

中山國小 106 年度國民中小學環境教育輔導訪視 活動成果報告表

五、課程與教學

訪視細項	3. 教師運用學校自編環境教育教材進行彈性教學。		
參加對象	全校學生	活動地點	本校
活動內容 與成果	<p>1. 教師運用學校的「石碇光廊故事牆」自編環境教育教材進行彈性教學，完成「石碇光廊故事牆」，將社區的人文、生態與產業特色融入其中，因此以「石碇光廊故事牆」為主軸，讓學生認識家鄉特色，瞭解家鄉的故事。</p> <p>2. 「石碇光廊」故事牆運用多元媒材的創作方式，融合鐵雕、馬賽克拼貼與在地媒材(石頭)等元素，藉此解說活動讓學生認識環境美學空間之創作。再利用之媒材(紅瓦片、壁磚)運用於新圍牆中延續生命，讓學生理解藝術結合環保的形式。</p> <p>3. 教師運用校園生態自編環境教育教材進行彈性教學，指導學生進行生態觀察，從實際的生活中觀察、認識校園植物與動物。</p>		
活動 照片			
	老師解說石碇光廊故事牆創作理念		老師解說石碇光廊故事牆的特色
			
	老師解說特色鐵雕的內涵		老師提問與學生回應



指導學生製作簡報



小組簡報練習



專題報告成果發表



提問與回饋

「石礮光廊故事牆」解說課程之實施

目標：

1. 學校剛營造完成「石礮光廊故事牆」，將社區的人文、生態與產業特色融入其中，因此以「石礮光廊故事牆」為主軸，讓學生認識家鄉特色，瞭解家鄉的故事。
2. 「石礮光廊」故事牆運用多元媒材的創作方式，融合鐵雕、馬賽克拼貼與在地媒材（石頭）等元素，藉此解說活動讓學生認識環境美學空間之創作。
3. 再利用之媒材（紅瓦片、壁磚）運用於新圍牆中延續生命，讓學生理解藝術結合環保的形式。

進行方式：

1. 學校剛營造完成「石礮光廊故事牆」，將社區的人文、生態與產業特色融入其中，因此以「石礮光廊故事牆」為主軸，規劃學校走讀社區課程。
2. 將全校學生依照年級分為二梯次（一至三年級、四至六年級）實施解說教學。
3. 課前先請學生思考問題並於教學時提問。
4. 進行解說教學與有獎徵答。
5. 學生製作簡報並成果分享。

成果描述：

1. 將校園潛藏危險空間予以改善，形塑環境美學空間，賦予圍牆新生命，發展學校特色課程之平台，提供教學環境空間。
2. 學生透過解說活動，瞭解了「石礮光廊故事牆」創作的過程，以及認識社區的人文、生態與產業的特色，進一步瞭解家鄉的故事。
3. 除了做為認識家鄉的課程之外，也介紹學生認識環境美學空間之設計，增進學生人文與藝術之素養。
4. 回收再利用廢棄之媒材（紅瓦片、壁磚），將它們重新拼貼於故事牆，新的創作與新的圖案，讓學生實際體驗了藝術結合環保的形式。

實施心得：

1. 藉由學生實際參與創作的故事牆進行解說活動，可以貼近學生的經驗，引起共鳴與動機。學生也從實際體驗中，瞭解到原來社區裡具有這麼多的特色，值得發展休閒旅遊產業，增進了鄉土的認識與社區的認同感。
2. 學校增添了一項發展鄉土課程的主題活動，更利於教學且具成效的環境空間。

3. 將學生依照年級分組，讓老師解說時可以因應學生認知能力與背景知識予以調整，可以提昇解說活動的效果。

4. 透過有獎徵答可以激發學生參與的動機，在現場學生都很熱烈的回應老師問題，學習成效良好。

學習者心得：

1. 學校有一個特別的活動——走讀社區課程，目的是要讓我們更深入了解社區，認識自己居住的地方。為了讓我們更了解石碇這個地方，前陣子有石碇光廊故事牆的導覽，讓我知道建造石碇光廊故事牆的過程和內容。我要介紹「飯鶯赫檳油栗林」，台語讀做「歡迎好朋友蒞臨」，「飯」是獨角仙的風味餐，圖上有兩隻乳牛在搶奶瓶喝，樹上還有一隻獨角仙，「鶯」就是鶯山溫泉和佳鶯溫泉，「赫」是石碇村最大的寺廟，假日廟裡總是香火鼎盛，好不熱鬧，「檳」是檳榔，它是石碇的特產，所以到石碇就會看到滿山滿谷的檳榔樹，「油」也是我們的特產——苦茶油，它是純天然製作的，所以營養又健康，「栗」是黃金板栗，它的味道香甜又營養，當伴手禮也很體面喔！「林」是石碇林場，那裏綠意盎然、空氣清新、風景優美，是假日踏青的好地方！謝謝學校舉辦走讀社區這個活動，讓我更了解我居住的地方。

