

嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學 104 學年度實施環境教育教學紀錄表

教學者： <u>屈堯芳</u> <input checked="" type="checkbox"/> 班級導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 導護老師 <input type="checkbox"/> 校護 <input type="checkbox"/> 家長或志工	
教學主題： <u>新詩</u> 融入領域： <u>美勞</u> 地點： <u>專科教室</u>	
對象： <input type="checkbox"/> <u>6</u> 年 <u>甲</u> 班 <input type="checkbox"/> 全校親師生 人數：共 <u>4</u> 人【老師 <u>1</u> 人、學生 <u>4</u> 人、家長 <u>0</u> 人】	
授課日期：	單元活動名稱：
<u>104</u> 年 <u>12</u> 月 <u>30</u> 日時間： <u>13:30</u> ~ <u>14:10</u>	欣賞席慕蓉的詩作~一棵開花的樹
<u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日時間： <u> </u> : <u> </u> ~ <u> </u> : <u> </u>	
<u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日時間： <u> </u> : <u> </u> ~ <u> </u> : <u> </u>	
課程目標	落葉源自於植物的一部分，認識植物的生態，以及自然植物的循環，體認人類原是自然的一部分，順應並愛護大自然，讓資源永續經營。
實施方式： (可複選)	<input type="checkbox"/> 電腦輔助教學 (Word、PowerPoint…) <input type="checkbox"/> 視聽媒體→影片欣賞、CD教唱…… <input checked="" type="checkbox"/> 口述法 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>勞作教學</u>
實施內容(分點簡述): 欣賞席慕蓉的詩作~一棵開花的樹	
一棵開花的樹 如何讓你遇見我 在這最美麗的時刻 為這 我已在佛前 求了五百年 求她讓我們結一段塵緣 佛於是把我化作一棵樹 長在你必經的路旁 陽光慎重地開滿了花 朵朵都是我前世的盼望 當你走近 請你細聽 那顫抖的葉是我等待的熱情 而當你終於無視地走過 在你身後落了一地的 朋友啊 那不是花瓣	

是我凋零的心

提問 1、這首詩是用什麼寫作方式？（新詩）

提問 2、在園區內你見過哪些開花的樹？（孩子自由發表。）

提問 3、園區陽光草坪上，那棵丈夫贈與妻子的樹是什麼樹？（一棵是肉桂樹；另一棵是五葉楓樹，因為兩對夫婦一同有宗教熱忱，所以將樹捐給園區，讓更多人可以欣賞。）

提問 4、有人說「十年修得同船渡；百年修得共枕眠」父母有緣份才能在一起，說一說葉子顫抖的原因？（風在吹、因為經過的人是樹所熟識的，因著內心的感動而熱情的招呼。）

提問 5、園區裡最熱情的植物是什麼，找一找？

（除了風吹樹木以外，可以延伸教導那些能招蜂引蝶的物種，例如繁星花、長穗木、馬利筋等皆是最熱情的植物。）

【說明】馬利筋吸引樺斑蝶產卵當產房、肉桂樹能吸引青帶鳳蝶等產卵；繁星花和長穗木開花之後會吸引蝴蝶吸花蜜。

提問 1、植物生長中，動物扮演的角色為何？（吸花蜜、吃葉子、協助花朵傳花受粉...）

提問 2、如果沒有動物，只有植物會有什麼結果？

（孩子自由發表。）

提問 3、除了動物會協助花朵傳花受粉，還有什麼方式能協助植物繁殖？（彈跳、水漂、風吹、動物攜帶等。）

配合藝術與人文課程

提問 1、老師手上像馬尾的東西是什麼，在路邊會常常看見的？（五節芒）

提問 2、小朋友發揮創意，想一想她在圖畫紙上會變成什麼動物？

教學省思

因為我們環境的共通性，都有大片的綠地和美麗的花草植株，這是生態系中重要的大部分，然後昆蟲以植物為食，產生鏈條狀發展，人類是這食物鏈的頂層，若不善待環境，就像體驗遊戲中傳達的，生命中的一角至終會因為不穩而垮下來。

照片成果：



照片簡述 在圖畫紙上利用茅草變成動物



照片簡述 過去帶學生戶外參觀蝴蝶園美麗生態