

頭前國小 共讀時光 教案設計(一)

設計者：朱雅芬

教學時間：40 分鐘 x 四節

書本名稱：153 天的寒冬



出版社：東方出版社

作者：佩提(Xavier-Laurent Petit)

譯者：孫智綺

大意：十三歲的蒙古女孩佳姍和爸爸、媽媽住在城市的一座小公寓裡。沒想到，懷孕的媽媽突然身體不適，每天都得躺在床上休息，佳姍的阿姨因此受託前來家裡照顧媽媽，直到她順利生產。由於他們住的公寓很小，再也擠不下另一個人，佳姍的爸媽不得不把她送到爺爺那裡去住一段時間，直到媽媽生產後再回家——當時離媽媽的預產期約一百五十三天。

佳姍的爺爺拜塔爾住在蒙古的大草原上，始終過著傳統的蒙古游牧生活：住在營帳裡、在山上牧羊、訓練老鷹……他無法理解佳姍的爸爸為何放棄傳統的生活方式，遷移到城裡居住，還娶了一個不會騎馬、不會替動物擠奶接生、只想當老師的媳婦。更嚴重的是，他的第一個孫子佳姍居然還是個女孩！

因此，一開始，祖孫之間充滿了各種衝突與不諒解。

在這一百五十三天裡，拜塔爾並未讓佳姍到學校上學，他教導孫女騎馬、訓練老鷹，以及如何融入寒冬大草原上的生活；佳姍一一學會，更順應祖父的要求，開始唸《老人與海》給這位不識字的老人聽。每天晚上聽佳姍讀這本書，成了老人生活中的固定儀式與享受。如此的互動，讓這對祖孫的情感交流愈來愈緊密，老人那顆頑強的心也因此漸漸融化。

與各領域連結部分

生命教育

● 尊重每個動物、人的生活方式

生活領域

- 家庭教育：父母、祖孫之間的相處。
- 人與自然：了解不同的自然環境下有不同的生活方式，對待自然的方式也大異其趣。
- 人與人：祖孫倆由對立、逐漸磨合，最後互相真情流露，卻又分離。

語文領域

● 訓練專心閱讀較長篇的故事，並能從文字中想像當時的景象。

教 學 目 標

1. 能體會不同的生活環境(都市小公寓、蒙古大草原)所面對的不同生活方式。
2. 了解並尊重別人的生活方式，進而能融入。
3. 學習珍惜身邊的家人，學習和長輩相處，了解傳承的意義。

教 學 流 程

備 註

1. 引起動機：

叢書上的封面圖案上妳看到什麼？
這樣的景象你覺得可能在什麼地方？

2. 進入正式活動：

教師導讀 153 天的寒冬。
請學生利用課餘時間閱讀 1-17 章節。

3. 分段共同討論（一）：

如果你是佳姍：

- a. 你會去和爺爺住嗎？
- b. 面對陌生的環境你會是怎樣的心情？你會怎樣去面對？
- c. 騎馬、馴服老鷹、在大草原上生活這樣的生活方式你會喜歡嗎？
- d. 大草原的游牧人需要學會很多技能才能適應環境和大自然共楚，你最想學中的哪一項？為什麼？

* 請學生利用課餘時間閱讀 18--30 章節

4. 分段共同討論（二）：

- * 在這段章節中描述的是祖孫倆遇到死神般的暴風雪，而且爺爺遭到恐怖的野獸攻擊差點失去生命。佳姍的心情是怎樣的轉變？
- a. 如果你能有一隻屬於自己的老鷹，你會為牠取什麼符合他特性的名字？
 - b. 在艱困的環境中佳姍不但要照顧自己還要注意爺爺的生命狀況，牧場上的牲畜也開始因沒得吃而開始躁動，你心裡會怎麼想？有辦法解決嗎？

