

臺南市 103 年學校提交教師學習社群成果摘述表

學校（或機關團體）名稱：臺南市東區裕文國民小學

社群方案名稱：閱讀理解教學精進學習社群

閱讀理解教學精進學習社群

一、 社群目標：

- (一)、 藉由社群對話與研究，並聘請講師及專家進行專題講座，精進閱讀理解教學策略。
- (二)、 經由閱讀理解專書「有效閱讀」的研讀與分享將所獲得的心得應用在教學上。
- (三)、 組內教師群探討閱讀策略教學的教材教法，分享閱讀教學策略的實施，進而改進學生在閱讀策略學習上的困難。

二、 運作歷程：

次	時間	實施內容	實施方式	主講/主持	場地
1	103. 02. 19	閱讀理解專書介紹與本學期社群運作規劃	專業對話 工作研討	黃莉雯老師	604 教室
2	103. 03. 19	課文本位的閱讀理解分享	專題講座 專業對話	外聘講師 林秀香老師	604 教室
3	103. 04. 30	運用網站 pinterest 在閱讀理解策略教學上	專題演講 分享討論	徐宥炘老師	電腦教室
4	103. 06. 04	「有效閱讀」讀書會分享	專業對話 同儕省思	黃莉雯老師	604 教室
5	103. 09. 10	閱讀理解社群運作規劃與討論	專業對話 工作研討	黃莉雯老師	506 教室
6	103. 10. 08	「溫老師備課 Party」 新手上路	專題演講 分享討論	徐宥炘老師	電腦教室
7	103. 10. 29	六年級教師群閱讀理解策略教學成果發表	專題演講 分享討論	李後昆老師	505 教室

(一)、 「有效閱讀」讀書會

閱讀理解教學精進學習社群，採讀書會模式，將讀本「有效閱讀」中的閱讀策略(蜘蛛式、蜜蜂式閱讀法)融入語文課，讓孩子效法蜘蛛吐絲結網精神，進行不同文本的分析比較；更深入引導孩子，師法蜜蜂反覆咀嚼花蜜進而建造出蜂巢，反覆閱讀故事文本，嘗試用自己的話詮釋出文本的意涵，進而了解作者寫作背後的宗旨。

(二)、 專家講座長知識

邀請紅瓦厝國小林秀香老師到校分享，「課文本位的閱讀理解」，使用課文預習單、課後統整單，建立孩子閱讀理解分析的概念；社群內的宥炘老師也分享英語科的網站資源和閱讀筆記策略，「運用網路 pinterest 在閱讀策略教學上」，帶

領教師將互動式摺頁筆記法運用於高年級國語課文閱讀教學中。在新的學期，宥忻老師又介紹了臺南附小溫美玉老師的臉書社團「溫老師備課 Party」中的資源，提供社群老師「從課文長作文」讀寫合一的策略。

(三)、 成果發表來切磋



社群教師開始教學上的火花，利用社群討論時間，與大家分享切磋。由於社群教師皆來自不同領域，所以在閱讀策略教學上的呈現相當多元、百花齊放。

分享教師	任教科目	閱讀教學方法及成果
<u>宥忻</u> 老師 <u>睿均</u> 老師	英語科	將各式元素導入英語課文故事分析，帶領學生分析英語課本中的每一個故事，讓孩子克服對英語故事的閱讀障礙。應用圖表法，統整英語繪本內容，指導孩子分析英語繪本故事，進而達到閱讀理解成效。
<u>後昆</u> 老師	國語文 讀報活動	讓孩子運用心智圖、閱讀筆記、課文預習單等策略，深入分析閱讀國語日報中的文章，讓孩子一嘗閱讀的甜頭。
<u>元德</u> 老師	國語文	提問單的運用可幫助學生更能融入教學情境，並有效參與班級討論。
<u>麗蕙</u> 老師	社會科	運用心智圖的創作教學法，激發孩子的創意與小組合作精神，並有效協助學生組織學習內容。
<u>智琳</u> 老師	國語文	五年級班群共同實施的閱讀理解學習單，採用大單元式的主題設計，由課文內容引發孩子的共鳴。

