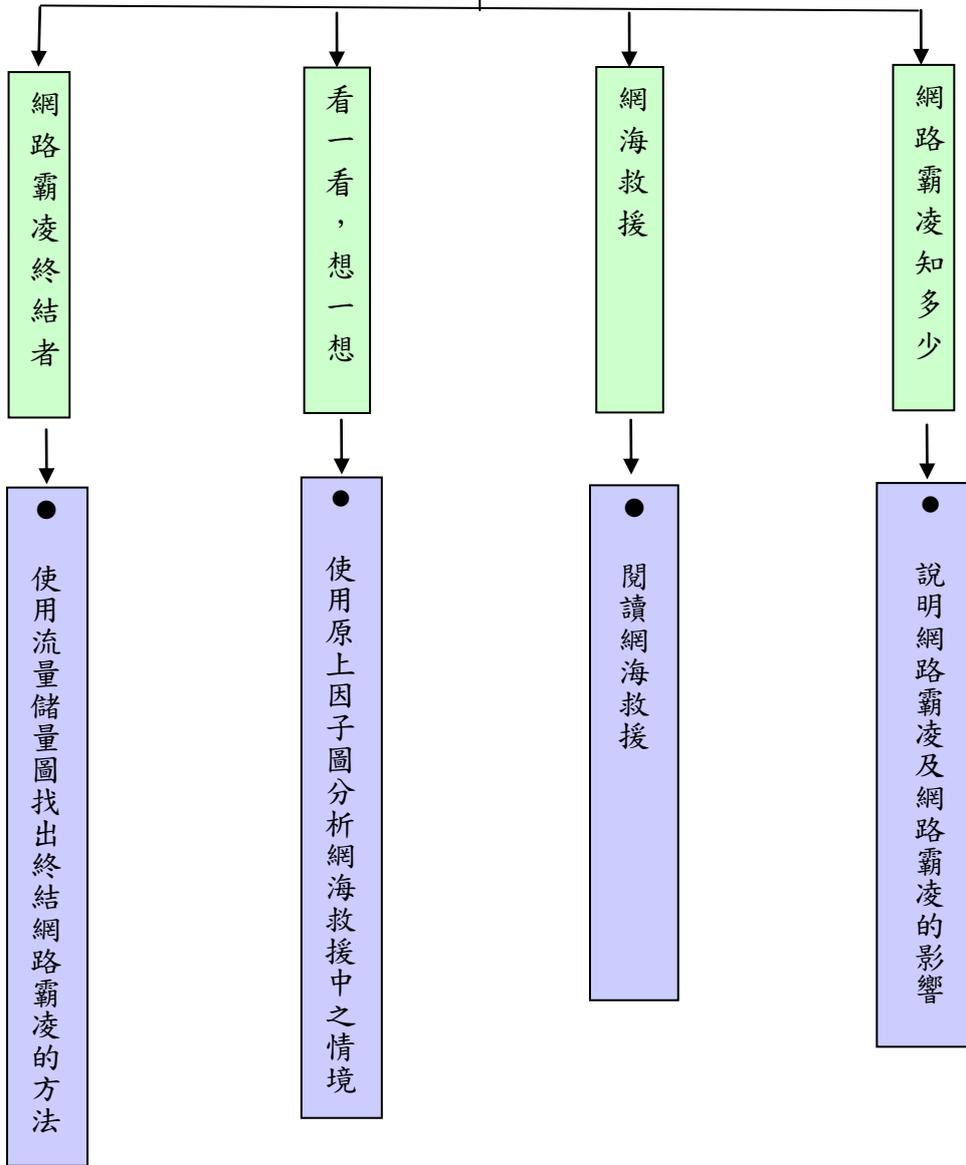


課程主題	網路霸凌終結者		
課程設計者	李宜芬	服務單位	屏東縣和平國小
教學對象	四年級	教學時間	總節數四節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出網路如何改變人類的生活。 2. 能說出網路對生活的不良影響。 3. 能說出何謂網路霸凌。 4. 一起閱讀網海救援。 5. 能說出網海救援一書的內容。 6. 能分析網海救援一書中網路霸凌的成因。 7. 能說出網路霸凌的影響。 8. 能說出遇到網路霸凌時應當如何處理。 		

網路霸凌終結者



課程架構

(簡述課程流程)

教學活動一

單元名稱	網路霸凌終結者			
教學領域	綜合	教學節數	4	
主題	網路霸凌知多少	子題	認識網路霸凌	
教學目標	能說出網路如何改變人類的生活。 能說出網路對生活的不良影響。 能說出何謂網路霸凌。			
能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。			
教學資源	電子白板、投影機、電腦、教學影片、平板電腦			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	多元評量策略

