

# 嘉義縣 106 年度國民中小學環境教育輔導訪視自評表

學校名稱：\_\_\_\_\_

(國中總分 102 分，國小總分 100 分，計算期間為 105 年 8 月 1 日至 106 年 4 月 30 日)

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
一、學校環境教育實施計畫及環境教育之組織運作情形 (10 分)-複選	1. 學校訂有年度之環境教育計畫，涵蓋在地與國際視野及重要環境議題，並有明確之目標及時程規劃且如期執行。	0~4	1.成立環境保護小組，定期召開環境教育會議，訂有年度之環境教育計畫，涵蓋在地與國際視野及重要環境議題，並有明確之目標及時程規劃且如期執行。  2.環境保護小組涵括各領域代表，整合校內外經費與資源，並定期召開會議，並依據年度計畫辦理成果進行檢討。  3.本校由總務主任負責推行校內環境教育業務，且已完成環境教育人員認證 24 小時研習和環教推動人員認證。	4	1.請備當年度環境教育實施計畫及已執行計畫成果及相關佐證資料。 2.請備當年度環境教育組織，並檢附相關會議記錄。 3.年度計畫及實施成果(含照片、會議記錄、落實情形等)須在學校環境教育資訊網呈現。 4. 學校設有專人負責推行校內環境教育業務且具環教推動人員認證者可得 2 分。
	2.學校環境教育組織涵括各領域代表，整合校內外經費與資源，並定期召開會議(每年至少 2 次)，並依據年度計畫辦理成果進行檢討。	0~3		3	
	3. 學校設有專人負責推行校內環境教育業務且具環教推動人員認證。	0~3		3	
二、環境教育資訊網運作情形 (10 分)-複選	1. 網站有專責管理人員，並定期更新環境教育相關資訊(至少每學期更新一次，更新頻率愈高分數愈高)。	0~4	1.學校環境教育資訊網 1-1 名稱及網址：中山國小環境教育網 <a href="http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=c500000221038">http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=c500000221038</a> 1-2 環境教育網站由網管人員負責，並經常更新環境教育相關資訊。 2-1 本校網站上連結許多相關環境教育網站，讓學生可以搜尋到相關環境教育的最新	3	必須可由學校首頁點選連結。
	2.網站資訊內容豐富(照片、教學資源、相關優良網站連結...等)。	0~4		3	
	3. 將學校環教實施相關訊息發布於本縣環境教育網(照片、榮譽榜、活動等)。	0~2		2	

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
			訊息及資訊。 2-2 建置學校植物網頁，提供學生認識校園植物。 2-3 環境教育網站可呈現前次學校環境教育訪視成果資料。 2-4 環境教育網站可呈現本年度之環境教育輔導訪視成果資訊。 3.填報嘉義縣環境暨自然生態教育網成果-訊息公告 4 則，活動照片 4 則，榮譽榜 3 則。		
三、教職員參與研習活動 (7 分) 一複選	1. 校長參加縣級以上環境教育研習達 4 小時以上。	2	1-1.嘉義縣 105 年度國民中小學環境教育 24 小時認證課程研習，並取得環境教育認證證書。(105.7.20 至 105.7.22) 1-2.校長參加縣級環境教育研習達 16 小時。 1-2-1.嘉義縣國民中小學校長環境教育研習 6 小時。(105.8.23) 1-2-2.嘉義縣 105 年度學校人員申請環境教育人員認證輔導研習 3 小時。(105.10.7) 1-2-3. 106 年度「教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫」簡章與辦理	2	研習時數計算期間為 105 年 8 月 1 日至 106 年 4 月 30 日