(四)、 行政協助不能少

由於教師長年經營班級、設計教學活動、著力親師溝通，所以對於社群計畫的申請、經費的核銷以及會議紀錄等事宜，都相當不熟悉。故，本校行政團隊上的支持在社群運作上就相當重要。行政團隊的支援大致分前、中、後三期支援步驟：

1. 計畫申請前期：統整出每個學年教師群感興趣的教學主題，給予教師討論時間，決定要參加哪一個社群，並請各社群成員推派出社群召集人。接著，根據學校行事曆，排定每學期 3-4 次社群共同討論時間，輔導各社群召集人完成申請計畫。
2. 計畫實施中期：行政團隊彙整社群成員名單、會議記錄名單，並採用 google 雲端硬碟科技，要求每次社群會議後，各社群在一周內完成會議紀錄、會議照片、會議簽到退表單的上傳事宜。同時應用 google 表單功能，製作研習回饋表單，請每位教師寫下對於每次研習或討論會議的省思回饋。(詳見附圖 1-2-3)
3. 計畫辦理完成後期：行政團隊彙整 google 雲端硬碟中，每一個社群的成果資料，依據教於局公告格式，彙整出成果冊，以供日後參考。

		<p>給宥忻的悄悄話、或是建議、或是批評、或是鼓勵...通通都可以寫在這裡優~~</p> <p>這是一個很好的網站，提供的訊息也很實用，可惜全是英語很吃力，曾想過把您介紹的3個策略全翻譯成中文，但我發現翻得不是很恰當，若您能幫忙，那就太好了！</p> <p>妳真的是個很認真、很用心的老師喔！學生能夠讓上到你的課，一定都會覺得新奇而有趣，並且樂於學習吧！我們也從妳那裏獲益良多呢！非常感謝喔！感謝妳的分享，受益匪淺。在教學過程中，隨時可能會用到的。感恩~</p> <p>謝謝宥忻認真用心的準備！收穫滿滿！</p>
圖 1：Google 表單回饋	圖 2：Google 表單統計圖	圖 3：社群老師給講師的建議

(五)、 會議記錄及歷程

時間	討論事項
103/2/19	<p>一、 決定本學年會議記錄順序:春燕、沛晴、後昆、麗蕙、玲雅、筱雯、智琳。</p> <p>二、 決議邀請新竹附小 <u>葉惠貞</u>老師於本學期進行專題演講，主題為高年級康軒版課文的閱讀理解教學，時間另議。<u>惠貞</u>老師若無法成行，則擬邀請復興國中的<u>王秀梗</u>老師，或是紅瓦厝國小的<u>林秀香</u>老師進行分享。</p> <p>三、 討論社群運作模式</p> <p>(一)讀書會：以「有效閱讀」這本書籍為主，每人閱讀章節，然後進行分享與討論。</p> <p>(二)擬定 3/19 邀請宥忻老師介紹 Pinterest 的網站，此網站包含許多的教學資源，其中更介紹以圖表為介面進行文章架構的編寫與教學，期許能利用此網站資源進行演練以融入教學。</p>
103/3/19	<p>邀請紅瓦厝國小<u>林秀香</u>老師進行「課文本位的閱讀理解分享」。</p> <p style="text-align: center;"><i>翻轉國語課</i></p> <p style="text-align: center;">—課文本位的閱讀理解教學分享—</p> <p>一、 一課國語教學的時間安排。</p> <p>(一)檢視範文教學的內涵。</p> <p>(二)調整一星期五節國語課的比重。</p> <p>二、 拿課文當閱讀文本。</p> <p>(三)生字、詞語及造句的過渡期教學。</p> <p>(三)著重文意理解教學：融入各種閱讀策略導引學生深度閱讀。從深度閱讀帶孩子聊人生。</p> <p>(四)關於閱讀策略：視覺化、關鍵句、故事結構、猜測、提問(自問自答、他問我答)……等策略</p> <p>(五)從分析課文架構到讀寫合一的延伸：寫作的鷹架與層次示</p>

