

桃園市112年度國民小學交通安全教育自評表

附件 2-3

學校基本資料	學校名稱	桃園市新屋區大坡國民小學	學校地址	桃園市新屋區國校路 11 號	
	聯絡人	黃麗妃	連絡電話	4768311	電子信箱
	學生人數	94	H1f0796@gmail.com		
自評內容					
自評面向	面向說明	配分	自評分數	辦理情形說明	
組織、計畫與宣導	交通安全教育推動組織運作、教師交通安全教育知能強化效益(含各校80%以上教師參加交通安全課程或研習,每學年4小時以上)、向家長及社區民眾進行交通安全宣導辦理情形。	25	21.9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開交通安全委員會。</li> <li>2. 設有交通守護志工協助師生交通安全。</li> <li>3. 於教師會議中宣導交通安全規範及研習資訊。</li> <li>4. 運用網站、聯絡簿公布訊息,或於學校活動日宣導交通安全。</li> </ol>	
教學與活動	依交通安全核心能力(五守則)研訂教學課程(含各校80%以上學生已實施交通安全課程,每學年4小時以上)、教案、運用校內交通情境設置及各類交通安全活動進行教學宣導及校外教學輔導活動之辦理情形。	30	26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編撰交通安全教學單元進度表。</li> <li>2. 設置交通安全教育公佈欄,公告交通安全資訊。</li> <li>3. 實施交通安全地圖與情況宣教;利用校外交通安全情境進行教學。</li> <li>4. 學校網站設交通安全教育教學庫,連結交通安全宣導知識。</li> <li>5. 實施交通安全常識測驗及交通安全專題演講。</li> <li>6. 訂定校外教學計畫,執行人員編組及行前教育。</li> <li>7. 審核司機相關證件並進行車輛安全檢查。</li> <li>8. 校外教學進行車內安全設施說明與緊急逃生演練。</li> </ol>	
交通安全與輔導	建置學生上放學通學資料及運用情形,例如:設置路隊、短期補習班及兒童課後照顧服務班與中心接送規劃;校園進出之車動線、交通工具停放、交通管制計畫等規劃;交通服務及輔導的規劃與管理;針對學生違規、交通事故統計,並實施輔導作為;規劃家長接送區愛心服務站,且能鼓勵學生步行通學。	40	34.8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調查學生通學情形;規劃學生通學路隊,減少人車搶道情形。</li> <li>2. 校內人車分道,動線規劃良好。</li> <li>3. 汽車機車腳踏車停車位寬裕並加設監視器。</li> <li>4. 設有糾察隊選拔及表揚辦法。</li> <li>5. 成立交通安全志願隊以維護學生交通安全,工作實施狀況良好。</li> <li>6. 守護制度完善,每週排定守護老師協助交通守護。</li> </ol>	

	<p>7. 學生違規即時勸導，以期改善違規行為。 8. 規劃家長接送區並加強宣導。 9. 宣導愛心服務站，讓學生了解其服務項目。</p>			
<p>創新與重大成效</p>	<p>1. 由學校警衛、主任、教師和志工組成大坡國小交通隊，執行導護工作，維護學生上下學安全。 2. 配合學校所處環境，實施腳踏車現場實境考照，落實騎自行車戴安全帽運動，保障學生安全。 3. 落實交通安全宣導，並輔以貼切的情境佈置，宣導多元化，深植學生交通安全觀念。 4. 除依計畫執行各項活動外，經常利用適當時機提醒家長及學生注意交通安全。</p>	2	5	<p>例如：最近三年內獲得縣市政府（或全國）之交通安全獎項；最近三年學校有其他特殊、創新或優良事蹟；學校自評特色與優點。</p>
<p>交通安全教育及志願服務加分項目</p>	<p>1. 派員參加交通安全研習。 2. 辦理交通安全自行車騎乘教育。</p>	2.5	5	<p>以 SWOTS 分析、PDCA 模式確實瞭解學校現況並有檢核改善機制；積極參與本市辦理之交通安全教育及志願服務活動；志願服務相關業務是否完善處理；最近三年貴校志願服務交通安全教育志工獲得本市或全國志願服務獎項。</p>

自評總分 87.2 等第 甲

填表人簽章：

**黃麗妃**  
學生事務組長

主任：

**楊曉芬**  
輔導主任

校長：

填表日期：中華民國 112 年 8 月 15 日

自評面向	國小	得分
(一) 組織、計畫與宣導	25	21.9
(二) 教學與活動	30	26
(三) 交通安全與輔導	40	34.8
(四) 創新與重大成效	5	2
(五) 交通安全教育及志願服務加分項目	5	2.5
總計	105	87.2

得分總計分數	等第
90 分以上	優
80 分以上未滿 90 分	甲
未滿 80 分	乙