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
	<p>2. 學校三分之二以上教職員工參加環境教育研習達 4 小時以上者得 1 分，達 7 小時以上者得 2 分。(請備具體統計表格及佐證資料)</p>	0~2	<p>徵選說明會實施計畫-高雄場次 3 小時。(105.12.26)</p> <p>1-2-4. 106-108 年度教育部國民及學前教育署補助公立國中小辦理 老舊校舍拆除重建工程暨永續校園觀摩研習會 4 小時。(106.3.9)</p> <p>2.全校教職員工參加環境教育研習達 15 小時。</p> <p>2-1 全校教職員工環境教育終身學習網研習每人皆超過 4 小時以上。包含防災演練、跳蚤市場、讓書去旅行等活動。</p> <p>2-2 教師參加校內環境教育研習情形：</p> <p>2-2-1.走讀社區期初規劃分享 (105.9.7)，合計 12 人。</p> <p>2-2-2. 生態閱讀融入教學 (105.11.2)，合計 13 人。</p> <p>2-2-3.走讀社區期中執行分享 (105.11.9)，合計 11 人。</p> <p>2-2-4.環境教育暨社區資源調查研習 (106.3.15)，合計 10 人。</p> <p>2-2-5.環境教育績優學校-沄水國小參訪(106.3.22)，合計 13 人。</p> <p>2-2-6. 走讀社區期中分享 (106.4.12)，合計 12 人。</p>	2	

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
	3. 辦理環境教育參訪或交流活動。(請備實施計畫、成果舉證及成效分析)	0~3	辦理參訪汙水國小環境績優學校交流活動。(106.3.22)，內容包括實施計畫、成果及成效分析。	3	辦理環境教育參訪或校際互訪之環境教育交流活動。
四、學校環境教育活動辦理情形(12分)- 複選	1.結合家長、民間團體或社區辦理環境教育主題活動至少1場次。	0~6	4-1 本年度學校辦理校內環境教育主題活動(結合家長、民間團體或社區)平均達6場次，主題符合年度重點政策。共有： 1.105.11.09 結合中埔鄉所水資源活動，辦理環境教育宣導活動。(結合家長和社區民眾) 2.105.11.11 辦理「誠品書香環保情」活動(結合家長和社區民眾) 3.106.01.17 辦理「期末跳蚤市場活動」(結合家長和社區民眾、創世基金會) 4.106.01.17 辦理「讓書去旅行」活動。(結合家長和社區民眾) 5.106.04.12 辦理「石碇林場生態導覽解說」(結合家長和社區民眾) 6.106.04.23「守護環境小尖兵」主題營隊(結合家長和社區民眾)	6	每場次2分
	2.規劃環境教育戶外教學與生態教學活動，並實際實施至少1場次。	0~6	4-2.辦理環境教育戶外教學與生態教學活動，並實際實施	6	

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
			達 11 場。 1.105.10.11 校園植物森林課程。 2.105.10.12 走讀社區踏查(第一次)。 3.105.10.26 鳳凰谷鳥園自然與生態課程。 4.105.10.31 走讀社區踏查(第二次)。 5.105.11.9 愛護水資源活動。 6.105.12.7ECO 達人分享-校園植物種子。 7.106.2.21 漁人碼頭、故宮南院戶外教學。 8.106.3.31 參觀石碇淨水廠。 9.106.4.12 石碇林場導覽。 10.106.4.13-14 參加「中埔鄉 105 年度愛護水資源環境教育暨生態體驗活動」 11.106.4.23 參加「守護環境小尖兵」主題營隊。		
五、課程與教學 (13分)- 複選	1.本年度校內每班進行融入式環境教育教學達 4 小時以上。	0~3	1.一~六年級各班上下學期皆自編課程與教材，進行融入式環境教育教學達 4 小時以上。包含融入於語文與閱讀融入、自然與生活科技、社會、藝術與文人、綜合活動、	3	檢附相關佐證資料
	2. 運用社區與學校環境特色自編環境教育教材。	0~4		3	
	3. 教師運用學校自編環境教育教材進行教學。	0~4		2	

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
	4.學校在再生能源應用（如風力、太陽能...等）之部份能進行推廣與教學。	0~2	<p>彈性課程等領域。</p> <p>2. 運用社區與學校環境特色自編環境教育教材，並進行彈性教學。實施走讀社區課程，包括以社區生態、人文與產業為主題活動，讓閱讀跨越文本探索真實生活，進而讀人、讀世界。藉由教學活動激發學生思考問題、主動探究，歷程中經由踏查訪談、數位科技蒐集資料，再辨識擷取、分析統整成作品發表，也鼓勵學生勇於與人溝通、合作學習，以適應社會生活。更期望透過實地體驗，讓孩子親近鄉土、關心環境，培養互惠與共好的情懷。</p> <p>3-1 教師運用學校的「石硯光廊故事牆」自編環境教育教材進行彈性教學，完成「石硯光廊故事牆」，將社區的人文、生態與產業特色融入其中，因此以「石硯光廊故事牆」為主軸，讓學生認識家鄉特色，瞭解家鄉的故事。</p> <p>3-2 「石硯光廊」故事牆運用多元媒材的創作方式，融合鐵雕、馬賽克拼貼與在地媒材（石頭）等元素，藉此解說活動讓學生認識環境美學</p>	1	

