

# 雲林縣西螺鎮中山國民小學品德與服務學習教案設計說明

## 一、緣起：

- (一) **真正的教育是所有人一起學習**。
- (二) 世界是平的——今天你懂的，可能明天就沒用，重要的是**學習力**。
- (三) 學習共同體的革命——教師工作的核心是「**聆聽**」、「**串聯**」、「**返回**」的循環。
- (四) 「從學習中逃走」的孩子——**失去學習興趣或動機**的孩子，沒有積極參與學習活動；PISA、TIMSS 的數學及科學排名不錯，但學習興趣和自信卻低落。
- (五) 免試入學或大學申請入學逐漸成為重要趨勢。
- (六) 未來的工作，至少有 6 成還未被發明。
- (七) 總綱規範、引導學校課程教學的發展與實施；重要的是，**要能照顧每一個孩子的學習**。

## 二、教學方案設計理念：

- (一) 總綱的基本理念：
  - ① **自發**——要學生有想學的意願及能學的本事。
  - ② **互動**——能活用知識，變成帶得走的能力。
  - ③ **共好**——要願意付出，能與他人分享。
- (二) 配合十二年國民基本教育新課綱實施，建構**素養導向**課程內容及教學方案，以具體落實新課綱的課程精神與教學策略。
- (三) **以實務為核心**，設計**生活化、創意化、多元化、趣味化**的教學設計。
- (四) 素養導向教學與評量—①**自主學習**的引導策略。②**實地情境學習**。③**多元教學取向**。
- (五) 教學實施—①協同教學。②跨領域教學。

## 三、教案設計內容提示：

- (一) 設計理念：
  1. 說明設計本教材的動機。
  2. 預定達成之目標適切性。
- (二) 教學內容：
  1. 內容正確性。
  2. 教學步驟。
  3. 教學方法之具體性、啟發性、新課綱之連結性。
  4. 教學活動之安排程度、創新性、完整性、合宜性。
  5. 學習評量——評量效果、適當性及多元性、適切性與公平性、可行性與合宜性。
- (三) 參考資料：說明本教案的設計是參考哪些資料。

## 四、校定學生核心素養：請參閱(附件一)本校校本素養對應十二年國教三面九項圖。

①自主力。 ②品格力。 ③領導力。 ④創思力。 ⑤行動力。 ⑥國際力。

## 五、品德與服務學習實施策略：①典範學習。 ②啟發思辨。 ③勸勉激勵。 ④環境塑造。

⑤體驗反思。 ⑥正向期許。(附件二本校品德教育推動計畫架構圖)

## 六、總綱、十二年國教各領域/科目課程綱要請上網參閱：國家教育研究院首頁 > 教育資源 > 十二年國民基本教育課程研究發展會 > 教育部發布之十二年國教課綱彙整(將依教育部發布持續更新) ★更新日期：107 年 11 月 8 日。

# 十二年國民基本教育新課綱創意教學方案設計

## 壹、課程理念：

- 一、本校六年級107學年度第一學期綜合領域第五單元[關懷你我他]，單元內容以「尊重與關懷」為核心，以不同的族群及特別族群為探討對象，運用探討、發表、體驗與服務等方式讓學童了解生活周遭的族群相處問題，以尊重與關懷來面對族群，培養人際關係與溝通的正確觀念。
- 二、為結合學校本位課程融入品德教育，特此設計「幼吾幼義賣會」活動，引導學生走入社區，進行品德與服務學習實踐。

## 貳、課程架構：

關懷你我他	族群溫馨情	(一)族群特色與優勢 (二)各族群的需求 (三)拜訪活動籌備 (四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應問題 (六)尊重與關懷	族群生活寫真
	關懷無距離	(一)發現與關懷特殊需求族群 (二)生活調查員 (三)實地的關懷與服務—「幼吾幼義賣會」活動 (四)關懷更進階—「幼吾幼義賣會」活動	服務弱勢族群

