

新北市新莊區頭前國民小學共讀教案

設計者：吳貞慧

(一) 書名：擁抱 莊永佳/著 國語日報出版

(二) 共讀適用年齡：低年級

(三) 文體：小說(附插圖)

(四) 內容簡介：故事主角小刺蝟很不快樂，因為他沒有朋友，大家都怕小刺蝟身上的刺，不敢靠近他。有一天，他看到一群鳥兒在玩耍，他想加入他們。當他跑過去，鳥兒卻嚇得飛走了，有一、兩隻來不及起飛的小鳥，被小刺蝟刺得受傷了。小刺蝟很難過，因為他不是故意的，小刺蝟傷心的走開了。走著走著，碰到一隻小青蛙，小刺蝟想和青蛙一起玩，但是青蛙一看到小刺蝟就大叫：「別來刺我，別來刺我！」說完，青蛙咚咚咚的跳走了！小刺蝟不曉得該怎麼辦，他只是想找個朋友，小刺蝟覺得很孤單。過沒多久，來一隻小象，小刺蝟想「小象這麼強壯，應該不會怕我吧！」結果他還是刺到小象了，小象痛得把腳抬得好高好高，小刺蝟害怕的趕緊走開了。又走了一會兒，他看到一個小女孩在樹下哭，這次，小刺蝟不敢冒冒失失的跑過去，只是遠遠的問：「小女孩，你怎麼了？」女孩說：「我的氣球卡在樹上，我拿不到。」「我來幫你！」小刺蝟說著就衝上了樹枝，小心的把氣球拿下來。小女孩高興的說：「哇，你真厲害耶！都沒有把氣球刺破，謝謝你！」「我沒有把氣球刺破？我真的沒有把氣球刺破！太好了！我找到身上沒有刺的地方了！謝謝你，謝謝你，再見！」小刺蝟興奮的，用最快的速度跑回家，在路上他看到一隻小熊，小刺蝟輕輕的，從背後抱住小熊，小熊回頭一看，很驚訝的說：「咦，小刺蝟是你呀！你沒刺到我耶！我們可以一起玩了！」小刺蝟再也不會刺到別人了！因為他學會了擁抱！就這樣，小刺蝟交到了許多好朋友他現在是一隻快樂的小刺蝟了！

(五) 學習重點：國內甚少死亡教育的教材，傳統觀念中，死亡是避諱禁忌的話題，但若是教師家長等成人能坦然面對，視死亡為一種生命週期的自然現象，透過故事的方式，善盡輔導之責，將可幫助孩子脫離陰影，建立更健全的人格。

(六) 教學流程：

節數	內容	回家作業
第一節	故事呈現(老師說故事) 教師依班上狀況自由選擇故事呈現方法，可使用實物投影機，或將繪本掃描翻拍轉換成	查資料並完成「癌症是什麼？」學習單

	圖檔再以投影片方式呈現，也能直接展示繪本進行教學。說故事前可先讓學生欣賞圖片，再以問答的方式，刺激學生發表看到這張圖片想到些什麼，再呈現故事原意，讓學生有機會發揮創意，也許還能激盪出另一篇不錯的小故事。	
第二節	<p>故事內容提要（教師提問）</p> <p>故事的主角是誰？他遇見了哪些動物？發生了什麼事？他的感覺？他最後是怎麼找到朋友的？ 註：可讓學生觀察繪本，以故事接龍的方式，重現故事。</p> <p>問題討論</p> <p>先討論故事內容，加深學生對此故事的印象，引導學生想像自己是故事中的人物，會有什麼感覺或想法。再導入真實生活中，讓學生回想自己是否有無意間傷害到別人的經驗，鼓勵學生發表當時的感覺，再進一步讓學生去思考如何避免相同的情形發生。此外，也可讓學生分享擁抱的經驗與感受，鼓勵學生去擁抱自己喜歡的人們如家人等</p>	完成「認識情緒」學習單
第三節 第四節	<p>繪本閱讀</p> <p>發給每位學生一本繪本《擁抱》，讓學生能再次仔細閱讀故事、欣賞圖畫與體驗感受。</p>	

(七) 1. 小刺蝟為什麼不快樂？→→為什麼沒有朋友？

2. 小刺蝟想和烏兒作朋友，結果發生了什麼事？→→(青蛙)(小象)

3. 你願意和小刺蝟作朋友嗎？為什麼？
4. 小刺蝟總是刺到別人，是故意的嗎？小刺蝟想找個朋友，卻沒人肯跟他玩，如果你是小刺蝟，你的感覺是？
5. 後來小刺蝟遇到了一個小女孩，發生了什麼事？小刺蝟發現了什麼？
6. 小刺蝟最後有沒有找到朋友？為什麼？
7. 你有沒有擁抱的經驗呢？→→你會在什麼時候擁抱別人？→→擁抱給你什麼感覺？
8. 小刺蝟之前總會不小心傷害到別人，想一想，你有沒有不小心傷害別人的經驗？如果有，你有什麼感覺？
9. 小刺蝟最後找到了不會傷害到朋友的方法，結交了許多好朋友，小朋友也動動腦，想想怎麼樣才能幫自己結交更多好朋友吧！

書名	擁抱		適合年級	三至六年級
作(譯)者	莊永佳			
出版社	國語日報出版社	出版日期	2002年2月	
教學主題	生活教育	教學節數	節閱讀課	
所屬領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(生活教育) <input type="checkbox"/> 六大議題(生涯規劃) <input type="checkbox"/> 其他 機智反應			
教學目標	1. 引發孩子對書的興趣，繼而喜愛閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 建立正面的自我概念。 3. 藉由討論的過程，喜歡與人分享閱讀的樂趣。 4. 能夠運用語文領域所學之技巧將其運用			
教學節數	活動設計		教學資源	評量
第一節	◎書名的聯想 1. 人手一本，先不要打開，猜猜看這是一本什麼樣的書。 2. 分組：將學生分成六組，並編好各組組員序號。 3. 分組討論：a. 你有擁抱的經驗嗎？b. 你和誰擁抱呢？c. 當時的感覺是什麼？ 4. 報告討論結果：台下同學可提問。 5. 請學生找找看書名、作者、出版社、出版日期、頁數、定價。 6. 發下閱讀學習單，將剛剛所找出的答案寫下。		學習單 閱讀花園	閱讀學習單填寫
第二節	1. 暖身活動：5分。回憶上週分組討論的問題。 2. 共讀時間：20分。請小朋友以輪流方式唸完本書 3. 討論時間：10分。分組討論遇到書中人物相同情況時，你的反應是什麼？ 4. 結論：5分。將今天所討論的問題及內容簡單的記錄在閱讀學習單上。		學習單 閱讀花園	1. 參與共讀的態度 2. 參與討論是否投入 3. 閱讀學習單填寫
第三節	1. 暖身活動：10分。讓孩子默讀書的內容。 2. 分組時間：5分。將全班孩子分成單數組和雙數組。 3. 討論時間：5分。分組討論讓孩子自行決定想要擔任書中的那個角色。 4. 練習時間：20分。讓孩子開始練習運用國語課教授的朗讀技巧來演出這齣戲。		閱讀花園	1. 參與共讀的態度 2. 參與討論是否投入 3. 參與練習是否投入

延伸活動	☞第四節 分組上台演出，評選出最佳演員及反省自己的優缺點	演出道具 評分表 看雲台	1.上台表演技巧與用心程度。 2.評審態度
------	---------------------------------	--------------------	--------------------------