

11-1 走讀社區課程

實施走讀社區課程，讓閱讀跨越文本探索真實生活，進而讀人、讀世界。藉由教學活動激發學生思考問題、主動探究，歷程中經由踏查訪談、數位科技蒐集資料，再辨識擷取、分析統整成作品發表，也鼓勵學生勇於與人溝通、合作學習，以適應社會生活。更期望透過實地體驗，讓孩子親近鄉土、關心環境，培養互惠與共好的情懷。

11-2 環境教育融入閱讀特色課程

結合本校閱讀特色課程，與誠品文教基金會閱讀推動計畫，將環境教育融入閱讀課程中，透過誠品行動書車與書香園遊會，讓學生閱讀環境教育相關之繪本、文章，增進對自然環境的關注及保護。

11-3 小小幸福農園，深具教育意義。

- 11-3-1 開闢教學農園，建構網頁做為學習紀錄與交流之用。希望透過由學生自己種菜的活動，提昇學習興趣，讓學生自己動手做，培養實用的經驗與能力。
- 11-3-2 運用小組討論、相互溝通解決問題，培養學生合作學習的態度。
- 11-3-3 藉此過程加強學生對於生態的認知，養成自然保育及愛護環境的觀念。
- 11-3-4 將體驗活動融入教學，使學生能體會農夫栽種的辛苦並知足感恩。
- 11-3-5 採用自然農法，學生從中學習保護環境的知識與技能。

11-4 整合豐富資源，參與多元環教活動。

本校整合學區內生態與人文資源，讓師生、民眾多元機會參與環境教育相關活動，本校參與各單位辦理環教活動如下：中埔鄉公所辦理愛護水資源相關活動；由135觀光發展協會協助石碇林場導覽解說活動；由澗水溪生態保育協會辦理「守護環境小尖兵」主題營隊；鳳凰谷鳥園辦理自然與生態課程。

11-5 空間改造綠化美化，營造優質校園景觀。

- 11-5-1 與社區發展協會申請社區營造計畫，重新整修舊圍牆，命名為「石碇光廊故事牆」，融合環保與藝術，打造環境新景觀，榮獲2017年建築園冶獎。
- 11-5-2 整修美化學校後棟教室的牆面，營造校園美學空間。並結合學校走讀社區課程，做為課程實施與學生展演的平台。
- 11-5-3 整修美化學校後棟廁所，讓如廁空間明亮，通風良好，也將藝術融入整修，增加校園美感。

11-6 體認環保的重要，化環境知能為實際行動。

- 11-6-1 利用彈性課程和配合活動帶領學生至社區進行石碇溪淨灘、石碇林場淨山活動，協助整理環境，維護社區家園的清潔。學生參與與社區清掃工作。
- 11-6-2 清理校園外來種植物，以保護原生種植物。

11-6-3 校園中禁止噴灑農藥與有害化學藥劑，營造良好的生物共生環境，讓各種生物自然生長。

11-6-4 在生活中落實節能減碳、資源回收等工作。

11-7 建構環境教育廊道，深化環教學習效果。

本校學區內自然與人文資源豐富，整合資源系統，建構環境教育廊道，包含植物網、水生植物池、生態教室和社區資源（石碇林場、「紅瓦貓」生態美學家屋、獨角仙農場等），進行生態教育及環境美學體驗，增加學生自然生態、人文美學以及環保等相關知識。

11-8 學生多元學習紮實，發揮才能亮點，對外比賽優異。

1. 蘇筑熏同學參加 105 年度全縣美術比賽，以「神奇樹屋」為主題，榮獲優選佳績。
2. 投稿國語日報獲刊登（神奇無患子）-張欣。

11-9 生活在自然，自然的學習（涵化）。

11-9-1 學生無形中習得保護生態、愛護生命的情操

11-9-2 老師利用機會將環境保護議題融入教育中。