## 參、教學方法：

討論教學法、實地參觀教學法、協同教學法、合作學習教學法、問題解決教學法。

## 肆、評量方式：

觀察評量、實作評量、口頭評量、回饋單。

## 伍、教學活動：

單元名稱	關懷你我他—「幼吾幼義賣會」活動		
設計者	中山國小六年級教學群	指導者	李旭德主任
教學對象	中山國小六年級學生	教學時間	320 分鐘
教材來源	改編自南一版綜合活動第五單元關懷你我他		
教學準備	(一)材料與用具：課本、回饋單、影片、網路、單槍 (二)活動地點：教室、電腦教室、社區 (三)活動方式：分組討論、全班參與		
學生條件分析	(一)學生在進行義賣會前，已於綜合領域第五單元中，習得： 1.了解生活周遭不同族群的生活方式、特色、優勢、生活需求，並能以合宜的態度與禮儀與不同族群愉快相處。 2.了解銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊……等特殊需求族群，有哪些特色、特殊需求與生活問題。 (二)學生都有兒時利用「西螺鎮兒童福利中心」設施的經驗，知道此一單位的		

	<p>服務宗旨與對象。</p> <p>(三)為了達到「規劃服務特殊需求族群方案」、「應用資源支援有需求的族群」、「實踐對特殊族群的關懷」，由教師和學生共同討論後，一致決定辦理「幼吾幼義賣會」活動，用義賣及表演等方式貢獻一己的力量，實踐對弱勢兒童的關懷與服務。</p>	
<p>總綱 核心素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
<p>領域 核心素養</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
<p>學習 重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 實地關懷與服務特殊需求族群</p> <p>2. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者</p> <p>3. 在生活中實踐對不同族群的關懷</p>	

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>一、導入活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發放通知單，請家長協助配合。</li> <li>2.收集義賣物品、統計參與人數。</li> <li>3.召開義賣籌備會，將參與學生分為四~五組，並依各自興趣專長分配工作。(物品登記、標價、分類，繪製海報、場地布置、會場值班、記帳…)</li> <li>4.招募及組訓義賣會表演節目</li> </ol> <p>二、開展活動—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上午 7:50 至活動地點集合點名，進行會場布置。</li> <li>2.上午 9:00~11:30 進行義賣及表演活動。 表演活動時間表— (1)9:30 相聲表演 (2)10:00 韓風舞蹈 (3)10:30 二胡演奏 (4)11:00 爵士鼓演奏</li> <li>3.教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。 現場教師任務分組： (1)婉華師:主持、總務 (2)玉菁師、俊宏師:表演催場與賣場管理 (3)涓鈞師、再增師:器材設備與會場整理</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上午 11:30 收拾未賣完的物品，進行場地復原，整隊回到學校教室。</li> <li>2.次日結算所得，並核對現金與帳單金額；歸還未賣完物品給提供者。</li> <li>3.各班派出代表，和老師一同前往兒福館致贈義賣款項，領取致贈收據，並拍照留念。</li> <li>4.完成回饋單。</li> </ol>	<p>5' 5' 30'</p> <p>60' 150'</p> <p>30' 15'</p> <p>20' 5'</p>	<p>通知單 統計表 工作分配表、海報、帳冊、標籤</p> <p>音響設備、攤位桌椅、海報、帳冊、義賣物</p> <p>相機、義賣物、義賣金額、帳單、回饋單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能否規劃服務特殊需求族群方案。</li> <li>2.能熱衷參與活動。</li> <li>3.能否和同組同學分工合作。</li> <li>4.能否了解了解活動意義。</li> <li>5.能否說出關懷特殊需求的感受。</li> </ol>
參考資料	1.南一版國民小學綜合活動 6 上教師手冊(第十一冊)，107 年 8 月初版 3 刷			

## 陸、教學成果 (後續繳交)

- 一、教學過程 (含照片)
- 二、學生作品 (學習單或其他)

## 柒、教學省思 (無則省略)