<p>1-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-3</p>	<p>第一節課：網路霸凌知多少</p> <p>壹、準備活動~引起動機：</p> <p>1. 前一陣子有一個新聞不知道你們有沒有看到（泡網咖一天一夜 58 歲男急性中風送醫）？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 所以網路的吸引力很大，對不對？</p> <p>2. 使用網路的好處是什麼？</p> <p>3. 使用網路有什麼不好的地方呢（引導到網路霸凌）？</p> <p>4. 所以你覺得什麼樣的狀況可以稱為網路霸凌？</p> <p>參、綜合活動：老師引導總結</p> <p>1. 為網路霸凌下定義</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	<p>電子白板、投影機、電腦、教學影片</p> <p>網路霸凌.ppt</p>	<p>口頭回答：85%的學生能說出使用網路的優缺點</p>
--	---	---	-------------------------------

教學活動二

單元名稱	網路霸凌終結者			
教學領域	綜合	教學節數	4	
主題	網海救援	子題	閱讀網海救援	
教學目標	一起閱讀網海救援。 能說出網海救援一書的內容。			
能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。			
教學資源	電子白板、投影機、電腦、教學影片、平板電腦			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	多元評量策略

<p>1-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-3</p>	<p>第二節課：網海救援</p> <p>壹、準備活動~引起動機：</p> <p>1. 你們還記不記得什麼樣的狀況我們會稱它為網路霸凌？</p> <p>2. 重申網路霸凌的定義</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 接下來我們要看一個新聞事件（遺書控網路霸凌）。</p> <p>2. 網路霸凌是會造成實際上的傷害的。</p> <p>3. 現在我們一起來看一本書「網海救援」。</p> <p>參、綜合活動：老師引導總結</p> <p>1. 好好的想一想，「網海救援」一書所要傳達的訊息是什麼？導致最後結果的關鍵又是什麼？</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>	<p>電子白板、投影機、電腦、教學影片</p> <p>書籍：網海救援</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭問答</p>
--	--	--	-------------------------

教學活動三

單元名稱	網路霸凌終結者			
教學領域	綜合	教學節數	4	
主題	看一看，想一想	子題	網路霸凌的成因及影響	
教學目標	能分析網海救援一書中網路霸凌的成因。 能說出網路霸凌的影響。			
能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。			
教學資源	電子白板、投影機、電腦、教學影片、平板電腦			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	多元評量策略

<p>1-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-3</p>	<p>第三節課：看一看，想一想</p> <p>壹、準備活動~引起動機：</p> <p>1. 你們還記不記得「網海救援」的內容？</p> <p>2. 簡述一下內容。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 分享讓你印象最深刻的內容，並談談為什麼？</p> <p>2. 想想「網海救援」一書中，為什麼有些人會傷害別人或是觸犯法律？</p> <p>3. 引導學生分組畫出「網海救援」一書的因果圖。</p> <p>參、綜合活動：老師引導總結</p> <p>1. 想一想，我們給予的幫助是別人需要的嗎？</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p>		<p>電子白板、投影機、電腦、教學影片</p>	<p>畫出因果圖</p>
--	---	--	-------------------------	--------------

教學活動四

單元名稱	網路霸凌終結者			
教學領域	綜合	教學節數	4	
主題	網路霸凌終結者	子題	終結網路霸凌	
教學目標	能說出遇到網路霸凌時應當如何處理。			
能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。			
教學資源	電子白板、投影機、電腦、教學影片、平板電腦			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	多元評量策略

<p>1-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-3</p>	<p>第四節課：網路霸凌終結者</p> <p>壹、準備活動~引起動機：</p> <p>1. 回顧學生畫的因果圖。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 想一想，人肉搜索能伸張正義嗎？</p> <p>2. 如何才能避免我們不想要的結果？</p> <p>3. 影片觀賞：蔡依林免疫網路霸凌。</p> <p>4. 如何成為網路霸凌終結者？</p> <p>5. 引導學生畫流量儲量圖。</p> <p>參、綜合活動：老師引導總結</p> <p>1. 希望大家成為網路霸凌終結者。</p> <p style="text-align: center;">~第四節課結束~</p>		<p>電子白板、投影機、電腦、教學影片</p>	<p>口頭問答</p> <p>畫出流量儲量圖</p>
--	--	--	-------------------------	----------------------------