範。

三、課文本位的閱讀理解教學分享—以康軒版五六年級為例。

(一)故事結構教學：名人記趣、智救養馬人、空城計、西遊記…

(二)視覺化教學：古詩、極短篇、段落文句、劇本…

(三)關鍵句教學：桂花雨、引人注目的Goole標誌…

(四)概念圖(心智地圖)教學：動物的尾巴、果真如此嗎、

(五)提問教學：學生課前預習單、教師採 PIRLS 提問【以問促思】

(六)主題教學：以多文本閱讀概念看單元主題的統整

(七)寫作教學：古詩改寫、課文結構仿作

四、教室新風景—學習共同體的精神融入

(一)問答走向問思教學：教師問學生答→學生問師生答。

(二)從排排坐到門型團討：6人小組(組長中心)→4人小組(學伴精神)

(三)我所看到的新風景。

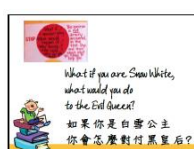
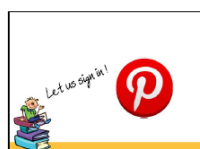
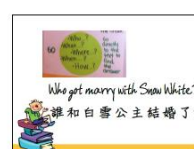
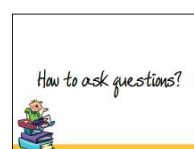
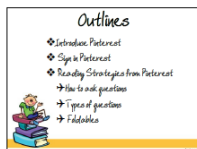
1. 教課文→教閱讀→聊閱讀看人生

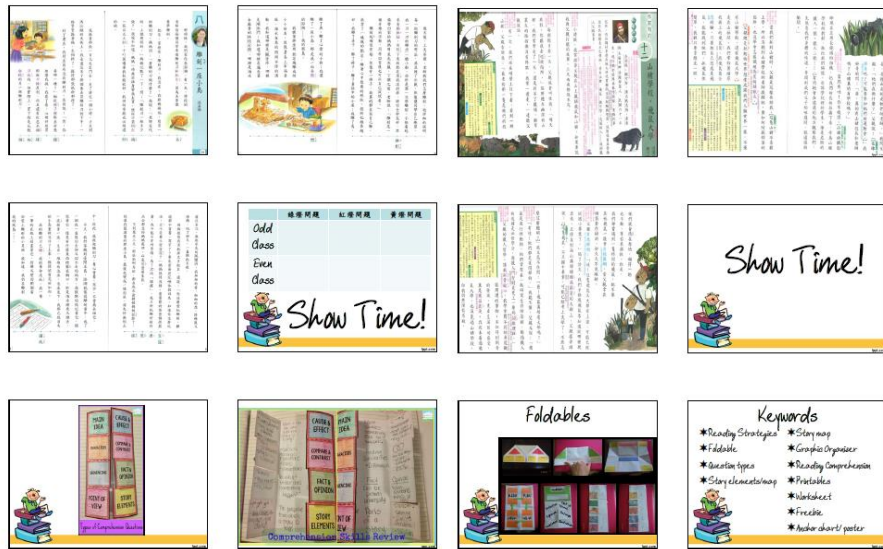
2. 提問能力的層次提高、閱讀敏察力的提高

3. 學生寫作力或興趣的提高

103/4/30

邀請校內徐宥忻老師進行「運用網路 pinterest 在閱讀理解策略教學上」。





103/6/4

- 一、主席報告本學期社群經費運用情況;社群成員分享閱讀第一章的感想與心得。
- 二、智琳老師分享,如何運用班級圖書制度、有獎徵答以及學習單等方式,誘使孩子從螞蟻式閱讀,提升至蜘蛛式閱讀,藉以增進孩子的閱讀興趣與動機。
- 三、月景老師分享以鷹架式的學習單,檢視孩子的閱讀理解成效,並進一步挑戰孩子的想法,引導孩子更深入的思考。
- 四、信豪老師分享使用課前預習單的方式,引導孩子在課前逐步完成檢索訊息與分析評鑑,並於課堂中實施小組與班級討論,再運用提問澄清技巧,引導孩子提出想法,引領孩子進入蜜蜂式的閱讀領域,感受閱讀的樂趣。

