

# 屏東縣政府 100 年度教師專業發展評鑑計畫



和平國民小學

教師專業學習社群成果報告

**【滾動人生工作坊】**

屏東縣(市)和平國民學校  
100 年度辦理教師專業學習社群成果報告<sup>\*</sup> (18 號字)

壹、社群基本資料 (內容 12 號字)

|      |  |                      |  |        |  |
|------|--|----------------------|--|--------|--|
| 社群名稱 | 滾動人生工作坊  |                      |  |        |  |
| 社群類型 | <input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題<br><input type="checkbox"/> 其他 (請註明: _____)  |                      |  |        |  |
| 召集人  | 李宜芬  | 聯絡電話                 |  | E-mail |  |
| 組成目的 | <p>體育教學一直以來存在著許多問題，大部分的體育課皆是由非專長教師擔任，或者成為特定球類運動的單一課程，或者成為遊戲課程。最近教育處不斷舉辦教師體育增能研習及相關體育競賽活動，期能增進師生之體育技能。為求教師自我專業成長，因此希望藉由組成體育教學之學習社群，透過共同備課、研發教學策略、熟練相關運動技能等多元方式，提升非體育專長教師之教學知能。並期待成立跨校學習社群，相互交流，分享個別教學經驗，異中取精。最終目的則是能將所得回歸學童，師生共創雙贏。</p> |                      |  |        |  |
| 社群成員 | 姓名   | 任教科目 (國/高中) 或年級 (國小) |  |        |  |
|      | 鄭志宗  | 六年級健體、五年級綜合科任        |  |        |  |
|      | 王貴英  | 六年級級任                |  |        |  |
|      | 李宜芬  | 六年級藝術與人文科任           |  |        |  |
|      | 何敏華  | 六年級導師                |  |        |  |
|      | 吳雪如  | 四年級導師                |  |        |  |
|      | 郭嘉雯  | 一年級導師                |  |        |  |
|      | 黃清光  | 五年級健體科任              |  |        |  |