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
			<p>空間之創作。再利用之媒材(紅瓦片、壁磚)運用於新圍牆中延續生命,讓學生理解藝術結合環保的形式。</p> <p>3-3 教師運用校園生態自編環境教育教材進行彈性教學,指導學生進行生態觀察,從實際的生活中觀察、認識校園植物與動物。</p> <p>4.利用學校已完成裝設之太陽能設備,進行再生能源教學活動,以為再生能源之推廣與應用。</p>		
六、參與教育部綠色夥伴學校(10分)- 單選	1. 學校辦理環境教育活動情形提報教育部綠色學校,獲得葉片數 30 片以上。	10	本校將所辦理之環境教育相關活動情形提報教育部綠色學校網站,獲得葉片數 39 片。	10	計算期間為 105 年 8 月 1 日至 106 年 4 月 30 日
	2. 學校辦理環境教育活動情形提報教育部綠色學校,獲得葉片數 20~29 片。	8			
	3. 學校辦理環境教育活動情形提報教育部綠色學校,獲得葉片數 10~19 片。	6			
	4. 學校辦理環境教育活動情形提報教育部綠色學校,獲得葉片數 1~9 片。	4			
七、空間永續(10分)- 複選	1.綠地面積佔校地總面積的 50%以上,或逐年增加綠地面積有明顯績效。	0~2	1-1 綠地面積佔校地總面積(綠覆率)71.98%。可減少塵土飛揚,增加師生健康。	2	
	2.透水面積佔校園空地(不含建物、球場)的 50%以上,或逐年增加綠地面積有明顯績效。	0~2	1-2 平時修剪大樹枝葉,減少植物病蟲害,以及清理外來種植物,避免危害校園植物。	2	
	3.採用原生種植栽,多層次植栽、以不同型態的喬木、灌木、蔓藤、花草多層次混種與立體綠化。	0~2	2-1 透水面積佔校園空地(透	2	

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
	4.採用自然工法處理，改善校園地表土壤長期備受踐踏而形成土壤硬盤化、無機化之現象，利於校園植生綠化及景觀維護管理。	0~2	水率)88.16%。校園內採用透水性的鋪面，水能滲透到地面下的土壤中，發揮自然土層涵養水分的能力。	1	
	5.新、修建或室內環境改善(如：音、光、熱、氣等)採用健康建材與自然素材，含校園景觀設計規劃及功能和動線。	0~2	<p>3-1 多種植原生種植栽，多層次植栽、以不同型態的喬木、灌木、蔓藤、花草多層次混種與立體綠化。以不同型態的喬木、灌木、蔓藤、花草多層次混種與立體綠化。</p> <p>3-2 司令台後方圍牆以炮杖花形成立體綠化。</p> <p>3-3 增加校園之綠化，在圖書室、戶外閱讀區擺設盆栽，增進校園美觀。</p> <p>4-1 教學農園採用自然工法處理，將土壤拌有機肥，以利植物生長。</p> <p>4-2 利用落葉堆肥施於土地中，改良土壤酸化。</p> <p>5-1.整修幼兒園教室，採用健康建材且經送審通過。</p> <p>5-2.整修學校老舊圍牆，採用自然素材與回收廢棄媒材，結合藝術與環保。</p> <p>5-3.整修與美化老舊廁所，讓廁所通風、採光良好，打造校園新景觀。</p> <p>5-4.老舊牆面重新彩繪為社區地圖，作為走讀課程之平台。</p>	2	



輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
八、校園教材化(7分)- 複選	1.校園教學步道、生態教材園、植物栽培區、植物標示等均規劃與設置良好。	0~4	<p>1-1 設置生態教室，提供學生近距離觀察與科展實驗之用。</p> <p>1-2 本校校園樹種眾多，有喬木、灌木、草本植物、蔓藤類植物以及水生植物，建構一個豐富的生態廊道，做為生態教學的絕佳題材。並設置植物標示牌，於學校網站增設植物網。在網頁中詳細說明，讓參閱者認識校園植物。</p> <p>1-3 設置水生植物池，做為教學與觀察欣賞之用途。</p> <p>1-4 栽種可以供鳥類及昆蟲覓食可結果的樹種，以及蜜源和食草植物，校園中生態豐富，是一天然的生態教材園。</p> <p>1-5 開闢教學農園，讓學生從耕種中培養照顧農作，觀察植物生長過程，與瞭解生態的知識。</p> <p>1-6 設置鄉土語言教學步道，讓學生在生活中熟習母語。</p> <p>1-7 教室走廊進行雙語環境的建置，讓學生在環境中自然學習英語。</p> <p>1-8 設置作家有約學習步道，讓學生認識作家作品。</p> <p>1-9 設置三處戶外閱讀區，讓學生隨時隨地都可以閱讀。</p>	3	
	2.學校環境教育設置專欄、專櫃、場所及出版專刊等推廣情形。	0~3	1-10 在操場週邊以嘉義縣校園文化核心佈置，展現中山國	3	

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
			<p>小熱忱、關懷、健康及審美四大主軸。</p> <p>2-1 設置環境教育專區，展示宣導海報，以及整理環教書籍提供師生、家長閱讀參考。</p> <p>2-2 經常於學生朝會及課堂中宣導環保教育、資源回收、節約能源的知識以及綠色消費的觀念。</p> <p>2-3 配合環境教育週佈置專欄，進行美化環境與宣導環活動。</p> <p>2-4 配合誠品行動書車，整理環教書籍提供閱讀，增進環較新知。</p>		
九、環保行動與校外環保服務(9分)- 複選	1.實際行動參與解決地方環境問題之事蹟。	0~4	<p>1-1.與社區發展協會申請社區規畫師計畫，結合師生與社區民眾共同參與社區意象的營造，創作「石碇光廊故事牆」美化學校圍牆，清理社區髒亂地帶，以促進社區的產業發展。</p> <p>1-2 協助社區長青菜園種菜。</p>	4	
	2.參與校外環保服務活動，如清淨家園、淨灘、淨山、河川守護。	0~3	<p>2.參與校外環保服務活動，參與清淨家園活動，協助社區整理環境，愛惜咱的社區。計有</p> <p>2-1.學區的清淨家園活動。</p> <p>2-2.石碇溪淨灘活動。</p> <p>2-3.石碇林場淨山活動。</p>	2	

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
	3.成立並實際運作學生環保服務隊。	0~2	2-4.協助獨居老人打掃居家環境 3.校內成立學生環保小志工，協助做資源整理等工作。	2	
十、特殊加分事蹟 (6分)- 複選	1.學校、教師或學生榮獲國家級環境教育相關表揚獎項(例如:行政院、教育部、環保署、經濟部、農委會等各部會)。	0~4	1. 本校石碇光廊故事牆榮獲2017年建築園冶獎。 2. 蘇筑熏同學參加105年度全縣美術比賽,以「神奇樹屋」為主題,榮獲優選佳績。	3	3年內獲獎事蹟,請逐項列舉,國家級每項2分,縣級每項1分。
	2.實施落葉與廚餘(回收)堆肥,並運用於教學生態農園或校園植栽施肥。	0~2	2-1 設有落葉及廚餘堆肥區,並在樹下設置落葉堆肥區,增加植物天然的養分。 2-2 落葉堆肥運用於教學生態農園,以及校園中的花草樹木。 2-3 廚餘固定由社區養豬戶代為處理。	2	
十一、其它環境教育特色(6分)	11-1 走讀社區課程 實施走讀社區課程,讓閱讀跨越文本探索真實生活,進而讀人、讀世界。藉由教學活動激發學生思考問題、主動探究,歷程中經由踏查訪談、數位科技蒐集資料,再辨識擷取、分析統整成作品發表,也鼓勵學生勇於與人溝通、合作學習,以適應社會生活。更期望透過實地體驗,讓孩子親近鄉土、關心環境,培養互惠與共好的情懷。  11-2 環境教育融入閱讀特色課程	0~6		4	請逐項列舉