103/9/10

- 一、本學期(103學年度第一學期)社群會議日期訂為: 9/10, 10/8, 10/29, 11/26。
- 二、社群相關補助經費收支明細如下:
上學期(6/9止)結餘1095元(家長會費),本學期(9/4)收入800元(資料費),合計結餘1895元。
- 三、研討「深度閱讀理解教學融入於各科教學」:
(一)黃莉雯老師分享溫美玉老師備課Party「從課文長作文」教案,由深度閱讀延伸至創意寫作,讓老師們在指導作文時達到「寫作不必另闢戰場」的境界。
(二)宥炘老師分享折疊式筆記之提問方式,帶入學生深度閱讀並提供葉惠貞講師的教學檔案。
- 四、「社群主題規劃」決議:
(一)10/8由宥炘老師分享網路閱讀理解教學資源。
(二)10/29由後昆老師分享六年級閱讀理解教學成果。

(三) 11/26 由智琳老師分享五年級閱讀理解教學成果。

103/10/8

邀請徐宥炘老師介紹與分享「溫老師備課Party 新手上路」

溫老師備課Party 新手上路

如何加入溫老師備課Party

1. 登入您的臉書帳號
2. 搜尋「溫老師備課Party」→申請加入社團
3. 等待臉書社團中的成員將您加入社團

歡迎您加入溫老師備課Party

- 如您是老師，歡迎您加入改變的行列，以前埋沒、扼殺孩子天份的我們，今後要加倍奉還。
- 如您是家長，想自行在家幫助自己的孩子學習也十分歡迎您，孩子的學習本來就十分值得家長參與。

如您是新加入的朋友

- 請先到facebook的檔案區瀏覽備課Party文章分類-溫老師文章彙集

如您是新加入的朋友

- 也可以在FB上檔案區，塗鴉牆上看其他老師分享好文，好好練習一番

如您是新加入的朋友

- 更不要忘記到溫老師協作平台查看影片、檔案資源。

搜尋的技巧

- 善用「Ctrl+F」和關鍵字
- 例如：心情小語、課文長作文等...
- 強大資料庫
- 臉書「溫老師備課Party」塗鴉牆、檔案區
- 溫老師備課Party 雲端硬碟
 - 溫老師協作平台(包括主題為分類資料夾)
 - 溫老師協作平台(以社群區編為分類資料夾)
- 溫老師備課Party 協作平台

當您練功完畢之後

- 分享是快樂的。
- 你班上孩子呈現的結果，也許是另一個老師班上孩子的起點。
- 藉由您的分享，如果解決另一個老師的疑慮，讓他著手進行改變，一如溫老師影響其他老師改變，受益的是我們更多的孩子們。

分享步驟有三

- 我們將資料分成三大類
- 1. 備課資料(雲端硬碟)
- 2. 實作分享(FB上傳/雲端硬碟存檔)
- 3. 眾師專區(雲端硬碟)

步驟一

- 將備課資料分享到雲端硬碟

步驟一

- 雲端硬碟連結在此
- 請您mail到teacher_wen@nkes.tyc.edu.tw申請分享資料權限，告知您的學校與教授的年級。
- 請您依照年級/出版社，上傳備課資料相關檔案
 - 備課文件
 - 心情小語
 - 故事
 - 課測單
 - 學習單