貳、年度目標：

- 1.完成一份滾球教案
- 2 完成一份主題活動計畫.
- 3.完成滾球運動及滾球主題活動的教學

參、社群活動：

| 場次 | 日期/時間                      | 實施內容                      | 實施方式              | 講師/主持人  | 地點/備註       | 參加人數 |
|----|----------------------------|---------------------------|-------------------|---|-------------|------|
| 1  | 100.3/11(五)<br>15:00-18:00 | 體育教學—擲準策略研議               | 主題探討              | 鄭志宗   | 辦公室         | 7    |
| 2  | 3/16(三)<br>14:00-17:00     | 法式滾球專題講座~法式滾球起源及運動技巧、比賽規則 | 專題講座              | 中華民國滾球協會南部教學中心 CIFZ 一級教練、C 級裁判、B 級教練顏寶美教練 (由鄭志宗主任擔任引言人) | 視聽教室        | 7    |
| 3  | 4/01(五)<br>15:00-18:00     | 法式滾球專題講座~法式滾球起源及運動技巧、比賽規則 | 專題講座              | 中華民國滾球協會南部教學中心 CIFZ 一級教練、C 級裁判、B 級教練顏寶美教練 (由鄭志宗主任擔任引言人) | 操場          | 7    |
| 4  | 4/10(日)<br>8:00-17:00      | 法式滾球實作練習                  | 協同備課              | 李宜芬   | 高雄 228 和平公園 | 7    |
| 5  | 5/28(六)<br>8:00-18:00      | 法式滾球實作練習                  | 協同備課              | 李宜芬   | 復興國小        | 7    |
| 6  | 6/3(五)<br>15:00-18:00      | 專題講座~教案設計                 | 專題講座              | 王貴英   | 五年級教室       | 7    |
| 7  | 6/10(五)<br>15:00-18:00     | 法式滾球教案設計                  | 新課程發展             | 吳雪如   | 五年級教室       | 7    |
| 8  | 9/09(五)<br>15:00-18:00     | 法式滾球觀察前會議                 | 教學觀察與回饋           | 鄭志宗   | 六年級教室       | 7    |
| 9  | 9/30(五)<br>13:30-17:00     | 法式滾球教學觀察                  | 教學觀察與回饋           | 郭嘉雯   | 操場          | 7    |
| 10 | 10/07(五)<br>15:00-18:00    | 法式滾球觀察後會議                 | 同儕省思對話<br>教學觀察與回饋 | 鄭志宗   | 視聽教室        | 7    |
| 11 | 10/21(五)<br>15:00-18:00    | 專題講座~闖關活動設計               | 專題講座              | 王貴英   | 六年級教室       | 7    |
| 12 | 11/11(五)<br>15:00-18:00    | 法式滾球闖關活動設計                | 教學方法創新<br>主題探討    | 郭嘉雯   | 視聽教室        | 7    |
| 13 | 12/09(五)<br>13:30-17:00    | 法式滾球闖關比賽教學                | 教學方法創新<br>協同教學及觀察 | 何敏華   | 一樓草皮        | 7    |
| 14 | 12/23(五)<br>15:00-18:00    | 法式滾球闖關活動檢討與反思             | 同儕省思對話            | 何敏華   | 六年級教室       | 7    |
| 15 | 101.2/17(五)<br>15:00-18:00 | 法式滾球教學單元發表成果整理            | 教學檔案製作            | 吳雪如   | 六年級教室       | 7    |
| 16 | 3/02(五)<br>15:00-18:00     | 法式滾球教學單元發表成果討論            | 教學檔案製作            | 何敏華   | 六年級教室       | 7    |
| 17 | 3/16(五)<br>15:00-18:00     | 法式滾球教學單元發表成果撰寫            | 教學檔案製作            | 郭嘉雯   | 六年級教室       | 7    |
| 18 | 4/06(五)<br>15:00-18:00     | 體育教學教案成果分享                | 主題經驗分享            | 李宜芬   | 六年級教室       | 7    |

#### 肆、成果分析

成果分析包含 A、B 兩類：

##### A 類為社群運作層面：

含會議紀錄、活動照片、一場專業學習領域影音檔、教師專業學習社群自我評估表（見表 2）。

##### B 類為學生、教師或學校層面之成效分析：

請至少擇一個層面提供說明，並檢附佐證資料。其項目可參考表 1 所列。

表 1：學生、教師或學校層面可參考之項目表

| 層面 | 可參考之項目  |
|----|---|
| 學生 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 學生學習成效分析（如校內學習評量的進步、課堂習作、回家作業、平時小考、學校段考、高中基測、大學學測成績等）</li><li>■ 學生出席記錄、獎懲記錄、德育表現、學習態度等分析</li><li>■ 校外競賽表現</li></ul> |
| 教師 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 教學實務或專業能力提升，</li><li>■ 研發新課程或教材</li><li>■ 創新教學或媒材</li><li>■ 參加教學創新、教學卓越或行動研究等評比表現等</li></ul>                        |
| 學校 | 學校組織文化之改變情形   |

# 「成效分析」

## 壹、前言：

體育教學一直以來存在著許多問題，大部分的體育課皆是由非專長教師擔任，或者成為特定球類運動的單一課程，或者成為遊戲課程。最近教育處不斷舉辦教師體育增能研習及相關體育競賽活動，期能增進師生之體育技能。為求教師自我專業成長，因此希望藉由組成體育教學之學習社群，透過共同備課、研發教學策略、熟練相關運動技能等多元方式，提升非體育專長教師之教學知能。並期待成立跨校學習社群，相互交流，分享個別教學經驗，異中取精。最終目的則是能將所得回歸學童，師生共創雙贏。

## 貳、緣起

本校（屏東縣和平國小）一直以來都保持有運動團隊對外比賽的優良傳統，從早期的拔河隊到現在的籃球隊，成績斐然。但是，運動家應有的精神似乎正在漸漸消失，火熱的運動配上學生火熱的心，正好擦出熊熊火焰，如果沒有適時加以導正指導，就會擦槍走火。

為此，我們希望發展出另一種較溫文儒雅運動項目來平衡。而「法式滾球」正好符合我們的需求，它不但耗體力還耗心力，是一種鬥智的運動。你以為它很溫和運動起來不過癮嗎？那你可就猜錯了，「法式滾球」的球具，本身極具份量，擲球時需用全身之力以控球，比完一場約需 50 分鐘，所以其實運動量不小，完全超乎想像。

最重要的是，「法式滾球」完全是「君子之爭」，不會有肢體上的碰觸，只能以智服人，並強調團隊合作，故有技巧及耐心的團隊才能獲取最後的勝利。因此我們成立【滾動人生工作坊】，希望為學校的體育活動發展另一種可能性。

## 參、因此我們的目標是～

1. 充實體育素養，精進教師專業知能，提升教學品質。

2.透過交流活動，了解各校體育教學概況；期使規劃出本校更適切之體育教學策略。

3.規劃體育教學主題活動，提升本校學生運動風氣。

4.研擬有效之體育教學活動，透過教學觀察，相互觀摩成長。

#### 肆、根據目標，我們的努力是～

「體育教學」學習社群希望透過教師自行擬定成長計畫，研發更多創造性體育教學策略，以多元化的體育教學，走向另一個新的里程碑。

#### 伍、學生、教師或學校層面之成效分析：

| 層面 | 社群成立後之改變   |
|----|--|
| 學生 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 教學前，我們自己在練習時，常常引發學生圍觀激起好奇心（因為大家都沒見過這種運動）。所以練球時幾乎不用自己撿球-----有球僮爭著撿。</li><li>■ 法式滾球的操作原理及技巧，有別於小朋友所認知的體育活動，剛接觸，有點害怕有點抗拒。但是一摸到球，臉上的表情就會發亮。</li><li>■ 經過主題活動的洗禮，大家對滾球運動就更有概念了。</li><li>■ 從主題活動的結果來看，滾球運動的教學其實有了一定的成果，因為學生的表現出乎意料的好，雖然很多人經過「再挑戰」，但是真的有同學通過四關的挑戰，可見這項運動是吸引學生願意去練習並提升技術的。</li></ul> |
| 教師 | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 教學實務或專業能力提升，藉由比賽了解滾球規則，並提升滾球運動之技巧，甚至闖進決賽，雖然最後未能得名，但對滾球運動的了解大為提升。</li><li>■ 研發出滾球運動的教案及主題活動課程，並進行教學。</li><li>■ 對滾球運動有些許了解之後，針對不同年級，避免運動傷害的狀況之下，運用不同的媒材，一樣能進行教學。可說是將一份教案用不同的手法，加以運用變化，以求發揮其最大之效益。</li></ul>  |

|    |   |
|----|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 因為有許多相處的時間，所以大家也會針對教學上的各種問題交換意見，互相學習，互相討論。</li> <li>■ 形成團隊合作之模式。</li> </ul>                  |
| 學校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校參與滾球社群的人雖不多，但是來插花練球的人數卻日益增長。</li> <li>■ 每逢周三、周五常會有人喊「練球！」不但可以聯絡感情，也順便運動健身，一舉數得。</li> </ul> |
| 社區 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社區民眾常常駐足圍觀，順便問問我們在做什麼。</li> <li>■ 有助於學校與社區之連結，拉近社區民眾與學校間的距離。</li> </ul>                      |

