4. 能報讀年曆上的年、月、日。(n- I -9、N-2-14) 5. 能理解分裝與平分之意義與方法。(n- I -4、N-2-9) 6. 能將物品連續量平分，其中的1份命名為幾分之一，記作$\frac{1}{()}$。(n- I -6、N-2-10) 7. 能安靜傾聽他人說話。(特社 3-E1-1、特社 III-E1-1) 8. 能在每次上課前，與老師討論學習評量標準(特生 L-sP-1、特生 4-sP-3)
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能做三位數與一位數的不進位的加法 1-2 能做二位數與二位數的不進位的加法 1-3 能做二位數與三位數的不進位的加法 1-4 能做三位數與一位數的不借位的減法 1-5 能做二位數與二位數的不借位的減法 1-6 能做二位數與三位數的不借位的減法 2-1 能使用捲尺量物品的長度，並做記錄。 2-2 能使用捲尺量物品的長度，將紀錄結果做計算 3-1 能在數字提示卡下，熟唸1的乘法。 3-2 能在數字提示卡下，熟唸0的乘法。 3-3 能在數字提示卡下，熟唸10的乘法。 4-1 能說出年曆上的指定日期。 4-2 能圈出年曆上的指定日期。 4-3 能依照題目的要求找出指定的日期。 5-1 能依照題目的要求，圈出平分的概念。 5-2 能依照題目的要求，畫出平分的概念。 6-1 能依照題目，讀出$()$分之$()$，$()$內的數字為10以內的數字。 6-2 能依照題目，寫下$()$分之$()$，$()$內的數字為10以內的數字。 6-3 能依照題目，圈出指定的分數。 7-1 能保持安靜的聽他人說話常答5分鐘。 8-1 能在每次上課前，與老師討論數學的預設標準。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教材編輯 調整南一版二年級數學內容，並搭配自編教材及學習單，配合個案學習目標進行減量及重點加強。 (2)資源 南一版數學及自編學習單 2.教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習歷程

- ①運用直接教學法。
- ②利用「具體-半具體-抽象」循序漸進的歷程，建立抽象數學概念。
- ③利用教具，注重「操作」以增進學生對數學概念的理解。
- ④解題策略：利用口訣教學及圖解方式，包含念題目、畫重點(關鍵詞句)、畫圖、計算並檢查等步驟，提升文字題解題能力。
- (2) 學習環境
- ①桌椅安排背對窗戶，以維持專注力。
- ②抽離至綜合教室上課。
- 3.教學評量
- (1)評量標準：
巡迴班數學科段考成績佔原班成績 30%。
- (2)評量方式：
- ①段考評量方式：
當週考原班試卷，前一週考巡迴班試卷，巡迴班試卷內容經過調整、減量及口語評量。
- ②平時評量方式：觀察學習單獨立完成正確度及口頭回答正確度。
- (3)時間調整：依狀況延長考試時間。
- (4)評量地點：因需報讀，不干擾他人為原則，單獨考場，於空教室進行。
- (5)提供相關輔具或必要提示：
考試時，給予必要的視覺提示。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	三位數的加法減法 1. 教師布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數與一位數、二位數、三位數不進位的加法計算。 2. 教師布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數與一位數、二位數、三位數的直式減法計算。	12	2. 在教師提示下，學生圈出年曆上的指定日期。 3. 教師導讀題目，學生依照題目的要求找出指定的日期。
2		13	
3		14	0、1、10 乘法及年月日的綜合測驗及檢討
4	幾公尺 1. 在教師引導下使用捲尺量物品的長度 2. 將長度寫在紀錄表上 3. 接著透過紀錄表，依題目做計算。	15	分東西 1. 教師報讀題目，學生依照題目的要求，圈出平分的概念。 2. 教師報讀題目，學生依照題目的要求，畫出平分的概念。
5		16	
6		17	
7	三位數的加法減法與幾公尺綜合測驗及檢討	18	單位分數 1. 學生看圖示，依照題目，跟著老師讀出 2 分之 1，3 分之 1，4 分之 1，5 分之 1 依此類推直到讀到 10 分之 10。 2. 學生看圖示，依照題目，寫下 2 分之 1，3 分之 1，4 分之 1，5 分之 1 依此類推直到寫到 10 分之 10。 3. 當老師讀出指定分數，學生要圈出指定的分數
8	0、1、10 乘法	19	
9	1. 學生在教師引導下，使用自製乘法表，做 0、1、10 的乘法練習及唸讀。 2. 在自製乘法表的提示下，依題目做 0、1、10 的乘法應用問題。 3. 在自製乘法表的提示下，依題目做 7 的乘法應用問題。	20	
10		21-22	
11	年、月、日 1. 在教師提示下，學生說出年曆上的指定日期。	21-22	