步驟二

- 將實作結果分享到FB社團內並備份於雲端硬碟

步驟二

- 當您圖文分享孩子們的好作品時，請您務必下標題，標題後面請標記分類，這樣才有辦法索引您的好文
- XXXXXXXXXX<心情小語><年級><出版社><單元>
- 心情小語可寫幾句
 - 備課心得
 - 備課心得
 - 生字教學
 - 語文教學
 - 故事
 - 課測單
 - 學習單
 - 整合教學

步驟二

- 為什麼要下標題?
- 因為這可以讓其他老師快速了解您的主旨。
- 為什麼要備份於雲端硬碟?
- 因為FB會刪除社團、檔案、社團內的文章會全部遺失，為了避免這樣的狀況發生，備份到雲端硬碟是明智的。
- 如果FB會刪除記錄，為什麼不要只在雲端硬碟存檔即可?
- 因為您用手機FB拍照是有它的優勢，大家閱讀或分享使用都
- 能不能有人幫忙存檔?
- 在大家都沒有存檔的階段，目前可能沒有這樣的人員配合

步驟三

- 上傳檔案至眾師分享

感謝

- 感謝王嘉慶老師
- 建置溫老師協作平台
- 設立雲端硬碟
- 感謝現在已經在雲端硬碟/Facebook社團內分享資料的各位老師。

資料出處

- 溫老師備課Party_Files
- Julia Chen 2014 October 4

103/10/29

- 一、主席報告本學期閱讀理解社群，將彙整資料，參加教育局教師專業社群成果分享與評選活動，請各位夥伴提供相關成果資料，社群成果分享將由徐宥炘老師代表前往報告，特表感謝。
- 二、由六年級教師群，分享班級推動閱讀與寫作活動之現階段成果與目標。並由夥伴共同提出回饋與建議。
- 三、智琳老師分享五年級班群共同實施的閱讀理解學習單，採用大單元式的主題設計，由課文內容引發孩子的共鳴。
- 四、麗蕙老師分享社會科運用心智圖的創作教學法，激發孩子的創意與小組合作精神，並有效協助學生組織學習內容。

	<p>五、<u>元德</u>老師分享，提問單的運用可幫助學生更能融入教學情境，並有效參與班級討論。</p> <p>六、<u>月景</u>老師分享班級讀書會的實施，常受限於書籍來源與學生的閱讀進度，可先使用文章或繪本實施讀書討論會，較易達成班級共讀與討論，並藉由閱讀理解能力較佳學生的帶領，提升整體理解能力。</p> <p>七、<u>沛晴</u>老師分享多元日記與讀報心得寫作方式，可以增加孩子寫作的經驗，提升孩子從閱讀到寫作的練習途徑。</p>
103/11/26	<p>由智琳老師概略分享五年級班群共同設計、實施的閱讀理解學習單。學習單內容以國語康軒五上第一單元：機智的故事為主題，以故事的架構、結合學生生活經驗，教導孩子以機智的態度，解決生活中的問題。完整報告將於12/24社群成果分享中呈現。</p>

三、 社群成果

(一)、 專業成長：

社群教師輪流分享閱讀心得、閱讀教學成果，透過社群運作的推動和壓力，無形中在這一年多的時間裡，讓每位老師都累積了許多教學成果，並且透過課程活動後的分享，讓社群教師能深入反省閱讀教學上的困境及盲點，透過社群老師的腦力激盪，共商解決之策。



林秀香老師分享課文本位閱讀教學



林秀香老師分享課文本位閱讀教學



徐宥忻老師分享溫老師備課 Party 資源



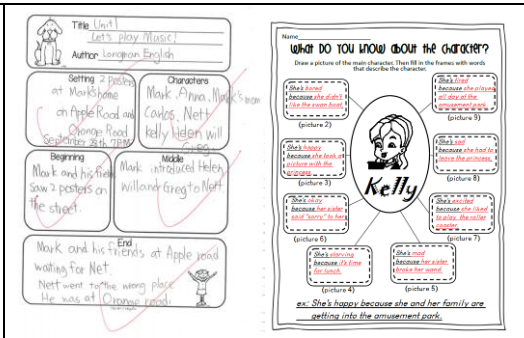
曾信豪老師分享「有效閱讀」心得

(二)、 品質提升:

閱讀理解教學精進學習社群教師，將閱讀理解策略實際於教學現場中實踐，國語課中的課文本位閱讀教學、課文預習單、課文提問單、課後統整單、聯絡本心情小語、讀報小書製作、英語科的英語故事閱讀分析、英語繪本表格統整學習單，確實讓老師的教學活動更多元、更深入，促進學生的學習效能。



學生聯絡本的心情小語



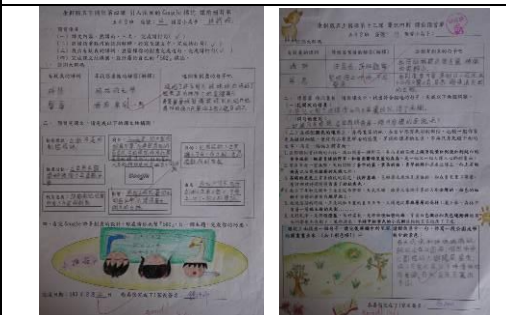
英語課文故事分析表



課文提問單讓學生更融入課文討論



學生熱烈討論山豬學校提問單



學生作品：課前預習單



學生作品：讀報心得



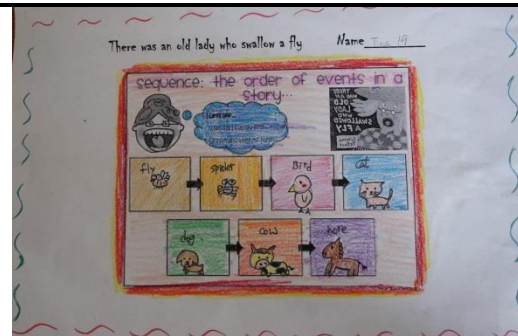
學生作品：國語文提問單



學生作品：國語文機智故事統整單



布告欄英語角：鼓勵學生英語繪本閱讀



英語繪本故事分析表

(三)、 實踐分享：

本校每學期期末皆排定「校本特色課程及社群成果分享」研習時間，鼓勵所屬教師互相分享各學年社群教學成果及在校本特設課程上學生的學習表現分享，校內教師於研習後心得分享反應相當熱烈。



曾信豪老師跟全校分享閱讀教學成果



楊月景老師跟全校分享讀報教學



各學年學生作品欣賞



後昆老師分享教學成果



策略實施成果討論

教師研習後的回饋

我覺得研習內容中，那些部份印象最深刻或最有趣？

(請註明哪一個學年的分享或是哪一位老師)

我們學校的各學年團隊都太強了!要多加學習!建議將大家的好作品展示出來，互相交流!各有各的精采喔~啲啲啲!!! 每個學年的分享都相當精彩，可以看到大家對教學的用心和付出。雅貞老師,我們何時也來辦一場老師的異國風研習啊? 都很精采喔! 裕文的老師真棒! 為孩子絞盡腦汁，想了許多活動豐富孩子的學習生活。給大家按好多、好多個讚! 大家都很棒 無 略 二年級的分享

非常豐富 五年級的日記分享非常受用 二年級的環遊世界課程很棒~很有國際觀 四年級的秀敏美女口條清晰~臨場反應佳~讚啦

研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？

吸收各學年的精華 看到與聞老師們的優質真的不是蓋的！很多都可運用在實際教學中 認識別的學年的教學內容 各有各的精采喔~啲啲啲!!! 開拓視野！看到不同學年的努力，內容真是棒！棒！棒！能夠看到各學年的教學與研習成果互動。看到不一樣的教學，每個老師都很優秀！無 課程的安排上,有更多元的想法！原來閱讀單還可以設計如此多元，建議以低、中、高為單位，設計三種類型的閱讀單，統合一下比較好！