2. 我的家鄉位在中埔鄉石碇村，那是一個富有人情味的地方，不僅空氣新鮮，景色也十分美麗，到處都可以看到群山圍繞，都是很適合放鬆心情的地方。最近學校有走讀社區的課程，目的是希望我們能深入社區的課程，認識自己居住的地方。前陣子，學校前面打造了一面牆，名為石碇光廊故事牆，之所以要打造這面牆，是因為要美化校園的圍牆，並且讓大家對石碇村更了解。我愛我的家鄉，因為這是個風景好，空氣新鮮的好地方，經過這些活動與參觀後，讓我更了解石碇村，也因此更愛它。

3. 石碇是我的家鄉，也是個風光明媚、空氣清新、風景優美的地方。在這裡有香火鼎盛的赫隆寺、綠意盎然的石碇林場、遠近馳名的中山國小。老師為我們解說「石碇光廊故事牆」，牆上面七個鐵雕代表了「飯鶯赫檳油栗林」也可以念「歡迎好朋友蒞臨」，飯是獨角仙農場的風味餐、鶯是這裡的鶯山溫泉和佳鶯溫泉、赫就是村裡的一間廟叫赫隆寺、檳就是檳榔，在村大家都是靠檳榔維生、油是我們石碇的苦茶油、栗是石碇的黃金板栗、林是石碇村的石碇林場，這些都是石碇的觀光景點和特產。我愛我的家鄉，它是我成長的地方，它不是車水馬的城市，也不是人來人往的觀光聖地、而是一個樸實小農村，可是我愛我的家鄉。

4. 綠意盎然的石碇村，擁有各式各樣景點，每個景點都有他獨特的地方，這兒就是我的家鄉。石碇光廊故事牆還有七座鐵雕、牆面的設計是以石碇溪、牛山及鶯歌為背景、以鐵雕及石頭彩繪來呈現石碇的生態與產業特色，同時也搭配 LED 投射燈，讓路過的人可以看到一幅幅閃亮的光雕相互輝映，令村民們另有一番寧靜的感覺，在這個村裡沒有一個地方能與之媲美。

