

單元計畫範本

設計者	
設計者姓名	李宜芬
服務單位	和平國小
縣市	屏東縣
學科與年級	
學科領域	
綜合、藝術與人文領域	
適用年級	
中、高年級	
單元概要	
單元名稱	
天堂的孩子	
單元摘要	
在本次教學活動中藉由上課進行的體驗活動,讓兒童在認識和接納罕見疾病者方面能有更深入的體驗,並利用小組討論方式,讓學生分享曾經看過或聽過有關罕見疾病的例子	
單元設計依據	
學習習性分類	
設身處地的傾聽、堅持、控制衝動、彈性思考、反省思考、力求精確、質疑並提出問題、應用舊知識於新情境、清楚準確地思考及溝通、藉由各種感官蒐集資料、創造想像創新、保持好奇和讚嘆之心、願意冒險並且承擔責任、有幽默感、互助思考、不斷學習	
課程標準	
能力指標：	
語文領域：	
B-2-1 能培養良好的聆聽態度	
B-2-2 能確實把握聆聽的方法	
B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧	
F-2-1 能培養觀察與思考的寫作習慣	
F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組	
F-2-7 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用	
F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作	
F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品	
社會領域：	
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念	
5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制	
5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制	
5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係	

健康與體育領域：

- 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力
- 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感

藝術與人文領域：

- 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力
- 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受
- 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解
- 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和心靈

綜合領域：

- C-3-3 能以優雅語言表達意見
- E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程
- F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇
- F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作
- F-2-8 能把握修辭的特性，並加以練習及運用
- E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力
- F-2-1 能培養觀察與思考的寫作習慣
- E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得
- F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品

學習目標

藉由故事的引導和探討,能了解罕見疾病在生活中的限制,並能學習接納,尊重和自己不一樣的人, 以及如何和有罕見疾病的朋友相處.

課程 引導 問題	核心問題
	如何讓社會變得更美好？
	單元問題
	1.要如何成爲一個有正面人格特質的人？ 2.你想成爲一個能幫助別人的人嗎？爲什麼？ 3. 從「曾晴教我的八堂課」一書中，你學到什麼？
	具體問題
	哪些人格特質對社會有正面的影響？ 你認爲對社會有貢獻的人須具備哪些人格特質？ 你想幫助別人時該怎麼做？ 如果你家也有罕見疾病患者，你該如何幫助他？ 「曾晴教我的八堂課」一書中，曾晴教了我們什麼？

	曾晴罹患的罕見疾病叫什麼？
--	---------------

評量計畫

評量要點

教師在教學前利用K-W-L圖、非正式提問、思考-配對-分享（T-P-S）法評估學生先備知識，在教學過程中，學生使用對如何幫助別人的項目進行排序，教師透過詢問策略掌握學生進度、檢閱意見及提供回饋，以探測學生的理解及推論，鼓勵學生高層次思考。教師同時回到專題的課程引導問題已分析學生的理解，學生則透過學習歷程來反思其學習。單元結束時，學生須完成學習單及作品，教師則使用評分表來評量學生的習得知識。

評量時程

專題開始前	專題進行中	專題完成後
<ul style="list-style-type: none"> • K-W-L圖 • 非正式提問 • 思考-配對-分享（T-P-S）法 	<ul style="list-style-type: none"> • 腦力激盪 • 表演 • 自我評量與省思 • 同儕回饋 • 問題 • 軼事隨筆 • Visual Ranking 意見 • Seeing Reason • 學習紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • K-W-L 圖 • 作品 • 文字日誌 • 同儕回饋 • 教師評量表 • 學生互評表

Visual Ranking 專題（本單元如果用到 Visual Ranking 請完成本部分）

專題名稱（用於 Visual Ranking 工作區）

天堂的孩子

專題簡介（用於 Visual Ranking 工作區）

在本次教學活動中藉由上課進行的體驗活動，讓兒童在認識和接納罕見疾病者方面能有更深入的體驗，並利用小組討論方式，讓學生分享曾經看過或聽過有關罕見疾病的例子。藉由故事的引導和探討，能了解罕見疾病在生活中的限制，並能學習接納、尊重和自己不一樣的人，以及如何和有罕見疾病的朋友相處。