四、 省思結論

就這一年社群運作，針對社群執行困境提出所需協助：

- (一)、 **執行面上年度與學年度的問題:**社群為年度計畫，而學校實際運作為學年度，到新學期會有新進人員，新進人員只能就前一學期成立的社群中，選擇其中一個參與，無法自由發起真正想參與、想研究的社群。期待日後的社群推展計畫，能與學校學期制相符，讓教師在社群活動上的運作能更靈活應用。
- (二)、 **社群如排定共同時間，無法同時參與兩個社群:**102 學年度第二學期，本校共排定四次學習社群共同討論時間，各組皆運作得相當良好，然而因為每一個社群時間都是同時運行，所以當社群內教師對另一個社群的研習有興趣時，常常必須選擇自己社群的活動，而不能前往參與另一個也感興趣的社群研習。也因此，本校社群有同一位外聘講師，不同的社群邀請之下，蒞臨本校兩次，造成經費和人力上的浪費，相當可惜。
- (三)、 **社群經費不足:**根據 103 年度學校推動精進教學「教師專業成長-學習社群」實施計畫，每個社群補助經費為 4000 元整，希望補助經費可以加碼，讓社群教師們能更靈活運用，許多優秀的講師都是縣市任職的教師，或是跨領域的專家學者，如果邀請一位外縣市講師分享研習，經費就枯竭了。

其次，社群教師就參加這一年經歷，提出教師的自我成長與省思：

(一)、 信豪老師：

閱讀理解對我們社群的老師們來說，是一段充實自身的學習歷程，也是一段提升學能的教學相長。

我們第一次嘗試，就是討論康軒版的第十二課，「山豬、飛鼠、撒可努」，這個由孩童的觀點出發的文章，不僅貼近學生的生活角度，同時筆法有原住民獨特的幽默感，文章內容的許多文句更需要思考與討論才能深入理解。我們先引導孩子思考，再透過分組的方式讓孩子去解決老師們所設計的問題，最後我們師生再一起討論，這樣的方式，讓孩子們有一起討論的機會，把學習的主導權先暫時地還給了孩子們，然而透過這樣的方式，卻也讓孩子激盪出更多學習的火花，在之後討論文本的時候也更加熱烈。

透過事後的回饋，我們發現孩子們回應跟之前的上課方式比起來，經過討論後，對課文會更加的理解，上課也更有興趣了！而老師們覺得透過學習單讓學生寫出自己的想法，討論時也能看到別人的觀點與想法，是一件很棒的事，而我們之後各班也開始嘗試用不同的方式如畫重點，作筆記法等等。大家開始產生對閱讀理解教學的興趣，並開始嘗試多元的方法來教學，這也是教學生涯上的一大收穫喔！

(二)、 筱雯老師：

我們邀請紅瓦厝國小的林秀香老師，針對目前我們所使用的康軒本教材課文，如何在閱讀理解部分能讓學生更深一步的了解與練習來做分享，秀香老師在這部分的分享令我們獲益良多，包括在每一課的提問單及針對文體部分如說明文、記敘文的作法，在說明文方面，可利用總-分-總的閱讀理解形式，而故事內容的記敘文，則可利用故事架構表依故事背景、主要人物、主要衝突事件、解決衝突方法及最後的結果等分類來進行，也可藉此得知學生對課文理解的程度。

當我們在研習討論後，各自進入自己的課室教學後，我們發現，在每一課課文開始上課前，請孩子事先預習並提問，並在每一課課文賞析之後再加入學生所認知的課文架構表，發現學生對於每課課文的熟悉度和理解度都提高很多，更令身為教學者的我們開心。

藉由閱讀理解社群裡的討論，帶給每位教師的是收穫滿滿，而這樣的教學分享，也會在今後不斷持續發酵。

日期：103 年 12 月 26 日