「石碇光廊故事牆」解說課程之實施成果資料



老師解說石碇光廊故事牆創作理念



老師解說石碇光廊故事牆的特色



老師解說特色鐵雕的內涵



老師提問與學生回應



指導學生製作簡報



小組簡報練習



專題報告成果發表



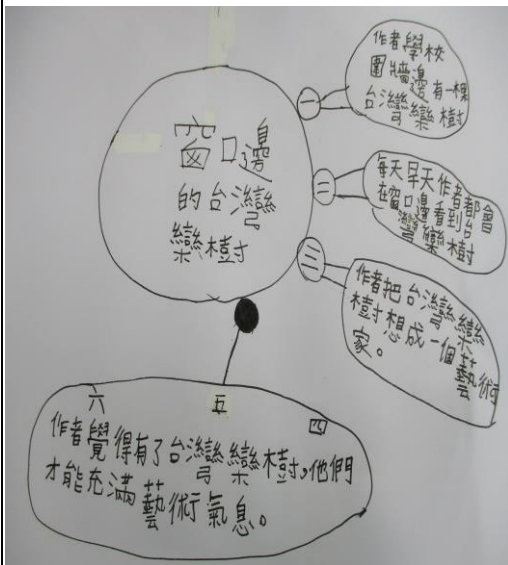
提問與回饋

中山國民小學環境教育融入教學活動設計（四年級）

單元名稱：植物嘉年華	教學年級：四年級	
配合科目：國語、藝術與人文	教學時間：120 分鐘/三節課	
活動地點：校園、教室	設計者：曹琇倩	
教學目標		
1. 認識臺灣樂樹。 2 認識校園植物 3 選擇校園中喜歡的植物並說明原因。 4. 能觀察植物的特徵，並記錄下來。 5. 能使用落葉或樹枝進行藝術創作。		
能力指標		
語 B1-1 能培養良好的聆聽態度 語 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄 語 C-1-1-3-2 能清楚說出自己的意思 語 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 環 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。		
設計理念與教材分析		
透過在校園中選擇自己喜歡的植物，觀察植物的特徵並進行藝術創作，讓小朋友能遊於自然，發現大自然的樂趣。		
主要參考教材		
「我的植物朋友」— <u>洪誌延</u> 、 <u>林千青</u> 、 <u>郭春玉</u> 設計		
教學活動、流程	時間	評量
1、師生共讀「窗口邊的臺灣樂樹」一文。	10 分鐘	討論
2、學生分組，在白紙繪製文章心智圖。	10 分鐘	發表
3、教師請各組分別上台報告所繪製的心製圖。	10 分鐘	實作
4、教師做總結：植物會依四季而有不同的變化，多觀察周邊的植物，會發現不同的植物之美。。	10 分鐘	評量
《第一節完》		

<p>1、教師帶領學生實際觀察校園中的植物。</p> <p>2、學生分成三組，請各組選出最喜歡的兩種校園植物並仔細觀察其氣味及特徵。</p> <p>3、學生輪流發表該組所喜歡的植物及其所觀察到的植物特點。</p> <p>4、教師做總結：植物各有各的特徵、用處，我們應該要多接觸大自然，發現其中的奧妙。</p> <p>《第二節完》</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭 評量</p>
<p>1. 請學生撿拾校園內的落葉或枯枝。</p> <p>2. 每人一張圖畫紙並思考構圖。</p> <p>3. 使用白膠及熱熔膠將落葉及枯枝黏貼於白紙上。</p> <p>4、展示作品。</p> <p>《第三節完》</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>實作 評量</p>

活動剪影



繪製心智圖



介紹校園植物



大王仙丹的蜜汁



植物拼貼畫

中山國民小學環境教育融入教學活動設計（四年級）

單元名稱：蝶之生	教學年級：四年級
配合科目：國語、藝術與人文	教學時間：120 分鐘/三節課
活動地點：校園、教室	設計者：曹琇倩
教學目標	
1、認識黃裳鳳蝶的生長 2、認識蝴蝶四個生長期及常見蝴蝶分類 3、能知道飼養蝴蝶與觀察的注意事項。 4、能完成蝴蝶剪紙	
能力指標	
語 B1-1 能培養良好的聆聽態度 語 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄 語 C-1-1-3-2 能清楚說出自己的意思 語 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 藝 1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 環 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。	
設計理念與教材分析	
由觀賞影片及討論發表的過程，讓學生了解蝴蝶的生態，啟發學生對生物生命的認識及尊重。	
主要參考教材	
華龍國小數位學習網	

教學活動、流程	時間	評量
1、教師準備的黃裳鳳蝶介紹影片 2、教師播放影片，請小朋友欣賞黃裳鳳蝶的介紹影片。 3、學生分組討論，在白板上紀錄下黃裳鳳蝶的習性與生活型態。 4、教師請各組分別上台報告討論結果。 5、教師做總結：黃裳鳳蝶為保育類蝴蝶，認識牠、欣賞牠、但不捕捉牠，就是我們愛護蝴蝶的方式。 《第一節完》	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	參與 討論 口頭 發表
1、教師準備蝴蝶圖片。 2、介紹常見的蝴蝶分類。 3、討論蝴蝶的四個生長期。 4、引導學生觀察並說明蝴蝶的身體構造圖。 5、討論並歸納飼養蝴蝶與觀察的注意事項。 《第二節完》	10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	參與 討論 口頭 發表
1、教師準備色紙及蝴蝶摺紙步驟 PPT 2、播放蝴蝶摺紙步驟並說明。 3、學生依步驟完成摺紙流程。 4、完成蝴蝶外型後，選擇一種蝴蝶類別，畫上其外型特徵。 5、上台介紹並展示蝴蝶作品。 《第三節完》	10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	實作 評量
課堂剪影		
		賞黃裳鳳蝶的介紹影片。 紀錄下黃裳鳳蝶的習性與生活型態。



