

新北市新莊區頭前國民小學共讀教案

設計者：李卷肯

一、書名：湯姆歷險記 東方出版社

二、共讀適用年齡：高年級

三、文體：小說（附插圖）

四、內容簡介：

這一部《湯姆歷險記》是美國大文豪馬克吐溫以美國少年生活為主題寫成的。

故事中的湯姆，是個鬼精靈，他和野孩子夏克，各幹出許多令人捧腹的妙事，像湯姆，被罰粉刷圍牆，竟施出詭計，不但教別的孩子心甘情願代替他工作，還自願捧上謝禮。後來湯姆和夏克逃到荒島去，人們以為他們淹死了，正在教堂為他們舉行喪禮，而他們卻躲在教堂的鐘樓上偷聽。這些頑皮的舉動，雖然我們不能模仿，但是，他為了正義，毅然決然的挺身出來做證人，拯救那無辜的罪犯沫夫·彼得；並在頑皮之餘，居然和夏克破獲了一樁某殺案，成為眾人欽佩的小英雄。這一切都充分表現美國人爽朗、活潑的性格和冒險、進取的精神，是值得我們學習的。

五、學習重點：

(1)個人特質的發掘

在強調學生個人本位主義的教學課程中，往往會讓學生忽略了尊重他人的待人處世態度，過於強調個人的權利，也不要忘記尊重他人的權利。我們將藉由分析故事中描述的人物特質、生活環境、人生態度、人文風俗等等之中，讓學生比較中美兩國之間相同或者不同的文化差異，藉由理解、透視故事中的背景文化，兒童可以欣賞到書中的主角湯姆所生長的年代，文化樸質、生活簡樸的鄉村生活。湯姆的有著不凡的思考模式、人生態度，他是如何表現他的人生觀，藉由欣賞，也可以讓學生了解，那樣年代的兒童的人生觀態度自然也與現在的兒童人生觀態度也有所不同，欣賞完故事之後，能了解如何去欣賞他人的個性、特質，以及能以另一個欣賞省思的角度去思考，並且發覺自己的個性特質。另外，也希望他們在閱讀中也可以學習到不一樣的人生態度的眼光，像是大家都討厭的流浪漢小孩哈克，湯姆卻可以禮遇的對待他，並不會因為人的外在表現而去拒絕一個可能對他人生很有意義的一個朋友，藉由書中主角的表現也可以給予兒童一個學習的榜樣。

(2)價值兩難澄清

為了創發學生的自我思考能力，教師必須盡量避免直接了當的將知識口述傳授給學生，最好能刺激學生建立起自發性的判斷能力，才能建構出不易忘記的知識能力，在此便使用價值澄清法來進行活動，希望協助兒童察覺出自己與他人的價值。基於情意目標不易具體化，

我們希望透過各種的活動來讓學生達到學習批判思考、價值判斷的各項能力。故事中主角對於保有的秘密說與不說之間，形成一種價值兩難問題，藉由角色扮演去理解主角的行為是基於什麼動機，導致怎樣的結果，了解主角的價值觀，並進而分析此價值觀是否正確，是否與自己的價值觀有衝突的地方，藉由兩相比較的結果來導正自身的價值觀。過程中，老師扮演一位引導者的角色，來給予學生適當的協助。