第一節課

學習單 1

第二節課

第三節課

c. 請根據書中對野獸的描述，查一查資料，想一想可能是蒙古草原上的什麼動物？

* 請學生利用課餘時間閱讀 31-34 章節

5. 分段共同討論（三）：

* 再最後的段落中佳姍和爺爺一掃陰霾，重回正常生活，其中有很多溫馨的片段：

a. 庫達王為沒有食物吃的佳姍出外捕抓獵物來。

b. 佳姍的 153 天即將到了，但是她的心情和當初來時有很大的不同，你能體會這當中的曲折嗎？

c. 最後佳姍還是回到父母的身邊，留下爺爺一人獨自在蒙古大草原中生活，對於這樣的結果你有什麼想法？

6. 延伸活動：

a. 故事人名大會串

b. 學習單習寫

c. 收集關於蒙古大草原游牧民族的資料

第四節課

學習單 2

頭前國小共讀學習單【153 天的寒冬】

內容導讀

分段共同討論（1-17）：

十三歲的蒙古女孩佳姍和爸爸、媽媽住在城市的一座小公寓裡。沒想到，懷孕的媽媽突然身體不適，每天都得躺在床上休息，佳姍的阿姨因此受託前來家裡照顧媽媽，直到她順利生產。由於他們住的公寓很小，再也擠不下另一個人，佳姍的爸媽不得不把她送到爺爺那裡去住一段時間，直到媽媽生產後再回家——當時離媽媽的預產期約一百五十三天。

如果你是佳姍：

1. 你會去和爺爺住嗎？
2. 面對陌生的環境你會是怎樣的心情？你會怎樣去面對？
3. 騎馬、馴服老鷹、在大草原上生活這樣的生活方式你會喜歡嗎？
4. 大草原的游牧人需要學會很多技能才能適應環境和大自然共處，你最想學中的哪一項？為什麼？

分段共同討論（18-30）：

* 在這段章節中描述的是祖孫倆遇到死神般的暴風雪，而且爺爺遭到恐怖的野獸攻擊差點失去生命。佳姍的心情是怎樣的轉變？

1. 如果你能有一隻屬於自己的老鷹，你會為牠取什麼符合他特性的名字？
2. 在艱困的環境中佳姍不但要照顧自己還要注意爺爺的生命狀況，牧場上的牲畜也開始因沒得吃而開始躁動，你心裡會怎麼想？有辦法解決嗎？
3. 請根據書中對野獸的描述，查一查資料，想一想可能是蒙古草原上的什麼動物？

分段共同討論（31-34）：

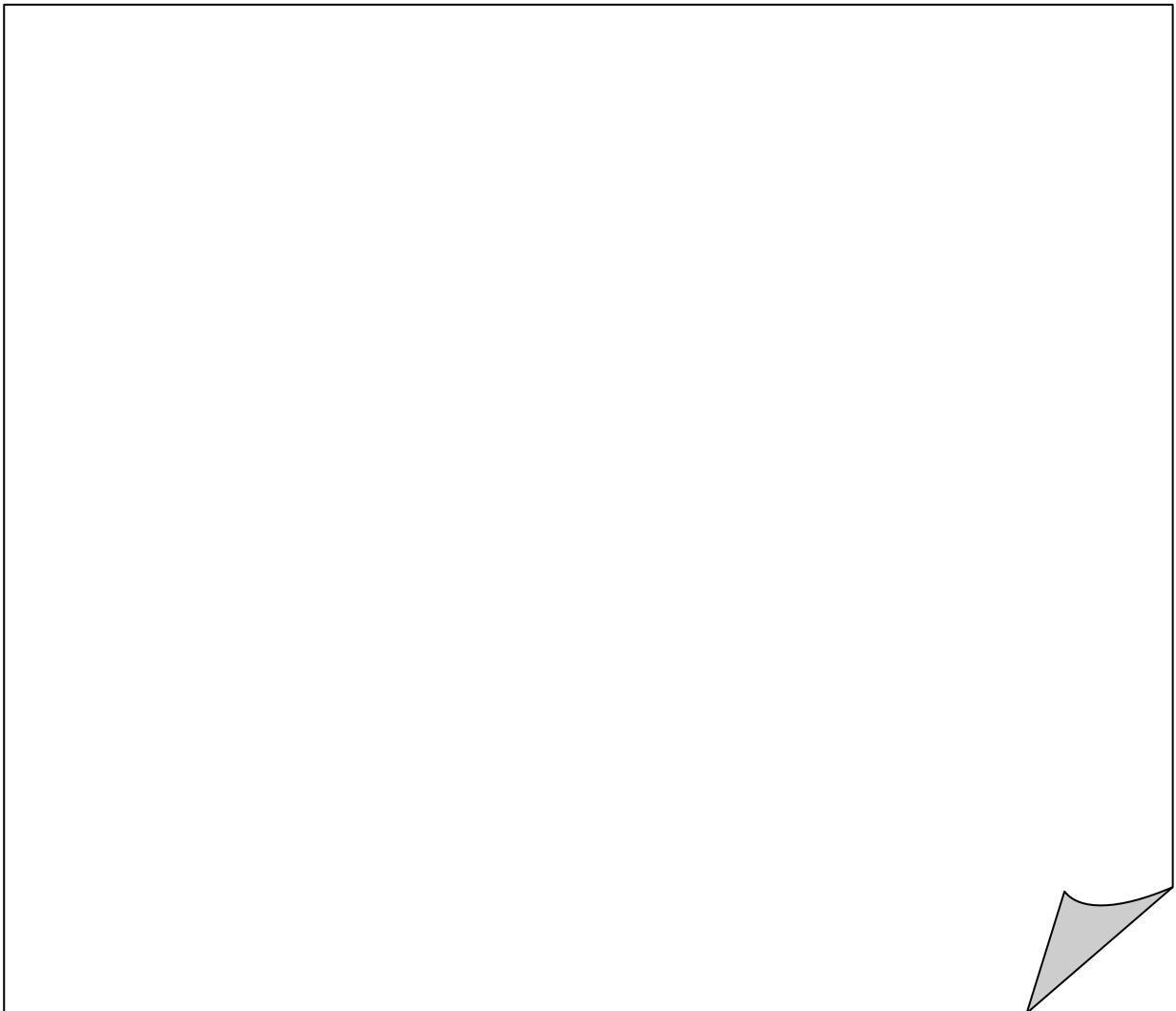
* 在最後的段落中佳姍和爺爺一掃陰霾，重回正常生活，其中有很多溫馨的片段：

1. 庫達王為沒有食物吃的佳姍出外捕抓獵物來。
2. 佳姍的 153 天即將到了，但是她的心情和當初來時有很大的不同，你能體會這當中的曲折嗎？
3. 最後佳姍還是回到父母的身邊，留下爺爺一人獨自在蒙古大草原中生活，對於這樣的結果你有什麼想法？

153 天的寒冬共讀學習單 (1)

一、故事封面的圖案中，你看到了什麼？請用一段話把它敘述下來：

二、請把你在書中佳姍需學習的技能【騎馬、用膠水捉麻雀、馴服老鷹、、、】中畫出一項你非常想學的，再說說為什麼？



153 天的寒冬共讀學習單 (2)

一、人名大會串 (連連看)：

- * 佳姍
- * 拜塔爾
- * 庫達王
- * 卡爾王
- * 鐵灰

- * 佳姍的老鷹
- * 書中的主角是個小女生
- * 佳姍的爺爺是個牧羊人
- * 拜塔爾的老鷹
- * 佳姍的馬

二、你和爺爺 (長輩) 有過相處的經驗嗎？請寫下你對他印象最深刻的一件事：

三、查一查和蒙古大草原相關的資料，黏貼或寫下來：

