

# 中山國小走讀社區課程實施情形

## ---以「石碇光廊故事牆」為起點



—石碇光廊故事牆成果發表  
學童為來賓和師生導覽石碇光廊故事  
牆設計理念和施作歷程。



—石碇光廊故事牆導覽解說  
學校老師為學童解說石碇光廊故事  
牆，認識家鄉的特色。



帶領學童到社區實地踏查，解說地理  
與山川美景，讓學童深入理解所居住  
的環境。



邀請社區耆老解說廟宇特色，讓學童  
關懷認識生長的土地，熱愛自己的鄉  
土文化。



帶領學生到「獨角仙農場」體驗與訪  
談，認識在地的重要產業和特色，以  
及其轉型過程與對於環境的愛護。



帶領學生到「佳鶯溫泉」進行聖誕踩  
街活動，並參訪了解溫泉的由來和特  
色，以及經營的理念。



邀請社區耆老解說「赫隆寺」供奉的神明與興建過程，讓學童認識本地的廟宇和民俗文化，深化家鄉的認同。



實施「創藝檳榔」活動，引導學生對於家鄉產業的觀察討論，並利用檳榔進行藝術創作，思考產業轉型的可能。



帶領學生「苦茶油榨油」體驗活動，啟發學童發現社區的不平常與珍貴的產業，以及共生共榮的觀念。



帶領學生「黃金板栗」體驗活動，認識在地的重要農產品，並進行專題探究活動，提昇學習的層次。



帶領學生進行「石礮林場」踏查活動，認識社區的重要資源，也是生態學習與健康休閒的好去處。



帶領學生「福友咖啡農場」體驗活動，讓孩童共學、共做，以深入認識在地的產業，擴展學習的層面。



帶領學生到「紅瓦貓環境美學體驗空間」進行踏查活動，並實作植物拓染DIY體驗，增進環境與美學的素養。



訪談「老方爺爺」活動，從最平常、最貼近生活的人、事、物著手去探索，啟發學童發現社區珍貴的故事。