馬可吐溫運用了一貫風趣的技巧描寫了美國少年兒童的形象，並且生動的描繪出當時人們的生活風俗以及地方人情，讓人讀起來覺得十分的親切，正是一本值得大家細讀的故事書。

六、教學活動

| 教學活動流程 | 教學資源 | 評量方式 | 教學時間 |
|--|---|------|------|
| <p>【第一節】引導、閱讀</p> <p>一、老師發書之前，先敘述當時的時空背景及故事大意。</p> <p>二、引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none">· 請學生描述一下故事大意· 詢問有沒有人對於故事內容有問題不了解的。 <p>三、發展活動：</p> <p>1、師用問答的方式，獲得學生的互動，並進行導讀了解學生讀了多少(建議可採行分組競賽的方式讓課程活潑)</p> <ul style="list-style-type: none">· 湯姆是個怎樣的小孩子？· 你有沒有像湯姆一樣的朋友？· 你覺得你很想要學習湯姆的什麼態度？為什麼？· 你覺得湯姆有哪些態度又不太適合你？或者你覺得他的態度不太正確？請舉例說明之。· 你覺得自己又有什麼地方是很特別的，為什麼特別？· 你有沒有發現自己的一些小缺點？你是怎樣去改善那些小缺點的？ <p>(可配合學習單上課)</p> <p>2、深入探討</p> <p>就文化差異而言來探討為什麼會有中西方孩子一些個性特質上的差異？</p> <ul style="list-style-type: none">· 你覺得為什麼湯姆會有這樣的個性？從哪裡判斷？<ul style="list-style-type: none">* 你覺得你的個性又是從哪裡培養出來的？* 請嘗試比較中西文化的異同。 <p>四、綜合活動</p> <p>1、完成學習單。</p> | 故事讀本 故事讀本 演出道具 閱讀學習單 | | |

| 教學活動流程 | 教學資源 | 評量方式 | 教學時間 |
|--|--|------|------|
| <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 請小朋友回溯一下上一節課討論的內容或者提醒將要討論到的故事段落內容 故事中的喬一直對小鎮上的人有著想要報復的心情，而且處心積慮的一直在做壞事，有好幾次都被湯姆看見了，誰能告訴我湯姆從頭到尾發現他做過什麼壞事？ <p>二、發展活動</p> <p>1、模擬辯論</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉由分組辯論的方式，進行澄清價值活動。 <p>2、問答討論</p> <ul style="list-style-type: none"> 一剛開始湯姆很害怕喬知道湯姆知道喬的秘密，但是，湯姆最後還是把他知道的事情都說了出來，請問小朋友，如果今天你是湯姆你該怎麼辦？ 說出來可能會有怎樣的事情發生？但是不說的話又會發生什麼事情？你覺得哪樣比較好？ 你可以想到更好的解決方式嗎？ <p>（可以隨老師彈性調整以小組或者個別的方式作討論回答）</p> <p>在最後請老師作一個討論結果的總結，並且為學生釐清一些比較模糊的觀念。</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生針對模擬辯論的內容做一些省思，例如針對反方的意見去想一下，他們說的是否有理，列舉說明，並且與原先自己的一些想法做一些配合調整。 回家寫一篇讀書心得 | <p>故事讀本</p> <p>能說出上節課活動內容大意</p> <p>能主動發表</p> <p>能參與小組討論 能從聆聽中思考如何解決問題</p> <p>能清楚的表達自己的意思</p> | | |

| 教學活動流程 | 教學資源 | 評量方式 | 教學時間 |
|---|--|------|------|
| <p>【第三節】分組討論戲劇演出的內容及分組排練</p> <p>一、老師可用下列問題引導學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你最喜歡哪一章的故事內容？2. 你最想演出故事中的哪一個角色？3. 請你想一想，在演出中重要的一句話是什麼？4. 如果你是組長，請你將組員分配好適當的演出角色？ <p>二、根據分配好的角色，實際排練。(學生如無法當場排練完畢，可利用課餘時間排練。)</p> <p>【第四節】實際演出、習寫閱讀學習單</p> <ol style="list-style-type: none">一、實際演出各組的內容。二、可由學生互評或師生共評的方式，選出最佳演出獎、最佳道具獎、最佳合作獎……等獎項。三、閱讀學習單的內容，如附件。 | <p>故事讀本</p> <p>演出道具</p> <p>閱讀學習單</p> | | |

閱讀學習單

()年()月()日

年 班 號 姓名：

戲劇演出

一、和同學討論後，你們這一組決定演出

第_____章 _____

二、角色分配：根據你那一組要演出的內容，分配演出的角色。

| 演出的角色 | 飾演的同學名字 | 備註 |
|-------|---------|----|
| 湯姆 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