## 陸、我們的心得

志宗主任：在台灣大多數人參與體育科球類教學大多是籃球、桌球、羽球、棒球等較激烈的球類，說到這種新興的球類活動可能只是一知半解或完全沒聽過，就如板球（只在運動頻道看過，但對規則仍是不懂）。幸運的是台灣有一群愛好法式滾球的推廣者，而且願意在將所學到的新知識運用推廣，讓老師能在已知的運動項目中再多了解一種運動，而且在實際的學習過程中能激發孩子思考能力，讓孩子知道運動不只是靠蠻力，運用智慧也是一種獲得勝利的方式。

雪如：第一次參與法式滾球研習時就對這種不同以往的體育活動感到好奇。以往的體育科球類教學大多是教授籃球、桌球、羽球等大家較耳熟

能詳的球類，說到這種新興的球類活動可能只是一知半解或完全沒聽過。參加了社群後則解決了以上的問題，藉由每次遊戲/比賽的型式，建立了對法式滾球整體性的概念，且在將所學到的新知識運用在實際的教學過程中發現不但孩子參與的興趣提高了還可以增加人際關係的互動。每一堂課都感受到孩子們的高度參與興趣，甚至在課後還會彼此討論戰略型式，這種具思考性、主動參與性的教學活動頗值得推廣！

貴英：每個星期三、五學校同仁在放學時，固定時間練習法式滾球技巧和戰術，不知為何都會很開心參加練習，不是為了成績，也不是為了名次，更沒有獎金，但是只要分組比賽中歡樂聲、加油聲不斷，誰也不讓誰，幾次不斷對抗，激起同仁戰鬥，一天上班的疲累也消失無影無蹤，這真是一項很棒的運動，值得推廣，也希望政府、機關團體出錢出力，讓這項運動發揚光大。這次社群活動很有意義，師生也樂於享受法式滾球的樂趣。

宜芬：經過一年半的努力，期間參加過比賽，寫了教案、闖關遊戲辦法，也把教案拿來真正的教學中使用，達到「教「學」合一」的境界。整體而言，除了學到了一種新的球類運動之外，也多學了一樣教學可以使用



的「利器」。

經過研究發展出來的這套教案，雖然很陽春，但是既可以用於高年級的教學，經過改良之後，低年級學生也適用，讓這套教案能發揮最大的經濟效益。

這次的社群活動最大的受益者其實是我自己，活動中有許多事要協商、聯絡，做計畫、寫報告，雖然忙，可是很有成就感，獲益良多。

藉由此次的活動，一群人組成團隊還參加比賽征戰各地，培養出「革命情感」，真的很有意思。活動是結束了，但是團隊還在，友誼長存。

敏華：以前在學校是手球校隊，對於各項運動多有涉獵，但法式滾球對我來說則是一種新穎的運動，雖然運動量不如以往的運動，但也讓我重新體會了另一種運動所帶來的樂趣。

在研習聽老師的介紹法式滾球時覺得這應該是一項很簡單的運動，沒有肢體的碰觸與干擾，應該是一項很簡單的運動，但在實際練習後對法式滾球有了新的體會。法式滾球就如同名字一般，充滿了紳士的感覺，比賽時沒有激烈的衝動與激情的吶喊，有的是自我的要求與對對手的尊重，但每一個動作皆需要經由縝密的思考才能出手，必須隨時應變以思考下一步，是一項充滿智慧與紳士風度的運動。

每個孩子的體能狀態不一，有些孩子常因為受限於體能而對運動感到自卑，但法式滾球則沒有體能的問題，也期望在學校的推行能為孩子開創另一片天地。

嘉雯：第一次聽到滾球，開始想像到底要怎麼滾？用什麼滾？直到研習時，才知道滾球有別於以往所知的運動，不需要很大的場地，也不需要太多體力，可以多人比賽，也可以自己練習，在國外已蔚為風潮，目前國內也正在推廣。參加社群活動後，透過圖片略為了解新興的滾球活動，再經由所吸收的新知識及技巧，運用在實際的教學中，每次教學相長的過程裡，不但小朋友的興致越來越高昂，連自己有時候都會想著拿球的姿勢對不對？或者要如何打才能更接近目標球等等！當聽到小朋友一直在討論方法、技巧、戰術、球要拋多遠時，真的能感受他們對法式滾球的熱情及喜愛，看著他們從不感興趣到躍躍欲試，從無聊的表情到發亮的雙眼，真的覺得法式滾球棒極了！