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
	<p>結合本校閱讀特色課程，與誠品文教基金會閱讀推動計畫，將環境教育融入閱讀課程中，透過誠品行動書車與書香園遊會，讓學生閱讀環境教育相關之繪本、文章，增進對自然環境的關注及保護。</p> <p>11-3 小小幸福農園，深具教育意義。</p> <p>11-3-1 開闢教學農園，建構網頁做為學習紀錄與交流之用。希望透過由學生自己種菜的活動，提昇學習興趣，讓學生自己動手做，培養實用的經驗與能力。</p> <p>11-3-2 運用小組討論、相互溝通解決問題，培養學生合作學習的態度。</p> <p>11-3-3 藉此過程加強學生對於生態的認知，養成自然保育及愛護環境的觀念。</p> <p>11-3-4 將體驗活動融入教學，使學生能體會農夫栽種的辛苦並知足感恩。</p> <p>11-3-5 採用自然農法，學生從中學習保護環境的知識與技能。</p> <p>11-4 整合豐富資源，參與多元環教活動。</p> <p>本校整合學區內生態與人文資源，讓師生、民眾多元機會參與環境教育相關活動，本校參與各單位辦理環教活動如下：中埔鄉公所辦理愛護水資源相關活動；由 135 觀光發展協會協助石碇林場導覽解說活動；由湮水溪生態保育協會辦理「守護環境小尖兵」主題營</p>				

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
	<p>隊；鳳凰谷鳥園辦理自然與生態課程。</p> <p>11-5 空間改造綠化美化，營造優質校園景觀。</p> <p>11-5-1 與社區發展協會申請社區營造計畫，重新整修舊圍牆，命名為「石碇光廊故事牆」，融合環保與藝術，打造環境新景觀，榮獲2017年建築園冶獎。</p> <p>11-5-2 整修美化學校後棟教室的牆面，營造校園美學空間。並結合學校走讀社區課程，做為課程實施與學生展演的平台。</p> <p>11-5-3 整修美化學校後棟廁所，讓如廁空間明亮，通風良好，也將藝術融入整修，增加校園美感。</p> <p>11-6 體認環保的重要，化環境知能為實際行動。</p> <p>11-6-1 利用彈性課程和配合活動帶領學生至社區進行石碇溪淨灘、石碇林場淨山活動，協助整理環境，維護社區家園的清潔。學生參與與社區清掃工作。</p> <p>11-6-2 清理校園外來種植物，以保護原生種植物。</p> <p>11-6-3 校園中禁止噴灑農藥與有害化學藥劑，營造良好的生物共生環境，讓各種生物自然生長。</p> <p>11-6-4 在生活中落實節能減碳、資源回收等工作。</p>				

輔導訪視項目	訪視細項	分數	自評說明 (學校填寫)	學校自評 分數	填表注意事項
	<p>11-7 建構環境教育廊道，深化環教學習效果。本校學區內自然與人文資源豐富，整合資源系統，建構環境教育廊道，包含植物網、水生植物池、生態教室和社區資源(石碇林場、「紅瓦貓」生態美學家屋、獨角仙農場等)，進行生態教育及環境美學體驗，增加學生自然生態、人文美學以及環保等相關知識。</p> <p>11-8 學生多元學習紮實，發揮才能亮點，對外比賽優異。</p> <p>1.蘇筑熏同學參加 105 年度全縣美術比賽，以「神奇樹屋」為主題，榮獲優選佳績。</p> <p>2.投稿國語日報獲刊登(神奇無患子)-張欣。</p> <p>11-9 生活在自然，自然的學習(涵化)。</p> <p>11-9-1 學生無形中習得保護生態、愛護生命的情操</p> <p>11-9-2 老師利用機會將環境保護議題融入教育中。</p>				
十二、國高中外加項目	學校訂定『實驗場所安全衛生工作守則』，並張貼於各實驗場所。	0~2			國高中依規定必辦項目
總 分				89	

承辦人:

主任:

校長: