

中山國小 105 學年度第 一 學期環境教育融入課程設計

名稱：走入社區、關懷鄉土

班級：六甲 學生人數：10 人

教學目標	<p>1、透過實地社區踏查及耆老解說，認識自己家鄉的歷史、地理、人文風貌、產業特色、旅遊景點與傳說故事，讓學生深入了家鄉，並培養熱愛鄉土的情懷。</p> <p>2. 透過健行方式走入社區，一面認識家鄉，一面檢拾垃圾，使學生了解透過實際行動可以改變居住的環境。</p> <p>3. 結合桌遊方式，讓學生將踏查中所見所聞融入自行設計的遊戲中，於學校活動中供其他班級闖關使用。</p>				
融入領域	社會領域	融入單元	第六單元 福爾摩沙我的家—關心居住的大地	教學時間	80 分鐘
能力指標	<p>【社會領域】 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【環境教育議題】 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解居住環境及永續發展的重要。</p>				
教學內容與流程	<p>1、 規劃兩次的社區踏查活動，透過實地參觀、訪問、提問、解說等方式，讓學生對家鄉的歷史、地理、經濟產業、交通、休閒旅遊及人文…有深入了解。</p> <p>2、 進行社區踏查活動的同時，順道檢拾路邊的垃圾，喚起學生可以以實際行動改變居住環境的意識。</p> <p>3、 活動結束後，讓學生將當天的踏查路線畫在學習單上，並引導寫作，除了解學生的學習情形外，亦可做為學習紀錄並展示。</p> <p>4、 配合學校行事，引導學生分組設計桌遊，將社區踏查中所見所聞融入遊戲中，供其他班級闖關，並做為學習評量。</p>				
附件 (參考資料 或學習單)	<p>參觀路線圖： 第一次社區踏查活動： 學校出發→苦茶油廠→手工丸子製作→葉鍵得博士的家→有應公廟→福興宮→回學校 第二次社區踏查活動： 學校出發→百年老樹+林氏宗祠+百年古厝→土地公廟→吊景+石礮橋→葉氏宗祠→回學校</p>				

成果資料

<p>成果描述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 透過實地踏查與資料蒐集、整理、討論後，學生對家鄉有更深入的了解與情感。 2、 透過撿拾垃圾的具體行動後，發現破壞社區環境的原凶大都是檳榔渣、煙蒂、塑膠袋與飲料罐…，有學生提出會提醒自己與家人勿亂丟垃圾，以免破壞美好的環境。 3、 透過桌遊設計激發學生創意，並將所學內容改變成遊戲供人闖關，學生能真正吸收並活用所學。
<p>實施心得</p>	<p>本學期學校規劃了兩次「社區踏查」活動，這讓每天都待在小小教室裡的師生興奮不已。雖然我在這個社區教學已多年，卻甚少有機會真正踏足社區，聽聽屬於這裡的在地故事，因此，當有社區耆老現身解說時，我也忙著跟小朋友一起學習，深覺受益良多呢！走讀社區課程使我感覺最大的不同在於：它是真實發生在學生身邊的故事，且與學生生命息息相關。我們常要學生愛惜鄉土，關懷社區，但當他都不認識、不了解時，如何談關懷與愛惜？當天解說人員幾乎都是社區六、七十歲以上的耆老，當他們現身說法時，會聽到小朋友說：「他是我叔公耶！」「我也要回家問問奶奶社區的事」…，學生似乎發現可以從「老人家」身上學到許多珍貴的、課本上沒有的知識，相信他們對於社區的老人會更加尊敬！而撿拾垃圾的活動也讓學生體會：如果自己一時貪圖方便隨意亂丟，會對社區環境造成不良影響，輕則有礙觀瞻，重則汙染環境，不得不警惕啊！</p>
<p>學習心得</p>	<p>檢視著班網上一張張精彩照片……，尋了又尋……，哇~！這不是走讀社區的活動嗎？一張張笑臉、一個個表情，流露出當時我們的好奇心及興奮感，烙印在腦海裡的記憶頓時浮現眼前……。</p> <p>「出發囉~！」大家帶著既興奮又好奇的心，參與兩次的走讀社區探查活動，「哇~！」「那棵樹上竟然長了檳榔？」看到的景物、聽到的事蹟，總是令我們大吃一驚！在走去有應公廟的途中，我們一邊走一邊撿拾沿途的垃圾，為保護環境盡一份心力，沿途發現好多垃圾哦！回想自己也曾經不經意的隨手亂丟，現在想想實在太不應該了，以後我一定要提醒自己，也要告訴身邊的人，讓大家一起來維護社區的環境。</p> <p>回到學校後，為了考驗大家有沒有認真學習，也為了讓大家更了解石碇，於是老師要我們高年級每一組都設計出石碇社區大探奇的桌遊。原本我們這組摸不著頭緒……啊！有位組員突然大叫，彷彿頭上冒出了個燈泡，靈感來了，於是我們同心協力的討論、思考、繪畫……，再加上有趣搞怪的機會及命運卡，最後終於完成一張「步步走石碇」的大海報。</p> <p>書香圓遊會那天，很多人來玩我們這組的桌遊，看見大家開心的神情，真有成就感。每題幾乎都答對的大家，真是厲害，又多了許</p>

	<p>多「石碇傳承人」了呢！後來，學校的「海洋世界」牆打掉了，有了美勞老師的指導，我們親手把石碇大地圖畫在牆上，這可是件大工程呢！我們畫出自畫像，把它貼在牆上，並寫著XXX的家，想知道我家在哪裡的人就來找吧！</p> <p>走讀社區的活動，使我這個在石碇長大，卻又不怎麼了解石碇的人，更了解它了，有些故事是前所未聞的；有些地方是從涉足的，感謝老師們不辭辛勞的蒐集資料……，領著我們這群「猴小孩」做走讀，讓我們擁有一個快樂又充實的走讀回憶！〈六甲 林00〉</p>
<p>省思檢討</p>	<p>兩個半天的社區踏查活動，目的是想讓學生走入社區、了解家鄉。尤其學校所在的社區資源豐富、旅遊景點多，還有不少有趣的傳說故事，值得深入了解，可惜時間實在過於匆促，有些地點因為趕行程未能深入探究，有時也會因為解說人員缺乏經驗，聲音太小或介紹內容過於零碎而讓人無法掌握重點，回校後必須由書面資料補足，或透過討論方式加以統整，不過整體而言，這樣的經驗是很難得的，社區的解說人員或許表達能力不足，被邀請解說時都很緊張，但看得出來大都用心準備，有種「被尊重」的感覺，無形中也拉近了學校與社區的關係。另外，參與這樣的活動，途中，小朋友會告訴我許多我這個外地人不知道的事，例如：他家在哪裡？這個地方有什麼特色及故事？…不知不覺中，他們成了我的「老師」，這就是「教學相長」吧！</p>

成果照片：(10張)

<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>參觀林氏宗祠及百年老樹，了解林氏祖先的奮鬥故事</p>	<p>實地參觀舊吊景的遺跡，了解早期村人引水灌溉的智慧</p>

<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>沿途撿拾垃圾並體驗維護社區環境是每個人的責任</p>	<p>第二組設計「石碇社區大探奇」桌遊，將所學融入遊戲中</p>
<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>第一組設計「石碇社區大探奇」桌遊，將所學融入遊戲中</p>	<p>共同繪製社區大地圖，並標示出自己家的位置</p>
<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>進行闖關活動，學生須答對自行設計的「社區問題」方能往下一步前進</p>	<p>踏查活動後學生繪製出當天所走的路線圖</p>