

觀察前會談記錄表

教學時間：2014/02/13 任教年級：高二 教學單元：矩陣的應用

教材來源：普通高級中學 數學第4冊(南一書局)

教學者：顏玟憶 老師 觀察者：李南生 老師 觀察前會談日期/時間：2014/02/12

一、教材內容：

普通高級中學 數學第4冊第3章第3節—矩陣的應用。(南一書局)
點線面 學習講義 數學四。(南一書局)

二、教學目標：

◎認知目標：

- (1)學生們對轉移矩陣的定義有清楚的瞭解。
- (2)學生能依題意判別是否可使用轉移矩陣，並列出。

◎情意目標：

- (1)對於教師於課堂上的提問，能做出正確的判斷，並清楚的回答。
- (2)對於題目，能確實理解並做出準確的分析。
- (3)學習轉移矩陣後，能和高一時學習的機率解題方式做比較，而做出評斷。

◎技能目標：

- (1)能瞭題目的意思，做出正確的解題並對於解題過程能做出合理的解釋。
- (2)能因課堂上對習題的操作，而對轉移矩陣能有更熟練的技能。

三、學生經驗：

◎背景說明：

- (1)該班學生為社會組之常態分佈班級。
- (2)該班學生上課皆能專心聽講，並大聲回答教師的提問。
- (3)該班學生能踴躍舉手參與教師的解題過程。

◎先備知識：

- (1)已知如何做矩陣的加、減、乘法。
- (2)已知反矩陣的存在條件，以及如何求出反矩陣。
- (3)已會基本機率求值。

◎教室情境：

講台、黑板、粉筆、學生課桌椅、課本、學習講義、教師以講述、提問法來進行課堂。

◎座位安排：傳統教學座位方式。(直行排列)

四、教學活動：

◎老師引導學生理解題意，強調題目重點與需注意的地方。

◎讓學生上台演練，參與其中的解題步驟。

◎分左右黑板呈現，將曾經已習得之技巧與新習得之解題方式，有何種不同，更加強化學生一題多解的能力。

◎課堂後給與適當的習題，給予練習，並做傳統式測驗，以檢測學生的學習狀況。

五、教學評量方式：

藉由題目內容的系統性設計及提問、討論等方式評量學生們的學習反應及效果。

六、觀察時所使用的發展規準：

A-4 清楚呈現教材內容、A-6 應用良好溝通技巧、B-2 營造積極的班級學習氣氛

七、觀察時的工具與焦點：

(1)觀察工具：以數學領域教學觀察表、教學活動中的師生互動情形、相機。

(2)觀察焦點：主要觀察“A-4 清楚呈現教材內容”、“A-6 應用良好溝通技巧”、“B-2 營造積極的班級學習氣氛”這三個部份。

八、回饋會談時間和地點：

於 2014/02/14 上午 08：15 於高二導師辦公室進行回饋會談。

出席人員：李南生 老師、顏玟憶 老師