

新北市新莊區頭前國小閱讀活動教學設計

適用 年級	中年級	書名	晴空小侍郎	設計者	張欣琳
		作者	哲也	教學總節數	4 節
		出版社	天下雜誌股份有限公司		
分段能力指標				教學目標	
E-1-3-1-1 能培養良好的閱讀興趣，態度和習慣。 E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E-1-7-9-4 能掌握閱讀的基本技巧				1. 能理解閱讀內容。 2. 能與他人分享閱讀心得。 3. 透過討論與問答，理解故事內容。 4. 透過小組討論，激發學生創意思考。 5. 能發揮想像力，彩繪裝飾面具。	
統整連結 相關領域		語文領域 綜合活動領域 藝術與人文領域		六大議題	人與社會
故事內容簡介		從前從前，有一個迷人的朝代。那時候，世界偶爾還有神仙出現，大部分的人也還看的到鬼，符咒和仙術還沒有被禁止使用，科學剛開始萌芽。有一個小男孩，為了從鬼大軍手中救回他的妹妹，必須通過多重考驗，在凶險處境中，小男孩表現出的不只是忍耐、勇敢，還有一份很特殊的柔軟心。			

教學活動流程	教學資源	評量方式	教學時間
<p>第一節 導讀與討論</p> <p>上課前先發下書讓孩子先行閱讀。</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 書中的主角有哪些人？</p> <p>(2) 小男孩為什麼要去『晴朝』？</p> <p>(3) 小男孩如何收服小餓鬼？</p> <p>(4) 小男孩如何完成三個困難任務成為小侍郎？</p> <p>(5) 小侍郎如何擊退鬼大軍</p> <p>(6) 請小朋友說出這本書的大意。</p> <p>(7) 小男還有哪些優點值得我們學習？（對動物的愛心、對人的和善、對妹妹之愛）</p> <p>2. 老師講評結論</p>	<p>故事書</p> <p>問題條</p>	<p>口頭評量</p>	<p>30分</p> <p>10分</p>
<p>第二節 分組競賽、討論</p> <p>一、全班分六組，輪流回答有『地、水、火、風、空』字的成語，每回答一句，可以加1分，時間到計算最高分的組別，每個組員可得一顆藍點。</p> <p>二、全班分成六組，就以下問題進行討論：</p> <p>(1) 你最喜歡故事中哪個人物？為什麼？</p> <p>(2) 如果三個神明給你五個願望，你要許些什麼願望？</p> <p>(3) 請模仿書末所附的神奇符咒，製作一張屬於自己的符咒，並寫下使用說明。</p> <p>三、各小組上台報告討論結果。</p> <p>四、教師講評與結論。</p> <p>五、『學習單講解』</p> <p>教師發下學習單，並根據學習單內容做簡單的提示與討論，請小朋友回家完成學習單（附件一）。</p>	<p>問題條</p> <p>問題條 小白板</p> <p>學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>15分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>

教學活動流程	教學資源	評量 方式	教學 時間
<p>第三、四節 面具製作</p> <p>一、『學習單分享』</p> <p>1. 請學生上台分享回家完成的學習單。</p> <p>二、『面具製作』</p> <p>1. 老師介紹九份『泥人吳』。</p> <p>2. 請小朋友利用廣告顏料及自己帶來的裝飾品，裝飾面具。</p> <p>3. 請小朋友上台發表自己的作品。</p>	<p>學習單</p> <p>面具</p>	<p>書面 評量</p> <p>實作 評量</p>	<p>10 分</p> <p>60 分</p> <p>10 分</p>

晴空小侍郎閱讀學習單

年 班 姓名：

一、作者：_____

二、書名：_____

三、出版者：_____



四、內容大意：

五、請寫出五個有關『地、水、火、風、空』字的成語：

1. _____ 2. _____

2. _____ 4. _____

5. _____

六、請模仿書末所附的神奇符咒，發揮想像力，製作一張屬於自己的符咒，並寫下使用說明。