介紹常見的蝴蝶分類



討論並歸納飼養蝴蝶與觀察的注意事項



蝴蝶摺紙。



介紹自己的蝴蝶作品。

環境教育融入課程設計

名稱：植物觀察

教學目標	<p>1. 透過觀察活動，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色。</p> <p>2. 透過觀察活動，能親近植物，愛護自然。</p>				
融入領域	生活	融入單元	和自然做朋友	教學時間	80 分鐘
能力指標	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。				
教學內容 與流程	<p>* 說一說：最近你在戶外看過哪些花、草、樹木？</p> <p>* 觀察校園植物：</p> <p style="padding-left: 40px;">引導孩子到校園裡觀察、欣賞各種不同的花、草、樹木。</p> <p>1. 提醒觀察的重點：如看一看花、草、樹木的顏色、大小、外形…等；摸一摸表面的感覺；聞一聞味道等。</p> <p>2. 提醒觀察時的注意事項：如保持安靜、不攀折植物、不隨觸碰不熟悉的植物…等。</p> <p>* 分享觀察心得</p> <p>* 完成紀錄</p>				
附件 (參考資料 或學習單)	生活一上教師專用課本及習作（翰林出版）				
備註					

成果資料

成果描述	<p>1. 孩子們透過觀察校園植物後，能知道校園花、草、樹木具備不同的外形與顏色。</p> <p>2. 藉由觀察心得的分享及討論後，孩子們能覺察校園植物及小動物的互動；並了解觀察活動時應注意的事項。</p>
實施心得	<p style="text-align: center;">透過實地到校園觀察欣賞校園的花、草、樹木等植物，孩子們才發現原來校園的植物景觀具有如此多種的樣貌；也藉由觀察了解校園植物能更親近大自然，進而愛護校園的環境。</p>
學習心得	<p>學生甲：馬纓丹的花是一朵一朵小小的聚在一起，好像一顆彩球喔！</p> <p>學生乙：我去操場玩的時候，常常有刺刺的東西黏在我的褲子上，原來那就是大花咸豐草。</p> <p>學生丙：如果看到花很漂亮也不可以亂摘，會刺到手，而且別人就不能欣賞了。</p>
省思檢討	<p>孩子們都能發表自己在校園中最喜愛的植物，也能細心的觀察各種植物不同的樣貌，可惜有些在課本出現的植物校園中並未發現，孩子未能實際看一看、摸一摸及聞一聞。</p>

成果照片：(4張，請加註內容說明)

			
觀察校園植物與小動物	說明校園植物分布圖	孩子們手拉手圍抱大樹	分享觀察心得並紀錄

中山國小 105 學年度第一學期環境教育融入課程設計

名稱：動物與我

班級：二年甲班 學生人數：9 人

教學目標	能讓兒童有機會實際親近生活週遭的小動物，並透過接觸與觀察的過程，認識生活中的動物，並學習在親近動物和動物做朋友時，表現出尊重動物的行為。				
融入領域	生活領域	融入單元	動物與我	教學時間	120 分鐘
能力指標	<p>【生活領域】</p> 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 <p>【環境教育】</p> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。				
教學內容 與流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論觀察動物時可能遇到狀況，及討論哪些行為是正確的，哪些是有待改進的。 2. 討論觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目及記錄的方式。 3. 實地到戶外觀察小動物。 4. 和同學分享動物觀察記錄。 				
附件 (參考資料 或學習單)					
備註					

成果資料

成果描述	<ol style="list-style-type: none">1. 能踴躍參與討論，回答老師所提出的問題，說出觀察小動物時哪些行為是正確的，哪些行為是錯誤的。2. 能說出觀察的項目，如：小動物的顏色、是否有腳？有幾隻腳？有沒有翅膀？主要的運動方式等；及說出記錄的方式，如：拍照、畫下來、用文字記錄等。3. 能仔細的觀察小動物。4. 能介紹動物的觀察記錄。
實施心得	<p>平時生活中孩子常有許多接觸小動物的機會，或許是因為不熟悉小動物們的習性或好奇心使然，孩子們常使用一些錯誤的方式來對待小動物，經過討論及分享後，孩子比較能從中學習與動物相處的方法，並產生對動物的關愛之情。</p>
學習心得	<p>S1：我常常在教室前面的洗手臺上面發現蜘蛛，牠的網超級大。 S2：我在學校的生態池看到一隻烏龜慢慢的游到石頭後面。 S6：我家的貓咪很喜歡跳上跳下的，牠常常會用舌頭舔自己的身體，好像在洗澡。</p>
省思檢討	<p>這次觀察小動物的地點在校園，所以真正觀察到的小動物種類有限，未來可考慮將地點延伸至校園週邊的地點或農場，觀察動物的種類會更多元。</p>

成果照片：(4張，請加註內容說明)

照片		
內容說明	洗手臺前的樹上常有蜘蛛和牠結的網	在校園中發現美麗的蝴蝶

照片		
內容說明	生態池中的烏龜探出頭了	上臺分享自己的動物觀察記錄