

中山國小 105 學年度第一學期環境教育融入課程設計

名稱：溪谷間的野鳥

班級：五甲 學生人數：9 人

| | | |
|------------------|--|--|
| 教學領域 | 語文領域 | |
| 教學單元 | <u>五上國語康軒版第九課溪谷間的野鳥</u> | |
| 教學對象 | 國小五年級學生 | 教學時間 <u>120</u> 分鐘，共 <u>3</u> 節 |
| 設計者 | 謝秀玲 | |
| 統整領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 | |
| 十大基本力 | <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題 | |
| 六大議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育。 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育。 | |
| 教學準備 | 國語五上課本、閱讀心得單、灰面麻鷺、五色鳥、大冠鷺影片 | |
| 教學媒體 | 電腦、單槍 | |
| 教 學 目 標 | 能 力 指 標 | 具 體 目 標 |
| | 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 | 1. 藉由課本的閱讀，建立小朋友對人類與生態共存性概念。 2. 由活動中，引發學生對自然環境的關懷。 3. 對家鄉的生物多樣性，更加珍惜。 4. 對未來有憧憬、對環境懂珍惜。 5. 能對環境保護的意義有更深的認識與實作。 |
| 課文內容簡介 | 作家劉克襄到溪谷間發現多種溪鳥，有小白鷺、魚狗、河烏和鉛色水鵝…，每種動物有牠們的捕食與棲息方式，在溪谷間自成一個天地。 溪谷的生態是多樣性的，瀑布流水與鳥鳴，充滿了生命力，讓作者再次感受到大自然的美！ | |

| 目 標 | 代 號 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 時 間 |
|---|-----|---|---|--|
| <p>一、暖身： 1. 引起動機看圖說話 2. 觀察課文情境圖。</p> <p>二、聆聽與觀賞活動： 1. 介紹臺灣自然生態作家劉克襄。 2. 用影片介紹作者與溪谷生態。</p> <p>三、問題討論： 1. 你賞過鳥嗎？在哪裡？看過哪些鳥？ 2. 你看過出現在石碇社區的鳥嗎？哪個時間？在哪裡？牠們在做什麼事？</p> <p>四、回家作業： 將社區的鳥作記錄，並介紹牠們的生活方式，第三堂課發表。</p> <p>—————第一節結束—————</p> | | <p>書</p> <p>電腦 電視螢幕 書</p> <p>書 圖片</p> | <p>發表與討論 口頭發表</p> <p>發表與討論 口頭發表</p> | <p>10分</p> <p>15分</p> <p>12分</p> <p>3分</p> |
| <p>一、暖身 1. 聽聽鳥聲，猜一猜！</p> <p>二、閱讀活動 1. 課文朗讀 2. 作者對溪谷的感受</p> <p>三、討論與發表 1. 你最喜歡課文中哪一段對溪谷或鳥的描寫？為什麼？ 2. 為什麼劉克襄老師能發現到這個溪谷？美景一定在深山或偏遠地方嗎？</p> <p>四、作業 下次請帶你對社區自然生態的作品，並學你喜歡的鳥叫聲，讓大家猜一猜是哪種鳥？</p> <p>—————第二節結束—————</p> | | <p>電腦</p> <p>書</p> | <p>口頭發表</p> <p>發表與討論 口頭評量</p> | <p>5分</p> <p>15分</p> <p>18分</p> <p>2分</p> |
| <p>一、暖身活動 觀察鳥的一小部分，猜猜是哪種鳥？ 看不出來再給一小區塊？依此類推。</p> <p>二、發表與有獎徵答 將在社區觀察到的鳥類和生態說明後， 用六何法提問，請同學回答。</p> <p>三、討論 如何讓社區的生態更持久？你會怎麼做？ 你會請家人怎麼做？</p> | | <p>電腦</p> <p>作品</p> <p>圖片</p> | <p>觀察探索</p> <p>文字圖片 發表</p> <p>討論</p> | <p>5分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> |

