

書名	莉莎的星星	適合年級	五年級
作(譯)者	派屈克·吉爾森著；彭慧雯譯	插畫	克勞德·都伯伊
出版社	大穎文化	出版日期	2003年9月
教學主題	生命教育	教學節數	5節
所屬領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(生命教育) <input checked="" type="checkbox"/> 六大議題(生涯議題) <input type="checkbox"/> 其他_____		
教學目標	1. 讓學生體會生命的可貴，並懂得珍惜自己和他人的生命，把握每一分每一秒。 2. 讓學生學習正確面對挫折或失去的處理方式。 3. 能主動分享交流自己的想法，並欣賞發覺他人的優點。 4. 能正確的處理自己的情緒。		
活動項目	活動設計	教學資源	時間
一、導讀活動	一、引起動機--童詩分享： <ol style="list-style-type: none"> 1. 螢幕播放：透過周大觀詩集「我還有一隻腳」中的兩首童詩—「希望」、「心聲」(搭配背景輕音樂)，請學生先朗讀一遍。(童詩內容請參閱附件一) 2. 與作者的心靈交會：請學生猜猜看，作者寫下這些詩時的身心狀況，以及他可能的年齡？為什麼？ 3. 教師說明：簡介作者的生平資料及對抗病魔的奮鬥過程。 二、問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 從小到大，你生過最嚴重的病是什麼？是否因此而住過醫院？ 2. 親朋好友當中，是否有人生過極為嚴重的疾病，而需長期住院？甚至無法出院了？ 3. 如果有，你當時的感受是什麼？家人又是如何處理這樣的情形？ 4. 如果這樣的事情發生在自己身上，或是最親密的家人朋友身上，你的感受如何？你能做些什麼？ 三、教師總結： <p>教師統整學生的回答，並請學生回家閱讀班級共讀的書---「莉莎的星星」。</p>	CD 音響、Power Point、單槍投影機、電腦	一節

<p>二、 師 生 共 讀</p>	<p>一、看圖說故事： 學生已事先閱讀過「莉莎的星星」，教師將繪本製成 Power Point 檔，徵詢自願的學生上台播放和講述。</p> <p>二、心情分享：(分組討論) 請學生說出看完這本繪本後的感受是什麼，以及令自己印象最深刻的部分是哪一段，並說明原因。</p> <p>三、閱讀感想： 教師發下學習單(一)，請學生填寫後繳交。</p>	<p>Power Point、 單槍投影機、 電腦、 學習單(一)</p>	<p>一節</p>
<p>三、 生 命 的 倒 數 時 刻</p>	<p>一、學習單分享： 教師總結學生的學習單內容，將部分優秀、用心的作品與其他學生分享交流，鼓勵學生可以提昇自己的寫作和表達能力。</p> <p>二、生命的倒數時刻---預立遺囑： 請學生想像若是自己的生命即將要結束... ● 有哪些事情尚未完成，感到可惜？ ● 有哪些話想說但是卻沒有說？ ● 你最珍愛的寶貝或私藏品該如何處理？ ● 你希望有一個怎樣的葬禮？ ● 如果可以選擇，你希望自己死後變成什麼呢？ 透過上述引導問題，請學生試著撰寫一份自己模擬的遺囑，完成後找到一位自己最信賴的人作見證，並簽名。</p>	<p>學習單(二)</p>	<p>一節</p>
<p>四、 我 和 自 己 的 對</p>	<p>一、受傷的我： 請學生聆聽一段輕柔的音樂，並閉上眼睛，專心聽教師的指導語。 ● 回想自己曾經遭遇過最重大的挫折。 ● 自己當時的心情是如何？又是如何處理的？ ● 直到現在，你覺得當時的傷口痊癒了嗎？ ● 小朋友，最好的心理醫生其實就是你自己。如果你認為自己是一個稱職的醫生，請給自己一張鼓勵打氣的處方箋；如果不是，請再給自己一次機會，安慰當時受傷的自己。</p> <p>二、「處方箋」小卡製作： 教師發下卡片製作材料，請學生針對上述提示，製作小卡。製作完後上台分享，彼此為對方加油打氣。</p>	<p>CD 音響、 小卡製作材料</p>	<p>兩節</p>

話	<p>三、教師總結：</p> <p>生命是脆弱的、無常的，我們應該要把握當下，將生命的意義發揮到極至，把每一天當作最後一天來活。面對失去或挫折時，別忘了為自己找個出口，迎接下一個燦爛的日出！</p>		
五 評 量	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭分享。 ● 學習單。 ● 學習態度。 ● 討論參與度。 		<p>課堂.</p> <p>家庭 作業</p>

(附件一)

出自周大觀詩集---我還有一隻腳

希望

生病的時候，
希望是一張小小的診斷書---
生，在這裡，
死，也在這裡，醫師叔叔就是醫生，
只有醫「生」，
不會醫「死」。

心聲

醫院是監獄，
爸媽是犯人，
我是手銬，
害怕是我們的聲音。
手銬在哪裡，
犯人就在哪裡；
我在哪裡，
爸媽就在哪裡；
多麼希望---
醫院不是監獄，
更不是我們永遠的家。

莉莎的星星...在微笑！

班級：五年__班 姓名：_____

※莉莎為什麼無法再和班尼一起上學了呢？

※為什麼班尼覺得是自己的錯？

※如果你是班尼，你會如何幫助莉莎？

※如果你是班上的同學，你會如何安慰班尼？

※為什麼班尼覺得莉莎沒有離他遠去？



※請你依照故事的內容情節，畫一幅插畫，並著色。



(學習單二)

生命的倒數時刻

※想像若是自己的生命即將要結束…

立囑人：_____



內容：



時間：_____

見證人簽名：_____

