

中山國小 105 學年度第二學期環境教育融入課程設計

名稱：從空中看臺灣

班級：五甲 學生人數：9 人

| | | |
|---------|--|---|
| 教學領域 | 語文領域 | |
| 教學單元 | <u>五下國語康軒版第二課從空中看臺灣</u> | |
| 教學對象 | 國小五年級學生 | 教學時間 <u>120</u> 分鐘，共 <u>3</u> 節 |
| 設計者 | 謝秀玲 | |
| 統整領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 | |
| 十大基本力 | <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題 | |
| 六大議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兩性教育。 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育。 | |
| 教學準備 | 國語五下課本、閱讀心得單、從空中看臺灣影片 | |
| 教學媒體 | 電腦、單槍 | |
| 教 學 目 標 | 能 力 指 標 | 具 體 目 標 |
| | 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 | 1. 藉由課本的閱讀，建立小朋友對人類與生態共存性概念。 2. 由活動中，引發學生對臺灣自然環境的破壞與關懷。 3. 對未來有憧憬、對環境懂珍惜。 4. 能對環境保護的意義有更深的認識與實作。 |
| 課文內容簡介 | 作者齊柏林以空拍臺灣的影片，讓我們透過他的心和眼，發現臺灣的美麗—山巒、河流、海洋、城市與哀愁—濫砍、汙染，期待大家腳踏實地愛臺灣，善待土地，讓她多點美麗，少點哀愁，意起未加元的美好而努力。 | |

| 目 標 | 代 號 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 時 間 |
|---|-----|--|---|--|
| <p>一、暖身： 1. 臺灣之美影片欣賞 2. 莫拉克風災後的臺灣影片。</p> <p>二、課文朗讀： 1. 讀完後，與影片欣賞做串連。 2. 就所看所讀，說一說你看到或聽到的臺灣景物。</p> <p>三、問題討論： 1. 你的家或社區曾經被天災影響嗎？ 2. 你覺得社區的景觀哪些地方是美的？</p> <p>四、回家作業： 寫學習單。</p> <p>—————第一節結束—————</p> | | <p>影片</p> <p>電腦 電視螢幕 課本</p> <p>書</p> | <p>發表與討論 口頭發表</p> <p>發表與討論 口頭發表</p> | <p>10分</p> <p>15分</p> <p>12分</p> <p>3分</p> |
| <p>一、暖身 看齊柏林拍「看見臺灣」濃縮版</p> <p>二、閱讀活動 1. 課文朗讀 2. 體會作者拍電影的感受與甘苦</p> <p>三、討論與發表 1. 昨天提到社區的美，她的美有影響到生態環境嗎？請討論與比較。</p> <p>—————第二節結束—————</p> | | <p>電腦</p> <p>書</p> | <p>口頭發表</p> <p>發表與討論 口頭評量</p> | <p>20分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> |
| <p>一、教學活動 石碇社區走讀地圖走一遭，並帶整塑膠袋與夾子，讓自己為家鄉做些事，</p> <p>二、討論 從人文與自然資源探索-- 1. 你覺得家鄉的美值得繼續維護與珍惜的是什麼？ 2. 哪些方面需要改善或大家一起努力？</p> <p>—————第三節結束—————</p> | | <p>相機</p> <p>圖片</p> | <p>觀察探索</p> <p>討論</p> | <p>30分</p> <p>10分</p> |

105 學年度下學期環境教育融入國語第二課從空中看臺灣學習單

一、請上網看影片



第二課 從空中看臺灣—看見臺灣 姓名：

看 youtube 華視新聞雜誌 看見台灣

<https://youtu.be/5XIw8EzP2uE>

二、不看課本，請說出從影片中所看的台灣之美麗與哀愁。

三、齊柏林先生當初為什麼要空拍台灣留下紀錄？

四、你走了社區一遭，發現那些與齊柏林先生鏡頭下的問題一樣或不一樣的地方，請詳說。

五、你可以為社區做哪些事？讓社區更美好。

六、你曾經從報紙或其他媒體中報導中，看到哪些人哪些事，是對環境的改善、資源利用的改善？

成果照片



給家鄉一片淨土，帶領孩子整理社區環境



讓小朋友與社區親近，發覺自己可以幫家鄉做些什麼

| | |
|-------------|--|
| 成果描述 | <ol style="list-style-type: none">1. 能認同家鄉，喜愛家鄉2. 認同社區營造與居民生活的共存共榮3. 懂得整理與維護，才有生活好品質4. 盡自己的能力，對自然環境多一份關心。 |
| 實施心得 | 從大範圍的台灣，看自己賴以生存的家園，體會吳念真先生所說：「呵護我們的土地，土地就會呵護我們的子子孫孫。」 |
| 學習心得 | <ol style="list-style-type: none">1. 我知道家鄉哪些環境遭到破壞。2. 我會隨手撿垃圾，讓社區環境更美好。3. 即使是舊物品，也能創造出新價值，所以我不浪費資源。 |
| 省思檢討 | 看影片、社區踏查與討論後，讓人省思經濟進步與環境保護如何共存？ |