四、延伸活動你可以在社區有發現其它生態的美嗎？請介紹。

—————第三節結束—————

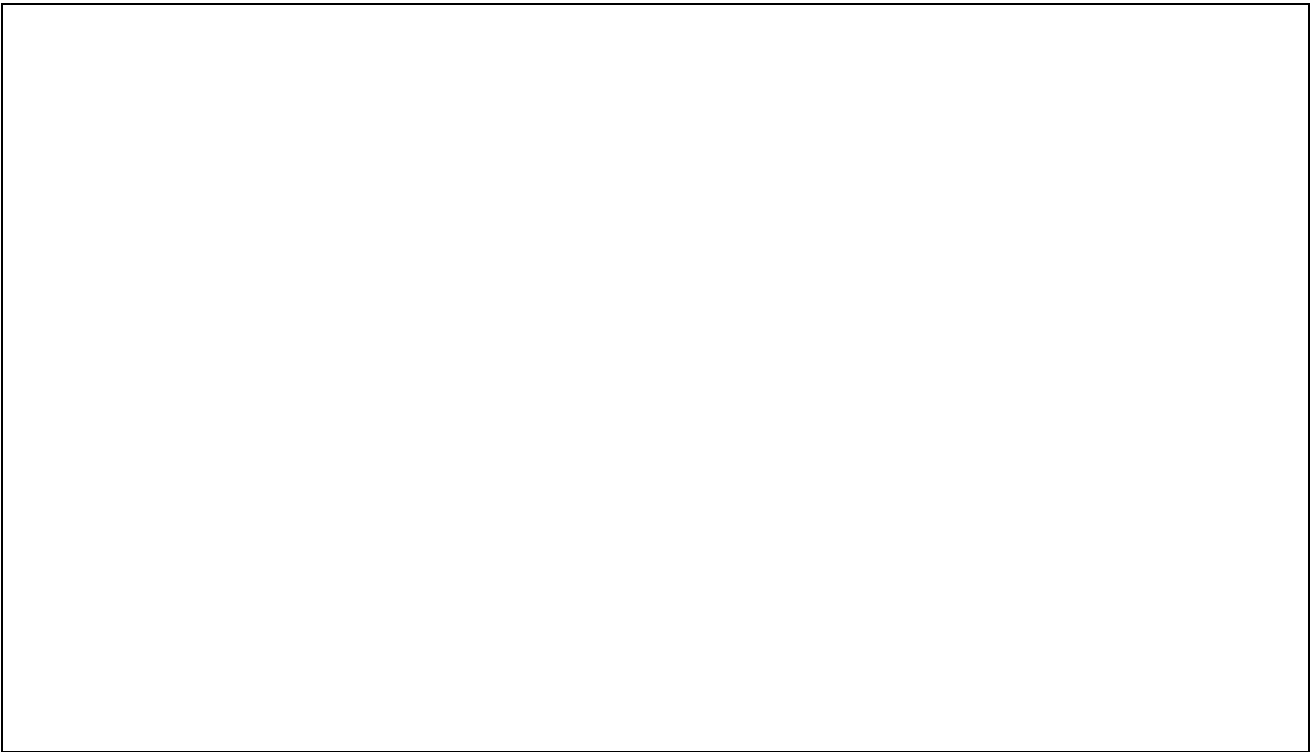
5分

105 學年度上學期環境教育融入國語第九課溪谷間的野鳥學習單

一、劉克襄先生在哪裡發現野鳥？為什麼野鳥會在這地方？有哪些對鳥有利的因素請說明。

二、你覺得在石碇這地方，也有適合鳥生存的條件嗎？你在社區觀察過哪些鳥？

三、請畫出、說出(寫出)你看過或最喜歡的在地野鳥。並將外型與特徵說(寫)清楚



四、請利用五官摹寫或譬喻想像，將你喜歡的鳥外型、動作…加上形容詞來修飾

成果照片



老師說明



小朋友發表

| | |
|-------------|---|
| 成果描述 | <ol style="list-style-type: none">1. 能認同生態環境的重要2. 能欣賞自然景觀的美3. 能保護野生動植物4. 能觀察在地鳥類活動與保護牠們的生存空間。 |
| 實施心得 | 平常看的野鳥，是很珍貴的，不愛惜他們的環境，提供安全的生存空間，有一天牠們也會消失。 |
| 學習心得 | <ol style="list-style-type: none">1. 我去過阿里山，櫻花季時後，櫻花真漂亮，我們要珍惜。2. 我不會亂丟垃圾，會讓森林遊樂區更美好。3. 不要亂砍樹，樹會放出氧氣，調節溫度，要多種才對。 |
| 省思檢討 | 除了看與討論，容易讓人覺得事不關己，只做表面功夫因此需要有一連串活動，學生耳濡目染，將環境教育內化 |