提示（用於 Visual Ranking 工作區）

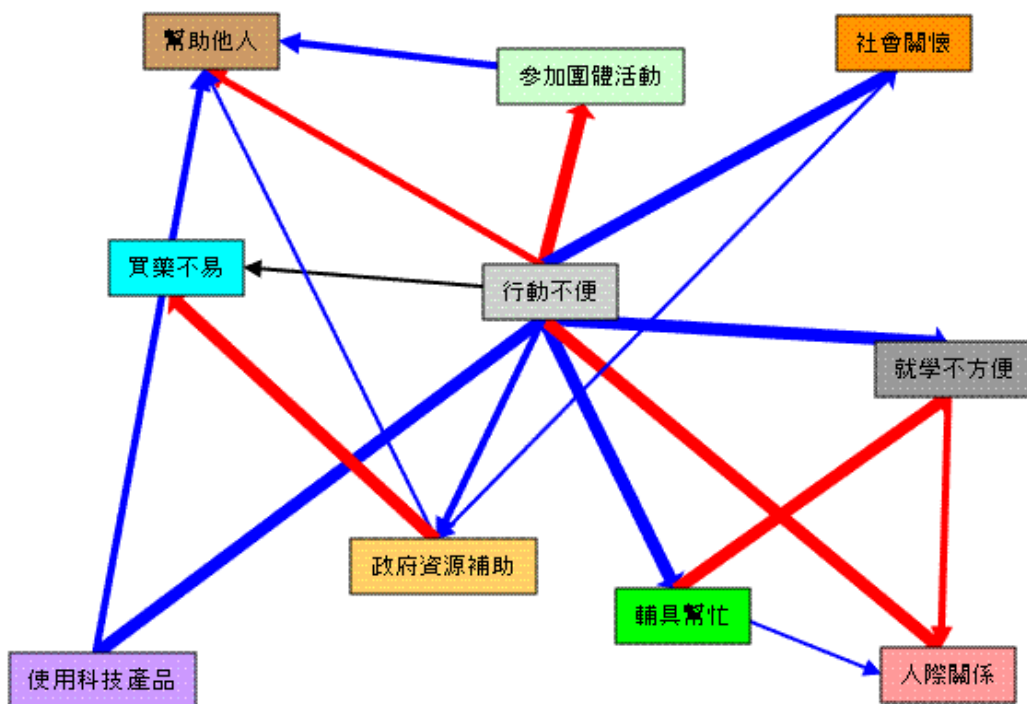
罕見疾病者需要哪些幫助呢？把下列這些項目，依你所認為的重要程度排出其順序

排序清單（用於 Visual Ranking 工作區）

不要嘲笑他
 有人欺負他時要見義勇為
 協助他上下樓
 協助他上廁所
 教他功課
 常常關心他
 無障礙空間

幫他拿書包 醫療補助	
練習實例（方便快速參考）	
教師帳號：sir196902@yahoo.com.	密碼：
第一組帳號：s01	密碼：
第二組帳號：s02	密碼：

Seeing Reason 專題 (本單元如果用到 Seeing Reason 請完成本部分)	
專題名稱 (用於 Seeing Reason 工作區)	
天堂的孩子。	
專題簡介 (用於 Seeing Reason 工作區)	
在本次教學活動中藉由上課進行的體驗活動,讓兒童在認識和接納罕見疾病者方面能有更深入的體驗,並利用小組討論方式,讓學生分享曾經看過或聽過有關罕見疾病的例子。藉由故事的引導和探討,能了解罕見疾病在生活中的限制,並能學習接納,尊重和自己不一樣的人。	
研究問題 (用於 Seeing Reason 工作區)	
罕見疾病患者在生活與學習上有何不便之處?	
因果圖 (方便快速參考)	
小組帳號 : s01	密碼 :



Showing Evidence 專題 (本單元如果用到 Showing Evidence 請完成本部分)	
專題名稱 (用於 Showing Evidence 工作區)	
專題名稱應與您在單元中應用 Showing Evidence 的目的相符, 專題名稱將顯示在學生工作區中及學生 Showing	

單元說明
時間
10 堂共 400 分鐘
先備技能
學生須先知道「罕見疾病」的定義
活動步驟
<p>一、 教師提問並鼓勵學生發表，寫 學習單。敘述關於曾晴妹妹的故事</p> <ol style="list-style-type: none">1.說明病名，大略醫療狀況及現況2.鼓勵學生提問並發表感想 <p>二、 使用 Seeing Reason 回答研究問題，教師整合學生的答案並再拋出如何幫助他們的問題</p> <p>三、 使用 Visual Ranking 來回答問題，教師歸納學生的回答，播放擁抱天使 MV。</p> <p>四、 說明晴爸發起的抱抱運動、網友的響應、呈現抱抱拼圖 進行體驗活動「愛的抱抱」</p> <ol style="list-style-type: none">1.請同學想想抱抱的種類2.配合讓我擁抱你一書，呈現書中所述 10 種擁抱方式3.請同學發想創意擁抱方式，並上台演示 <p>*老師小語:各位可以再自創一些新招，然後記得把愛說出口，讓愛化為行動</p> <p>討論:</p> <p>說說現在的感覺</p> <p>老師結語:剛剛的影片相信帶給大家很深的震撼與感動。還記得大家剛剛分享擁抱時的感受、是否還能感受演練擁抱時的溫度。</p> <p>想想放學時回家是不是常常覺得很累，媽媽上班也一樣的累，但回家仍要做家事，為家人作飯，你們吃飯時會說:好好吃ㄟ!還是說出口的總是今天的菜不是我愛吃的....(其他請老師們自行舉例)，我們常會放大別人的缺點，很難把感謝說出口，其實各位也可以傳達愛的力量。回家時記得給親愛的家人一個大大的擁抱。</p> <p>※教師順便介紹生命教育及罕見疾病相關網站</p> <p>五、 寫 學習單 及心得寫作（我的心情日記）</p> <p>六、完成整個學習之後，你學到什麼？請寫出（我的心情日記）</p> <p>七、將（我的心情日記）以圖文方式呈現</p> <ol style="list-style-type: none">1、全部完成後，用彩色筆在文字上重新描繪一次（用色愈豐富愈佳，最好相鄰的字不同色）2、圖案部分可選擇用彩色筆或彩色鉛筆來上顏色 <p>【不同年級可採不同之施作方式，如四格漫畫…等】</p>

八、作品完成後做 [教師評量表](#) 及 [學生互評表](#)

因材施教	
資源班學生	在本單元完成學習後須寫出的（我的心情日記）圖文日記，因有時間限制，對資源班的學生可能會造成較大的負擔，故可改以單一圖畫方式呈現。
資優學生	資優學生除了須完成（我的心情日記）圖文日記之外，希望能針對最近新聞事件之焦點人物---陳垣崇博士，其龐貝氏症用藥研發經過進行一小型研究報告。
學習單元所需的教材及資源	
書面教材	曾晴教我的八堂課【天下雜誌股份有限公司】
教具或材料	讓我擁抱你作者:凱絲.琪婷/著 譯者:黃漢耀 出版社:張老師文化、大象男孩、機器女孩
科技—硬體	單槍、筆電、實物投影機
科技—軟體	DVD（曾晴教我的八堂課）
網路資源	<p>教育部生命教育學習網 www.life.edu.tw</p> <p>國語日報社生命教育 網站 www.mdnkids.com/academic</p> <p>慈濟生命教育網 http://www.life.tcu.edu.tw/、</p> <p>強悍弱女子-曾晴的家 http://www.wretch.cc/blog/myotubular</p> <p>罕見疾病基金會 http://www.tfrd.org.tw/cindex.php</p>
其他資源	校外參訪行程：到伯大尼參觀（半天約 4 堂課）