

## 107 學年度南美國小一年十一班的班級閱讀計畫

### 一、計畫目標：

- (一) 帶領學生將朗讀技巧運用於課文，讓學生深刻明瞭所學詞語的意涵。
- (二) 帶領學生深究課文內容，讓學生瞭解文章的布局、形式與情感。
- (三) 藉由週報與班級共讀圖書之分享與互動，讓學生喜愛進而主動閱讀。

### 二、實施內容：

項目	時間	方式
國語課本	國語課	1. 針對課文前的四格圖畫，引導學童觀看細節，再運用想像力與形容詞，說出生動的故事 2. 針對課文內容，教師說明基礎簡單的朗讀技巧與情感（語氣、語速、聲量）後示範領讀，學生依樣跟讀。
國語日報 週刊	晨光時間	1. 學生自由閱讀在活動報架上的週報內容後，在紙上回答出自於報紙內容的問題。 2. 老師於每週五公布答案，同時深入說明。 3. 答對問題者，核蓋笑臉獎勵。
班級書庫 的書籍	晨光時間	學生安靜地在每日晨光時間中自由閱讀。
班級共讀書 箱的書籍	每週 閱讀課	在每週的閱讀課中，老師朗讀並善用閱讀技巧，帶領學生精讀每月份的兩本共讀書籍，從中提問與討論。
閱讀作業單	每週五 回家功課	1. 學習注音符號期間，每週五回家功課中，需練習拼讀一篇短文三遍。 2. 開始學期國字以後，每週五回家功課中，需閱讀一篇短文後，練習寫下與情緒相關的句子。

### 三、獎勵措施：

- (一) 上述五項閱讀活動內容與本班獎勵制度結合，凡積極參與閱讀活動且表

現優良的學生，可獲得以下鼓勵~

- 1.老師與同儕公開地口頭讚美鼓勵。
- 2.得到一至三個不等的笑臉印章。

(二)其中，閱讀「班級書庫書籍」與「班級共讀書箱書籍」的獎勵措施，同時結合本校教務處設備組規劃的「閱讀學士獎」(閱讀紀錄達 100 本)、「閱讀碩士獎」(閱讀紀錄達 200 本)、「閱讀博士獎」(閱讀紀錄達 300 本)之獎勵措施，學童達到標準時可獲頒獎狀與獎品，並接受公開表揚。

註記：上述計畫如有未盡事宜，將依實際需求隨時增補或修正。