## 柒、未來的策略～

這套教案旨在透過教師的引導，讓學生以平常心進行活動，在熟練的過程中學習思考動作促使活動目標達成，在最終能欣賞並享受滾球運動之

樂趣。

其實四堂課要教滾球，是緊湊了些，只能入門。但對認識一項新運動而言，也夠了。所以目的是讓學生增廣見聞，而非競賽。重要的是，我們自己也玩得很開心，寓教於樂，大家一起受益，才是最重要的。

經過大家的討論，這套教案其實可以運用於低、中、高年級，是很實用的，所以除了會實際運用於教學外，未來也可因應實際需要來調整教案內容（增或減）。在必要時也可套用於其他運動項目，畢竟學習是「一通百通」，所以秉持著這樣的精神，大家會繼續努力。

## 捌、結語～我們深信

這次的體育社群活動，我們透過專題講座，了解了法式滾球運動規則及技巧，用來設計體育教學活動，並規劃體育教學主題活動，以提升本校學生運動風氣。透過教學觀察，大家相互觀摩、成長，充實體育素養，進而提升教師專業知能。

這是一個好的開始，經由團體合作，一起摸索，一起探究，一起討論，一起成長。有了一些初步的成果可以運用，更重要的是有了一群志同道合的夥伴。未來針對其他運動項目的研討，甚至是其他領域的教學活動，只要大家一起努力，相信都會有令人滿意的結果。

所以團隊是會繼續合作的，期待我們的努力會開花結果。

表 2：教師專業學習社群自我評估表

| 項 目   | 尚在萌芽 | 已經發展 | 已成常態 |
|---|------|------|------|
| <b>■共同願景</b>  |      |      |      |
| <input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標  |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務   |      |      | √    |
| <b>■協同合作</b>  |      |      |      |
| <input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任  |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動  |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習   |      |      | √    |
| <b>■共同探究</b>  |      |      |      |
| <input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度， <u>或</u> 檢視本身既有的知識、信念與態度                                 |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材， <u>或</u> 設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效                          |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果   |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案  |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案                             |      |      | √    |
| <b>■實踐檢驗</b>  |      |      |      |
| <input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵 |      |      | √    |
| <b>■持續改進</b>  |      |      |      |
| <input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務 <u>或</u> 學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動                      |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整   |      |      | √    |
| <b>■重視結果</b>  |      |      |      |
| <input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向   |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向  |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向                               |      | √    |      |

| 項 目   | 尚在萌芽 | 已經發展 | 已成常態 |
|---|------|------|------|
| <b>■社群運作</b>  |      |      |      |
| <input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能                              | √    |      |      |
| <input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展                      |      | √    |      |
| <input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平                     |      | √    |      |
| <input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與                          |      | √    |      |
| <input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源                          |      | √    |      |
| <input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動                     |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍                |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新                            |      |      | √    |
| <b>■行政支持</b>  |      |      |      |
| <input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間                     |      | √    |      |
| <input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施                        |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源                      | √    |      |      |
| <input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助                         |      | √    |      |
| <input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作                            |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能                           |      |      | √    |
| <input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會， <u>或</u> 社群的運作能影響學校決策 |      | √    |      |
| <b>遭遇困境或需要協助事項：</b>   |      |      |      |
|   |      |      |      |

※ 說明：

1. 以上格式以及網站上的成果範例均僅供參考。由於各社群的計畫與運作方式不同，其成果可多元化呈現。頁數未作要求，以不超過 30 頁為原則。
2. 成果報告內涵重在：以質性成果敘述、量化資料分析等方式，來佐證學生、教師本身的改變與成長。同時記錄社群發展歷程的點滴，並作自我反思。