三、寫出你自己在此次演出中，最重要的一句話：








四、為了這次湯姆歷險記的戲劇演出，你們這一組排練的時間：

約_____小時。

五、這次戲劇演出，你們這一組演出最好的是：_____

這次戲劇演出，你們這一班演出最好的是：第_____組

六、畫出戲劇演出中，最讓你感動的一幕：

| | |
|--|-------|
| 姓名： | 閱讀日期： |
| 作者： | 出版日期： |
| 譯者： | 出版社： |
|  我覺得本書 | |
| 文字優點： | |
| 圖畫優點： | |
|  用三個形容詞來描述這本書：(如：快樂、浪漫、恐怖等) | |
| 1、 | |
| 2、 | |
| 3、 | |
|  故事地點是在： | |
|  最主要的角色有： | |
|  我最喜歡的角色是： | |
|  最不喜歡的角色是： | |
|  我覺得我自己的個性和故事()很像。 | |



這本有幾個句子很棒，它們是：

第()頁的

()

第()頁的

()

第()頁的

()

第()頁的

()



這個故事的大意：

一開始：

接著：

後來：

最後：



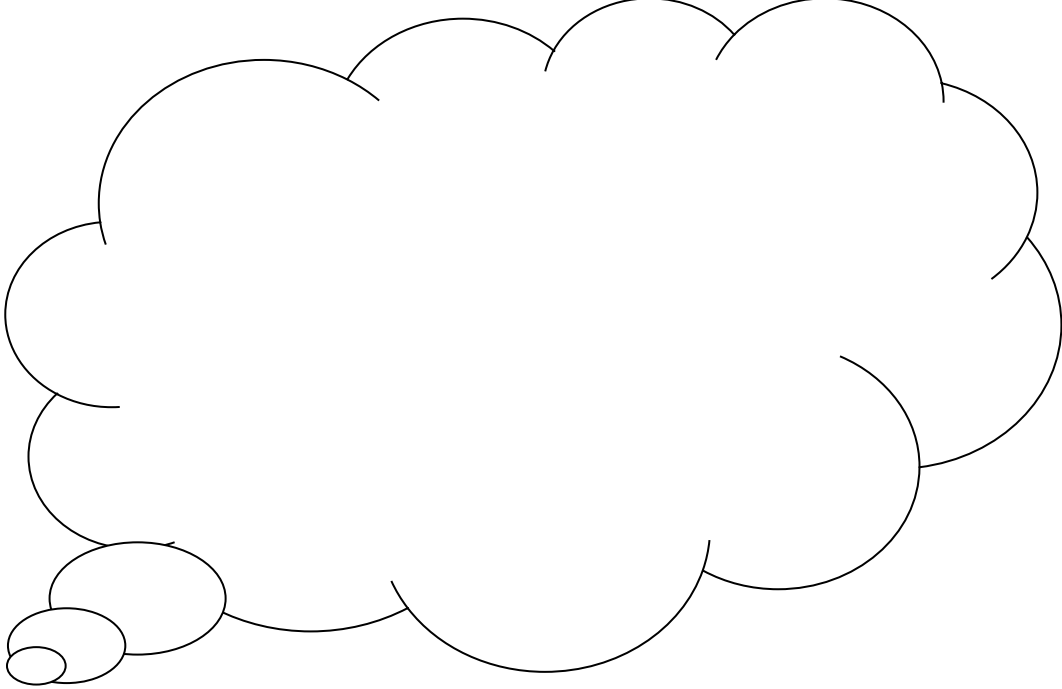
如果這個故事有味道，我覺得應該是

酸 甜 苦 辣 鹹 無味

理由是：



請畫出你覺得最有趣或是最生動的情節：



請簡單敘述內容：



我的閱讀心得是：



看完本書，我想對作者說：